

桃園市立大園國民中學 108 學年度第一學期七年級語文領域-英語文教學計畫表

設計者：七年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-語文領域-英語文」。
- 三、本校學校願景及課程目標。
- 四、本校 108 學年度行事曆。
- 五、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言。邁入 21 世紀後，隨著使用人口日漸廣布全世界，英語似乎也將這個語言的所有權釋放給使用這個語言的國家或個人，容許一定的歧異性，而產生所謂的「世界性英語」(Global Englishes)，這股浪潮進一步讓英語在各地生根茁壯，雖然面對不同語言的挑戰，英語的地位不但屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

在我國，目前英語並非官方語言，英語文教育是一種外語教育。一般而言，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。我國各級學校的英語文教育也都強調英語文主要是作為人際溝通之用，此理念符合 20 世紀主流的英語教學理論或教學法。但在充斥巨量資訊且這些資訊多數以英語文的型態流通之際，英語文教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。此外，英語文課程也應同時培養思考能力，以期學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發，而且，學生的學習動機及實際的消化吸收應優於教學進度的考量。尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。簡言之，我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- 六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

參、現況分析

一、學生、家長現況

- 1 學生文化刺激少，弱勢家庭學生居多。學習習慣欠佳，學習能力與讀書風氣不易提升。

2 家長多忙於生計，無暇陪伴子女成長，社經地位普遍較低，單親隔帶教養比例又偏高。

二、領域現況

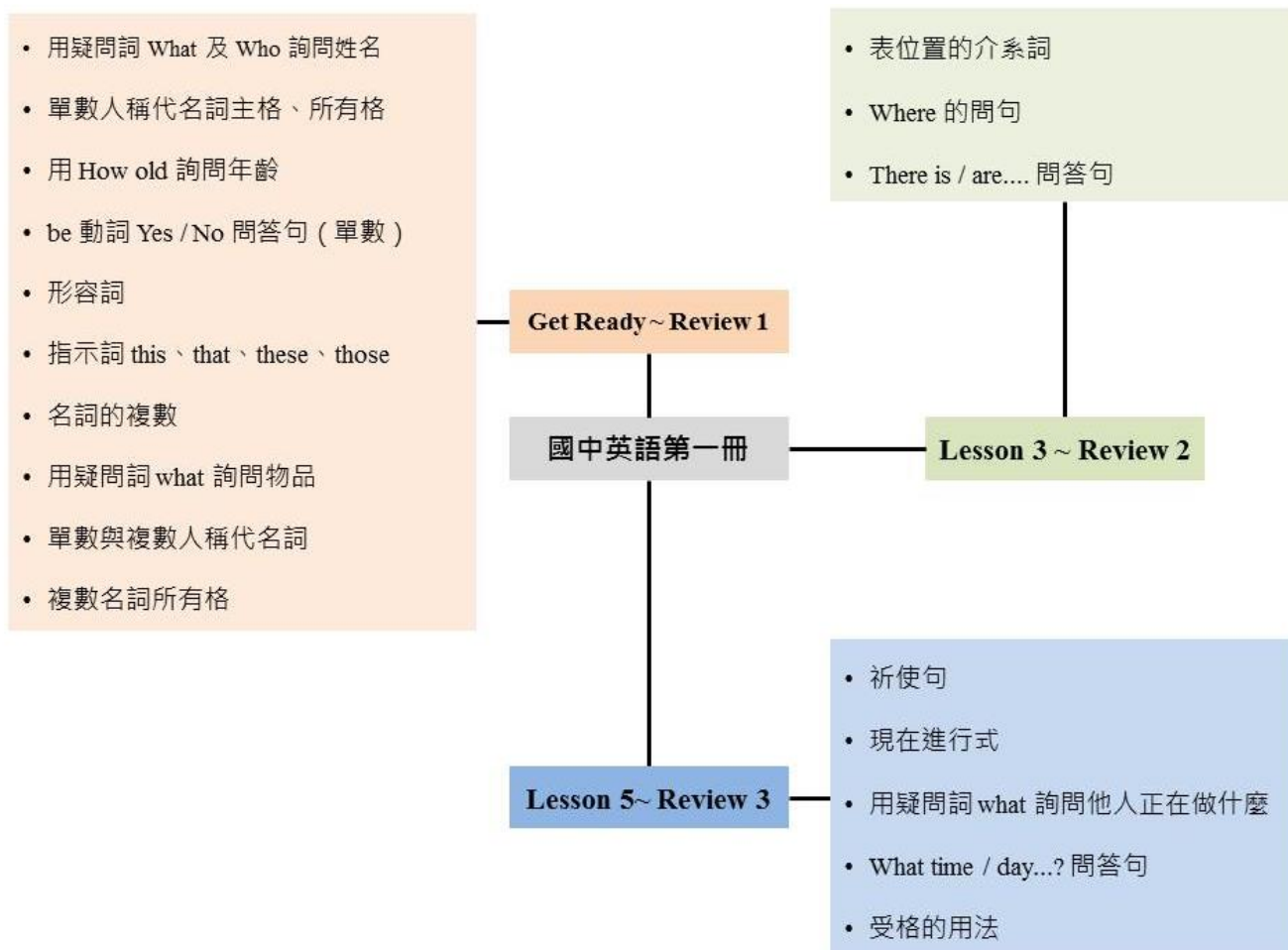
1. 領域教師對教育富高度熱忱，教育政策落實容易。
2. 學校為提昇教育品質，重視領域教師進修，舉辦多次增能研習。
3. 學校軟硬體設備充足，資訊教學設備佳。本學期教學觀摩已使用智慧教室，深受好評。
4. 為了加強教學研究，鼓勵教師進修，定期舉行校內教學觀摩。
5. 領域已實施試題分析，改進教學評鑑。
6. 落實作業抽查，加強作業批改與訂正。
7. 貫徹「有教無類、因材施教」之推行。

