

二、學校課程目標與特色

(一)學校課程目標：

本校在地耕耘已超過一甲子，雖是老校但仍充滿朝氣活力。在歷任校長苦心經營及全體同仁的努力之下卓然有成，已經成為沿海地區的優質學校。如今面臨少子化及教育變革的衝擊，學校積極尋求轉型並發展特色，希望建立本校獨特的品牌，努力彰顯特色以爭取家長學生的認同。

現任校長李培濟校長以「成就每一位學生」為目標，希望能啟發學生多元智慧，因而極力營造多元、適性的學習環境，提供學子發揮自身潛能，展現長才的舞台，正與 12 年國教課綱之願景；「成就每一個孩子—適性揚才，終身學習」相符。本校希望營造涵養品德，追求創新，邁向卓越，盱衡全球的校園文化，透過快樂學習、主動探索、關懷環境，合作進取，培育具備品格力、創發力、領航力及全球力的優質國民。結合本校願景、學生圖像及十二年國教教育目標，本校課程目標如下：

1.品德—品格力—啟發生命潛能：

- (1)啟迪學生學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。
- (2)以積極的態度、持續的動力進行探索與學習
- (3)體驗學習的喜悅，增益自我價值感。
- (4)激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

2.創新一創發力—陶養生活知能：

- (1)培養學生基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題
- (2)適切地溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。
- (3)勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

3.卓越—領航力—促進生涯發展：

- (1)導引學生適性發展、盡展所長，且學會如何學習
- (2)陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力
- (3)奠定學術研究或專業技術的基礎，並建立「尊嚴勞動」的觀念
- (4)淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

4.國際—全球力—涵育公民責任：

- (1)厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。

(2) 尊重多元文化與族群差異，追求社會正義

(3) 深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，以落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念。本校將致力建構安全優質的教育環境，營造友善、便利的智慧型校園，並營造學習型組織氛圍，鼓勵教師創新教學，提升研究新課程的相關知能與策略，以發展學校特色，培養學生探究、討論、分享及主動學習的習慣，同時適性揚才，打造學生多元展能的學習舞台。希望培育學生公民責任，成為與時俱進的終身學習者，以臻全人教育之理想。

(二) 學校課程特色：

為追求學校願景與目標的達成，提升課程與教學成效，經全體教師共同討論與研發，並結合本校既有之特色，如多元社團、國際教育、閱讀特色等，以及未來發展方向，如智慧教室、雙語教學等，規劃本校課程特色如下：

一、閱讀教育—上學期：

單元主題	閱讀教育-生之樂章	年級(學期)/每週節數	七上/1節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	1-1-2 表達自我，聆聽他人，學習尊重 3-1-2 能檢視自己的盲點與偏見				
課程目標	學生能透過閱讀技巧，蒐集與統整生命教育多面向的相關資料，進而分析各類身心障礙對生命造成的差異性，審慎地做出對多元生命的簡報。				
課程子題	閱讀悅讀	單元目標	學生能學習閱讀的各項技巧，享受閱讀的樂趣，從而將閱讀的方式，運用在日常各類閱讀中。	大概念	差異與多元
	生之喜悅		學生能認識生命的奧妙，懂得體會父母的含辛茹苦，藉由製作感謝卡、訪談影片以表感謝之意。		
	逆光飛翔		學生能認識各類身心障礙，並覺察殘而不廢的生命鬥士如何克服障礙進行製作生命鬥士相關簡報。		

表現任務	<p>表現任務說明： 呈現生命教育資料，進行有意義的分析與整理，並透過閱讀技巧闡述對生命教育的尊重與包容。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能呈現多元生命教育所需的具體資料 2. 能針對多元生命教育資料進行有意義的分析與整理 3. 能表達對生命的尊重與包容 <p>評量方式規畫： 評量方法：製作剪報、卡片、分組競賽、簡報、上台報告、訪問影片、寫作等。</p>
------	--

二、閱讀教育一下學期：

單元主題	閱讀教育-航向未來	年級(學期)/ 每週節數	七下/1 節	設計 者	七年級教學 團隊	
核心素養	培養學生勤學習、肯負責的好習慣 探索自我的興趣及性向					
課程目標	學生能蒐集與探索自我興趣與職業類別相關資料，進行分析，挑選適合自我性向之職業類別，清楚地擬定未來升學規劃之簡報。					
課程子題	自我探索	單 元 目 標	學生能傾聽名人故事，並列舉其成功特質，準備自我人生方向。		大概念	選擇與 責任
	選我所愛		學生能分析各行各業相關資料，探索自我興趣，選擇適合自己的職業類科。			
	愛我所選		學生能報告所選之興趣類科，並與他人分享。			