肆、課程目標

本課程呼應英語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

- 一、學會以 be 動詞為主的現在式
- 二、能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配
- 三、能使用祈使句。
- 四、能聽懂簡易的日常生活對話。
- 五、能使用適當的問候語打招呼。
- 六、學會 6 個母音與 12 個子音。
- 七、能使用印刷體字母大、小寫。
- 八、能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。
- 九、能使用字典查詢英文單字。
- 十、能使用簡單英文介紹自己名字及詢問他人名字，
- 十一、能熟悉句子書寫的基本規則。
- 十二、能說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字 0—9。
- 十三、能使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。
- 十四、能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。
- 十五、能熟悉疑問代名詞 who 的用法，並能代換不同的字彙至句型中。
- 十六、能使用簡易英語介紹朋友。
- 十七、能積極參與課堂活動並友善與他人合作。

伍、課程架構



陸、實施內容<包含實施時間與節數,教學方法,評量方式等等.>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
一	8/25-8/31	字母；打招呼；介紹自己及他人	Get Ready	[字母] 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能藉由圖像加深對 26 個英文字母的印象。 [打招呼] 1. 能用英文完成日常生活的基本打招呼對話。 2. 能學會在對的時間場合用最適當的方式問候及對話。 [介紹自己與他人] 1. 能了解英文第一、二、三人稱的不同及其搭配的 be 動詞。 2. 能分辨主格與所有格的不同功能及用法。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學字卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 小組互動	[家庭教育議題] 家 J1 家庭的發展歷程。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。
二	9/1-9/7	【Get Ready】詢問年齡；英文書寫原則 【Lesson 1】親屬；職業	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	【Get Ready】 [詢問年齡] 1. 能用英文說出數字 0~15。 2. 能知道如何用英文詢問他人年齡。 [英文書寫原則]	【Get Ready】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的	【Get Ready】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學字卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. Quizlet 5. 口說發表	【Get Ready】 [家庭教育議題] 家 J1 家庭的發展歷程。 【Lesson 1】 [性別平等教育議題] 性 J3 檢	【Get Ready】 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				<p>1. 能了解書寫英文時的規則及方式。</p> <p>2. 能在四格線上寫出符合英文書寫原則的句子。</p> <p>【Lesson 1】 [Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學的家庭稱謂字彙並能正確提問與回答。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 能聽懂對話中重要的句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能使用對話中 I / You / He / She / It+is+名詞的直述句說明人物關係。</p> <p>5. 能使用對話中 Be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。</p> <p>6. 能使用對話中 Who...? 的</p>	<p>1,200 字詞)。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【Lesson 1】</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌</p>	<p>問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Lesson 1】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	5. 學習單		<p>視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。[家庭教育議題]</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>【Lesson 1】</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				問句與其回答。	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
三	9/8-9/14	親屬；職業	Lesson 1 Who's This Young Man?	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 能聽懂對話中重要的句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能寫、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、寫</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[性別平等教育議題]</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>[家庭教育議題]</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活中的常見情境中，能運用所學字詞、句型</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				境中。 4. 能使用對話中 I / You / He / She / It + is + 名詞的直述句說明人物關係。 5. 能使用對話中 Be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。 6. 能使用對話中 Who...? 的問句與其回答。 [Grammar] 1. 能正確使用「I / You / He / She / It + is + 名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能正確使用 Be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。 3. 能使用 He / She is (not) 結合形容詞, 描述他人外觀。 4. 能使用 Is he / she...? 結合形容詞來詢問他人外觀並能正確回答。 5. 能學會形容詞與名詞在句子裡的關係。	最基本的 1,200 字詞)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 ◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		8. 補充資料		及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	
四	9/15-9/21	【Lesson 1】親屬; 職業 【Lesson 2】動物	Lesson 1 Who's Young Man? Lesson 2 What Are These?	【Lesson 1】 [Reading] 1. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 2. 能運用 PQ3R 方法進行閱讀。 3. 能熟悉擷取大意及主	【Lesson 1】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能	【Lesson 1】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. Kahoot 6. 討	【Lesson 1】 [性別平等教育議題] 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別產生的偏見與歧視。	【Lesson 1】 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				<p>旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>4. 能運用 graphic organizer: Tree Chart 將文章中訊息加以分類、組織成系統性的族譜。</p> <p>5. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6. 能有效使用網路資源進行學習活動。</p> <p>7. 能樂於與同儕溝通，一同合作學習。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 能清楚正確念出 /æ/ 和 /e/ 的發音。</p> <p>2. 能了解並且辨識 a、a_e、ai 及 ay 的拼音規則。</p> <p>3. 能夠讀出 a_a_e、ai 及 ay 的讀音。</p> <p>【Lesson 2】</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學的動物字彙並正確提問與回答。</p>	<p>力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【Lesson 2】</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。【Lesson 2】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>		<p>片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>論發表</p> <p>7. 聽力練習</p> <p>8. Quizlet</p>	<p>[家庭教育議題]</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【Lesson 2】</p> <p>[戶外教育議題]</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>【Lesson 2】</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
					國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
五	9/22-9/28	動物	Lesson 2 What Are These?	[Dialogue] 1. 能聽懂對話中重要的句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子,並進行簡易角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 角色扮演	[戶外教育議題] 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				境中。 4. 能使用 What 開頭的句型, 結合名詞單複數, 詢問動物名稱, 並且知道回答方式。 [Grammar 1] 1. 能使用指示代名詞 this / that / these / these, 表示名詞的距離遠近。 2. 能使用 What is / are...? 結合指示代名詞來詢問物品名稱。 3. 學會單數與複數人稱代名詞的用法。 4. 能學會名詞單複數的用法。	句型的生 活溝通。 C-IV-4 基 本的世界 觀。 D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文, 並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具, 以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典, 配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	
六	9/29-10/5	動物	Lesson 2 What Are These?	[Grammar 2] 1. 能學會英文單、複數人稱所有格用法。 2. 能學會英文名詞複數型的用法。 [Reading] 1. 能了解本課閱讀的主要內容。 2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 3. 能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-IV-4 基 本的世界 觀。 D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	[戶外教育議題] 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識臺灣環境並參訪自然及文化資產, 如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				活動且不怕犯錯。 6. 能主動利用網路資訊工具認識無尾熊及沙袋鼠。 7. 能運用 compare 與 contrast 的概念將文章中訊息加以比較與對比。		4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
七	10/6-10/12	【Lesson 2】動物【Review 1】複習	Lesson 2 What Are These? Review 1 【第一次評量週】	1. 能辨別字音 /p/、/b/ 和 /t/、/d/ 的發音。 2. 能正確念出含 /p/、/b/ 和 /t/、/d/ 的單字。 【Review 1】 [Read and Say] 及 [Read and Circle] 1. 複習 Get Ready、第一課及第二課的單字與句型。 2. 能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。 3. 能使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回答。 4. 能使用 be 動詞進行 Yes / No 問句的提問語回答。 5. 能使用 What is / are...? 句型進行問答。	【Lesson 2】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 綜合資訊作合理猜測。 【Review 1】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能	【Lesson 2】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	【Lesson 2】 [戶外教育議題] 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【Review 1】 [性別平等教育議題] 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 [家庭教育議題] 家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	【Lesson 2】 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 【Review 1】 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				<p>[Activity]</p> <p>1. 藉由任務導向的活動,使學生熟練 Get Ready、第一課及第二課文法句型。</p> <p>2. 培養聽、說、讀、寫綜合能力。</p> <p>[Read up]</p> <p>1. 能熟悉並認識看簡易圖表的閱讀技巧。</p> <p>2. 能學會綜合資訊做簡易猜測。</p> <p>3. 能理解圖表內容,從中直接提取資訊後回答問題。</p>	<p>力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Review 1】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡</p>			<p>[戶外教育議題]</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外的文化異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
						<p>短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
八	10/13-10/19	位置；房間	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學字彙並能正確提問與回答。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 能聽懂對話中重要的句型句子，並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能正確使用 where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 角色扮演</p>	<p>[多元文化教育議題]</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				問題。		的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
九	10/20-10/26	位置；房間	Lesson 3 Where is Harry's Bedroom?	[Grammar] 1. 能使用 Where is / are...? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答問題。 2. 能辨識並拼寫 in、on、next to、between、behind、in front of、under、near 等關於地方介系詞的字彙。 3. 能聽懂並以不同的方式正確表達地點位置。 4. 能了解如何詢問地點及回答。 5. 能代換不同的介系詞以表達東西之確切位置。 6. 能結合日常生活情境詢問東西位置，並正確使用地方介系詞。 [Reading] 1. 能了解本課閱讀的主要內容。 2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。 3. 能快速閱讀了解文章重點。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。							
十	10/27-11/2	位置；房間	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	[Reading] 1. 能了解本課閱讀的主要內容。 2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。 3. 能快速閱讀了解文章重點。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。 [Pronunciation] 1. 能清楚正確念出 /ε/ 和 /i/ 的發音。 2. 能了解並且辨識 e、e-e、ee 及 ea 的拼音規則。 3. 能夠讀出 e、e-e、ee 及 ea 的讀音。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及重音。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字重點)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
						8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
十一	11/3-11/9	學校設施	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	[Word Bank] 1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能運用本課 Word Bank 中所學字彙並能正確提問與回答。 [Dialogue] 1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能正確使用 There is / are 的肯定句、疑問句及答句。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 角色扮演	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