表現任務	<p>表現任務說明： 學生能透過生涯資訊，職業相關資料，連結出個人興趣與職業的相關，進而能選擇自己所喜歡之類科。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能呈現生涯資訊及職業所需的具體資料 2. 能針對各行各業資料進行有意義的分析與整理 3. 能表達對所選職業類科的喜愛與負責 <p>評量方式規畫： 評量方法：製作卡片、分組討論、簡報、上台報告、訪問影片、學習單、小劇本寫作、書寫履歷表等。</p>
------	--

三、國際教育—上學期：

單元主題	國際教育→節慶文化		年級(學期)/ 每週節數	七上/1 節	設計者	七年級教學 團隊
核心素養	<p>4→1→1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>4→2→1 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2→2→2 參與藝術活動，認識自己生活周遭環境的文化特質。</p>					
課程目標	學生能認識比較各國節慶文化，蒐集各國特殊節慶資料並整理報告。					
課程子題	聖誕節	單元 目 標	由聖誕節學習各國文化。		大概念	互動與關聯
	新年		由新年習俗學習各國文化。			差異與多元
	各國節慶		由各國節慶學習各國文化。			
表現任務	<p>表現任務說明： 分享一個異國特殊節慶(台灣沒有)，需包含國家簡介、節慶典故、過節習俗。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能查詢蒐集一個異國節慶的介紹 2. 能整理該國資料 3. 能說明該節慶典故由來。 4. 能分析節慶與國家背景的連結。(地理、人文、經濟) <p>評量方式規畫： 書面報告、分組討論自評互評表、製作簡報、分組上台報告、實作作品</p>					

四、國際教育—下學期：

單元主題	國際教育→認識世界		年級(學期)/ 每週節數	七下/1 節	設計者	七年級教 學團隊
核心素養	4→1→1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質 4→2→1 具備學習不同文化的意願與能力。 2→1→2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 3→2→2 小組共同擬定及執行解決問題的策略					
課程目標	學生能比較各國生活文化習俗異同，欣賞異國藝術及建築與本土藝術連結，能規劃海外一週旅行計劃。					
課程子題	食衣住行	單 元 目 標	學習各國食衣住行習俗		大概念	關係
	藝術		學習各國藝術			模式
	旅行		學習到各國旅行			應用
表現任務	表現任務說明： 設計一次，至少一週的海外旅行計畫，需包含目的國家、城市景點簡介、氣候、機票、食宿預訂、交通、詳細行程 任務要求： 1. 能整理該國資料 2. 能安排行程、交通。 3. 能上網預訂機票、飯店。 4. 能分享報告完整行程及該國著名景點。 評量方式規畫： 書面報告、分組討論自評互評表、製作簡報、分組上台報告					

五、環境教育—上學期：

單元主題	環境教育-追本溯「園」	年級(學期)/ 每週節數	七上/1 節	設計者	七年級教 學團隊
核心素養	2-2-2 認識自己生活週遭環境 2-2-1 體驗各種圖像的美感 1-2-1 瞭解並遵守團體的規則				
課程目標	學生能認識周遭生活環境，進而識別所在地的特色與發展，並描述區域特色。				

課程子題	埤塘園生態	單元目標	學生能識別埤塘生態並使用實驗方法，操作儀器、觀測生物。	大概念	差異與多元
	園中尋寶趣		學生能認識園中環境，並分享各自對其感受與觀察，進而描述園中的特色。		
	園中心園鄉情		學生能識別並關懷周遭大環境的差異，並欣賞與尊重其特色，願意提出發展建議。		

表現任務	<p>表現任務說明： 呈現環境特色資料，進行有意義的分析與整理，並說明環境特色與提出發展建議。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能呈現環境特色所需的具體資料。 2. 能針對環境特色資料進行有意義的分析與整理。 3. 能說明環境特色，並提出發展建議 <p>評量方式規畫： 製作簡報、書面報告、分組上台報告、拍攝影片、學習單、實做評量</p>				
------	--	--	--	--	--

六、環境教育一下學期：

單元主題	環境教育-「園」來如此		年級(學期)/ 每週節數	七下/1節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	1-2-2 舉出重要環境問題 2-1-1 運用科技與資訊並達內容 2-3-1 能依主題或情境作適當的提問					
課程目標	學生能運用科技與資訊，依主題作適當的表達與提問					
課程子題	瞰見大園	單元目	學生能運用不同媒材，呈現出大園特色，進而建構出作品並發表。	大概念	互動與關懷	

	綠色能源	標	學生能蒐集綠色能源相關資料，進而解析能源發展的技術。		
	小記者大發現		學生能執行主題計畫，進而提出報告並分享。		
表現任務	<p>表現任務說明： 提出綠色能源相關資料，進行有意義的分析與整理，並以媒體呈現。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能提出綠色能源問題的相關資料。 2. 能針對綠色能源問題進行分析，並能考量環境發展。 3. 能以媒體呈現（數位或其他）。 <p>評量方式規畫： 製作簡報、書面報告、分組上台報告、拍攝影片、學習單、實做評量</p>				