十二	11/10-11/16	學校設施	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	[Grammar] 1. 能使用 Is / Are there...? 的句型造句及用 There is / are... 回答。 2. 能以 There 後方	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				<p>所接的名詞判別單複數句 There is a / an... or There are...。</p> <p>3. 運用 L4 所學習之地方介系詞片語造句,表達出在什麼地點,有什麼東西。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀文章重點並讀懂文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6. 能主動利用網路資訊工具及其相關知能並具有基本的世界觀。</p>	<p>1,200 字詞)。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>		<p>如何影響社會與生活方式。</p>	<p>有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>
十三	11/17-11/23	學校設施	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	<p>[Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀文章重點並讀懂文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出內容大意。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>	<p>[多元文化教育議題]</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6. 能主動利用網路資訊工具及其相關知能並具有基本的世界觀。 [Pronunciation] 1. 能清楚正確念出 /k/、/g/、/f/、/v/ 的發音。 2. 能了解並且辨識 c、k、及 ck 的拼音規則。 3. 能夠讀出 c、k、及 ck 的讀音。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。
十四	11/24-11/30	【Review 2】 複習二 【Lesson 5】 公共場合禮儀	Review 2 Lesson 5 Please Take a Seat 【第二次評量週】	【Review 2】 [Read and Say] 及 [Read and Circle] 1. 複習第三課及第四課的單字與句型。 2. 能使用 Where is / are...? 詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。 3. 能使用 Is / Are there...? 句型造句並且能正確使用 There is / are... 回答。 [Activity] 1. 藉由任務導向的活動,使學生熟練第三課及第四課文法	【Review 2】 Ab-IV-1 能聽懂句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	【Review 2】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【Review 2】 [多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【Lesson 5】 [品德教育議題] 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU7 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。	【Review 2】 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				句型。 2. 培養聽、說、讀、寫綜合能力。 [Read up] 1. 能熟悉並認識重要的閱讀技巧—推論能力。 2. 能學會從上下文推敲出文章重點所在。 【Lesson 5】 [Word Bank] 1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能運用本課 Word Bank 中所學的字彙並能正確提問與回答。	測。 【Lesson 5】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的字彙） 1, 200 字詞。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【Lesson 5】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適				節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 【Lesson 5】 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
						當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
十五	12/1-12/7	公共場合禮儀	Lesson 5 Please Take a Seat	[Dialogue] 1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 [Grammar 1] 1. 能了解並運用祈使語氣句型。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能把 please 加入至祈使句中適當的位置。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 角色扮演	[品德教育議題] 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
十六	12/8-12/14	公共場合禮儀	Lesson 5 Please Take a Seat	[Grammar 2] 1. 能了解 Let' s... / Let' s not... 祈使句句型。 2. 能代換不同的動詞於句型中。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽	[品德教育議題] 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				<p>3. 能以 Let' s... 句型描述圖意。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀了解文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。</p>	<p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。</p>		<p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	<p>意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	<p>文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>
十七	12/15-12/21	【Lesson 5】公共場合禮儀 【Lesson 6】時間；星期	Lesson 5 Please Take a Seat Lesson 6 What Are You Doing?	<p>【Lesson 5】 [Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀了解文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p>	<p>【Lesson 5】</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>【Lesson 5】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p>	<p>【Lesson 5】 [品德教育議題]</p> <p>作品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>作品 EJU7 關懷行善。</p> <p>作品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【Lesson 6】 [多元文化教育議題]</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化</p>	<p>【Lesson 5】</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				<p>6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 能清楚正確念出 i / I / 、i-e / a I / 、ie / a I / 、igh / a I / 及 y / a I / 的發音。</p> <p>2. 能了解並且辨識 i、i-e、ie、igh 及 y 的拼音規則。</p> <p>3. 能夠讀出 i、i-e、ie、igh 及 y 的讀音。</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學的星期字彙並能正確提問與回答。</p>	<p>句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡</p>			<p>如何影響社會與生活方式。</p> <p>[國際教育議題]</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
						<p>短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					加以比較、尊重、接納。
十八	12/22-12/28	時間；星期	Lesson 6 What Are You Doing?	<p>【Lesson 6】 [Dialogue] 1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能使用 what time Are you doing? 句型詢問他人時間及星期，並且知道回答方式。</p> <p>5. 能使用「S + be + Ving」及「What are you doing?」句型表達及詢問他人訊息，並且知道回答方式。</p> <p>[Grammar 1] 1. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型正確描述出來。</p> <p>2. 能用 be 動詞造出現</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 角色扮演</p> <p>7. 小組互動</p>	<p>[多元文化教育議題]</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>[國際教育議題]</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				在進行式問句與答句。 3. 能了解如何使用 What are you doing? 詢問對方動作及回應對方詢問的方式。 4. 能代換不同的 action verbs 於句型中。 5. 能結合日常生活情境,運用現在進行式來表達。							節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。
十九	12/29-1/4	時間;星期	Lesson 6 What Are You Doing?	【Lesson 6】 [Grammar 2] 1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並且能正確回答。 2. 能辨識並拼寫 one, two, three... sixty, o' clock, time 等數字及關於時間的字彙。 3. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 4. 能了解如何詢問日期及回答的方式。 5. 能代換不同的星期名稱於答句句型中。 5. 能結合日常生活情境,看月曆上活動說出日期表達方式。 [Reading] 1. 能了解本課閱讀的主要內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	[多元文化教育議題] 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [國際教育議題] 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。 3. 能快速閱讀了解文章重點。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6. 能主動利用網路資訊工具查尋時區地圖並具有基本的世界觀。 7. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。		7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
廿	1/5-1/11	【Lesson 6】時間；星期 【Review 3】複習三	Lesson 6 What Are You Doing? Review 3 【第三次評量週】	【Lesson 6】 [Pronunciation] 1. 能清楚正確念出 /l/、/r/、/m/、/n/ 的發音。 2. 能了解並且辨識 l、r、m 及 n 的拼音規則。 3. 能夠讀出 l、r、m 及 n 的讀音。 【Review 3】 [Read and Say] 及 [Read and Circle] 1. 複習第五課及第六課的單字與句型。 2. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸	【Lesson 6】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依	【Lesson 6】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	【Lesson 6】 [多元文化教育議題] 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [國際教育議題] 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【Review 3】 [品德教育	【Lesson 6】 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				告。 3. 能使用現在進行式的提問與回答。 4. 能使用 What time / day...? 詢問時間及星期。 [Activity] 1. 藉由任務導向的活動,使學生熟練第五課及第六課文法句型。 2. 培養聽、說、讀、寫綜合能力。 [Read up] 1. 能熟悉並認識重要的閱讀技巧-猜測字義。 2. 能學會從上下文推敲出適當的字義。	綜合資訊 作合理猜測。 【Review 3】 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【Review 3】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所				議題] 品 EJU7 關懷行善。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 [多元文化教育議題] 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [國際教育議題] 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊	具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 【Review 3】 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
						接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
廿一	1/12-1/18	總複習	Book 1 總複習【第三次評量週】	1. 複習第一冊單字與句型。 2. 能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。 3. 能使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回答。 4. 能使用 be 動詞進行 Yes / No 問句的提問語回答。 5. 能使用 What is / are...? 句型進行問答。 6. 能使用 Where is / are...? 詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。 7. 能使用 Is / Are there...? 句型造句並且能正確使用 There is / are... 回答。 8. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 ◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	[性別平等教育議題] 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 [品德教育議題] 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 [家庭教育議題] 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。 [多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				告。 9. 能使用現在進行式的提問與回答。 10. 能使用 What time / day...? 詢問時間及星期。	圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。	當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [戶外教育議題] 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 [國際教育議題] 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
廿二	1/19-1/25	總複習	Book 1 總複習【第三次評量週】	1. 複習第一冊單字與句型。 2. 能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。 3. 能使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回答。 4. 能使用 be 動詞進行 Yes / No 問句的提問語回答。 5. 能使用 What is / are...? 句型進行問答。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。	1	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	[性別平等教育議題] 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 [品德教育議題] 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 [家庭教育議題]	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內文化的異同有初步的了解。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				<p>6. 能使用 Where is / are...? 詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。</p> <p>7. 能使用 Is / Are there...? 句型造句並且能正確使用 There is / are... 回答。</p> <p>8. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>9. 能使用現在進行式的提問與回答。</p> <p>10. 能使用 What time / day...? 詢問時間及星期。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。</p>	<p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				<p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>[多元文化教育議題]</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>[戶外教育議題]</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>[國際教育議題]</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>

柒、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則,課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求,

了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

捌、本課程計畫經本校課程發展委員會審查通過後實施，修正亦同。

桃園市立大園國民中學 108 學年度第二學期七年級語文領域-英語文教學計畫表

設計者：七年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-語文領域-英語文」。
- 三、本校學校願景及課程目標。
- 四、本校 108 學年度行事曆。
- 五、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言。邁入 21 世紀後，隨著使用人口日漸廣布全世界，英語似乎也將這個語言的所有權釋放給使用這個語言的國家或個人，容許一定的歧異性，而產生所謂的「世界性英語」(Global Englishes)，這股浪潮進一步讓英語在各地生根茁壯，雖然面對不同語言的挑戰，英語的地位不但屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

在我國，目前英語並非官方語言，英語文教育是一種外語教育。一般而言，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。我國各級學校的英語文教育也都強調英語文主要是作為人際溝通之用，此理念符合 20 世紀主流的英語教學理論或教學法。但在充斥巨量資訊且這些資訊多數以英語文的型態流通之際，英語文教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。此外，英語文課程也應同時培養思考能力，以期學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發，而且，學生的學習動機及實際的消化吸收應優於教學進度的考量。尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。簡言之，我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- 六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

參、現況分析

一、學生、家長現況

- 1 學生文化刺激少，弱勢家庭學生居多。學習習慣欠佳，學習能力與讀書風氣不易提升。
- 2 家長多忙於生計，無暇陪伴子女成長，社經地位普遍較低，單親隔帶教養比例又偏高。

二、領域現況

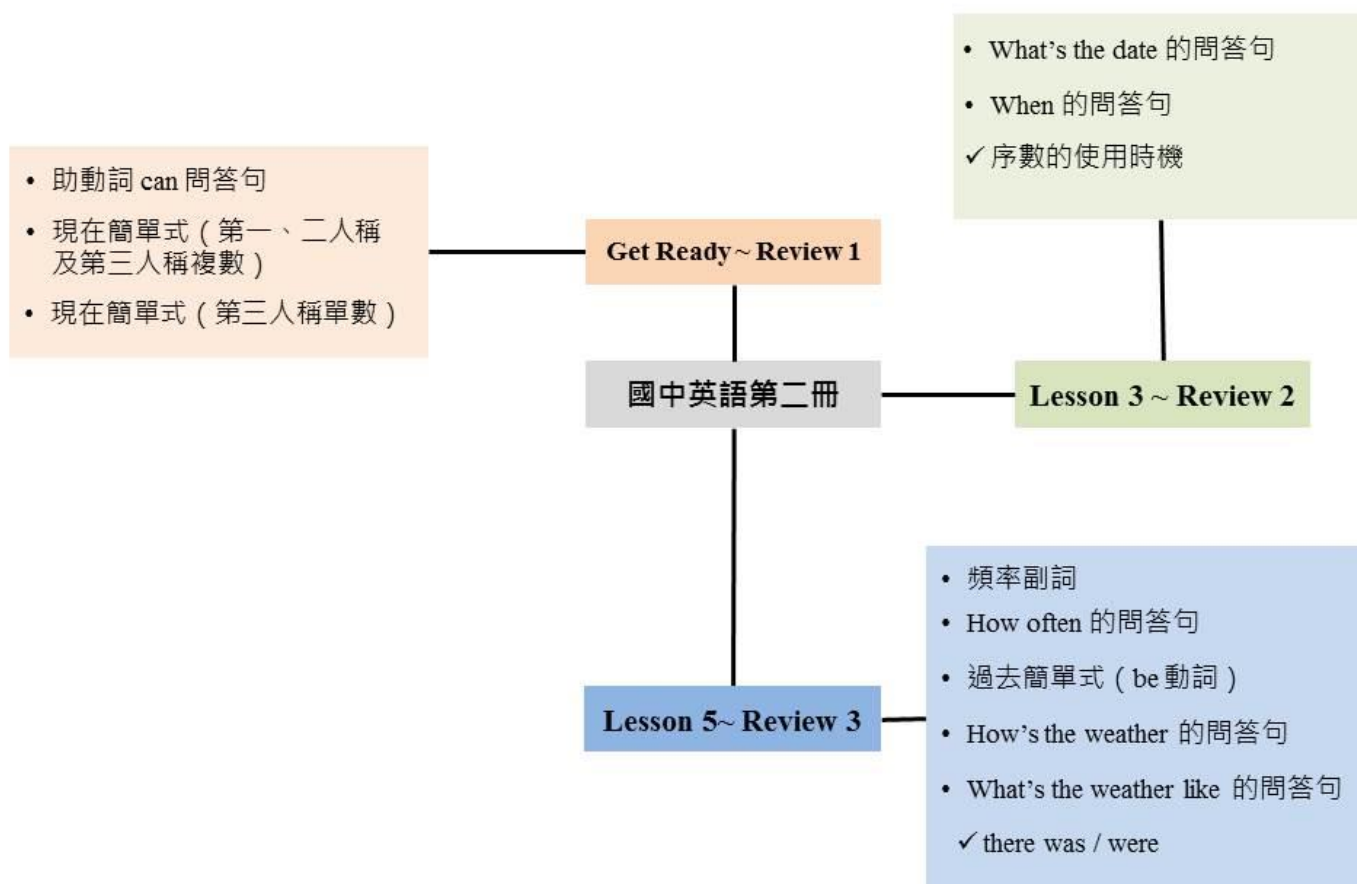
1. 領域教師對教育富高度熱忱，教育政策落實容易。
2. 學校為提昇教育品質，重視領域教師進修，舉辦多次增能研習。
3. 學校軟硬體設備充足，資訊教學設備佳。本學期教學觀摩已使用智慧教室，深受好評。
4. 為了加強教學研究，鼓勵教師進修，定期舉行校內教學觀摩。
5. 領域已實施試題分析，改進教學評鑑。
6. 落實作業抽查，加強作業批改與訂正。
7. 貫徹「有教無類、因材施教」之推行。

肆、課程目標

本課程呼應英語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

- 一、培養學生基本的英語溝通能力。
- 二、培養學生學習英語的興趣與方法。
- 三、增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- 四、能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。
- 五、能學會使用形容詞當主詞補語。
- 六、能詢問他人年紀，並依他人提問做適當回應。
- 七、能使用數字 10—99。
- 八、能使用贈送別人禮物及接受禮物時的英語用語。
- 九、能使用不定冠詞 a/an。
- 十、能熟悉並運用名詞單複數的用法。
- 十一、能熟悉並運用方位介詞。
- 十二、能以 where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。
- 十三、能以 there 描述物品的數量和其所在地方。
- 十四、能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。
- 十五、能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
- 十六、以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
- 十七、能運用現在簡單式表達活動。
- 十八、能描述事件發生的星期及時間。
- 十九、能詢問他人時間和星期為何，並回答他人的詢問。
- 二十、能參與課堂上的口語練習及討論。
- 廿一、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
- 廿二、能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
- 廿三、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

伍、課程架構



陸、實施內容<包含實施時間與節數,教學方法,評量方式等等.>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
一	2/9-2/15	【Get Ready】英文書寫體;天氣與季節;水果	Get Ready	1.能聽說讀寫本課的字彙。 2.能運用本課中所學關於天氣和水果的相關字彙,並能正確提問與回答。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
二	2/16-2/22	【Lesson 1】球類運動	Lesson 1 Play Basketball Every Day	【Word Bank】 1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能運用本課 Word Bank 中所學關於運動的相關字彙,並能正確提問與回答。 【Dialogue】 1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2.能以正確的重音及語調說出基本或重要句子,並進行簡易角色扮演。 3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4.能使用句型詢問他人日常活動並且知道回答方式。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的重音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推斷文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能澄清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外交化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3: 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
三	2/23-2/29	【Lesson 1】球類運動	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	<p>【Grammar A 和 B】</p> <p>1. 能使用現在簡單式來表達自己或他人的日常活動。</p> <p>2. 能熟悉現在簡單式普通動詞及助動詞 do 的用法。</p> <p>3. 能代換不同的動詞與時間副詞於現在式句型中。</p> <p>【Grammar C】</p> <p>1. 能了解如何使用 What do you do? 的詢問他人日常活動及回答的方式。</p> <p>2. 能代換不同的動詞及時間副詞於句型中。</p> <p>3. 能結合日常生活情境，熟悉現在完成式的表達方式。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實數位使用習慣與態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能澄清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				序。							
四	3/1-3/7	【Lesson 1】球類運動 【Lesson 2】一天的動作	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	<p>【Lesson 1】 【Reading】</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。 2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 3. 能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. 能清楚正確念出 /A/ 和 /o/ 的發音。 2. 能了解並且辨識 o /A/、o-e /o/、oa /o/ 及 ow /o/ 的拼音規則。 3. 能夠讀出 /A/ 和 /o/ 的讀音。</p> <p>【Lesson 2】 【Word Bank】</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能運用本課 Word Bank 中所學的日常生文字彙並能正確提問與回答。</p>	<p>【Lesson 1】</p> <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>【Lesson 2】</p> <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>【Lesson 1】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Lesson 2】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quiz let	【Lesson 1】 【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【Lesson 2】 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	【Lesson 1】 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 【Lesson 2】 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
					C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	<p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	
五	3/8-3/14	【Lesson 2】一天的動作	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	<p>【Dialogue】</p> <p>1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並能應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能使用 Does...? 及 What does...? 句</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	3	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實數位使用習慣與態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p>	<p>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				型詢問他人日常活動，並且知道回答方式。 【Grammar A 和 B】 1. 能使用主詞第三人稱單數之現在簡單式來詢問他人嗜好、習慣或現在事實。 2. 能辨識及使用第三人稱單數主詞並使用動詞變化規則及其字尾發音規則。 3. 能辨識及使用第三人稱單數主詞其動詞字尾發音規則。	及句型的 生活溝通 C-IV-4 基本的 世界觀 D- IV -1 依綜合資 訊作合理 猜測	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。				資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	
六	3/15-3/21	【Lesson 2】一天的動作	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	【Grammar C】 1. 能了解如何詢問日期及回答的方式。 2. 能代換不同的星期名稱於答句句型中。 3. 能結合日常生活情境，看月曆上活動說出日期表達方式。 【Reading】 1. 能了解本課閱讀的主要內容。 2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 3. 能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通 C-IV-4 基本的 世界觀 D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【資訊教育】 資 J11 落實數位使用習慣與態度。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。		7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。					隊合作精神。英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
七	3/22-3/28	【Lesson 2】 【Pronunciation】 1.能清楚正確念出 h /h/、ng /N/、y /j/ 及 w/w/ 的發音。 2.能了解並辨識 h /h/、ng /N/、y /j/ 及 w/w/ 的拼音規則。 3.能夠讀出 h /h/、ng /N/、y /j/ 及 w/w/ 的讀音。 【Review 1】 【Read and Say】及 【Read and Fill In】 1.能了解並分辨不同助動詞 (do / does / can) 的使用時機。 【Activity 1】 1.藉由任務導向的活動，使學生熟練第一課及第二課文法句型。 【Read Up】 1.能熟悉並認識重要的閱讀技巧-判斷主旨。 2.能學會以 Skimming 的閱讀技巧，快速獲取文本主旨。	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【第一次評量週】	【Lesson 2】 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 【Review 1】 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2	【Lesson 2】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 【Review 1】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【Lesson 2】 【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【Review 1】 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力 【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	【Lesson 2】 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 【Review 1】 英-J-A2：具備系統性理解與推演的	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
					國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	
八	3/29-4/4	【Lesson 3】 What's the Date Today?	Lesson 3 What's the Date Today?	【Word Bank】 1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能運用本課 Word Bank 中所學的日常生活字彙並能正確提問與回答。 【Dialogue】 1.能聽懂對話中重要句型句子並能	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quiz let	【資訊教育】 落實 J11 數位使用習慣與態度。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3.能了解對話的主要內容並能應用到實際生活情境中。 4.能使用When...?及What is the date?句型詢問他人關於日期問題並且其回應方式。	及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。				中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	
九	4/5-4/11	【Lesson 3】 月份 Date Today?	Lesson 3 What's the Date Today?	【Grammar A】 1.能詢問並表達今日的日期。 2.能辨識及使用序數字尾變化及其發音規則。 【Grammar B】 1.能正確使用when詢問他人活動或事件日期及其回答方式。 【Reading】 1.能了解本課閱讀的主要內容。 2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 3.能快速閱讀了解文章重點並能讀	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				懂文章重點。 4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。		5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。				時養成資訊倫理素養。英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	
十	4/12-4/18	【Lesson 3】 月份 【Lesson 4】 食物；量詞	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Juice Do You Want?	【Lesson 3】 【Reading】 1.能了解本課閱讀的主要內容。 2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。 4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。 【Pronunciation】 1.能清楚正確念出 /ʌ /、/ju/ 或 /u/ 的發音。 2.能了解並且辨識 u /ʌ /、u-e /ju/、ue /ju/ 及 ui /u/ 的拼音規則。 3.能夠讀出	【Lesson 3】 Ab- IV -2 句子的發音、重音及語調 Ac- IV -8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） ◎ Ae- IV -10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B- IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C- IV -4 基本的世界觀 D- IV -1 依綜合資訊作合理猜測 【Lesson 4】 Ab- IV -2 句子的發音、重音及語調 Ac- IV -8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	【Lesson 3】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推斷文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【Lesson 3】 【資訊教育】 實 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	【Lesson 3】 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				<p>/ʌ/-/ju/ 或 /u/ 的讀音。</p> <p>【Lesson 4】 【Word Bank】 1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能運用本課 Word Bank 中所學的字彙並能正確提問與回答。</p>	<p>詞) ◎ Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>【Lesson 4】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				<p>國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 【Lesson 4】 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能整清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	
十一	4/19-4/25	【Lesson 4】 食物;量詞	Lesson 4 How Much Juice Do You Want?	<p>【Dialogue】 1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子,並進行簡易角色扮演。 3.能了解對話的主要內</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能整清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				容並應用到實際生活情境中。 4. 能使用 How many ...? 及 How much ...? 等句型詢問他人的需求,並且知道回答方式。 【Grammar 1】 1. 能了解如何以「How many + 複數名詞 + are there...?」/「How many + 複數名詞 + do you need?」句型詢問物品的需求。 2. 能代換不同的名詞於 How many ...? 問答句型中。 3. 能結合日常生活情境,運用 How many...? 的表達方式。	及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D- IV -1 依綜合資訊作合理猜測	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。					中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。
十二	4/26-5/2	【Lesson 4】食物;量詞	Lesson 4 How Much Juice Do You Want?	【Grammar 2】 1. 能了解如何以「How much + 不可數名詞 + do you need?」句型詢問物品的需求。 2. 能代換不同的名詞於「How much + 不可數名詞 + do you need?」問答句型中。 3. 能結合日常生活情境,運用「How much + 不可數名詞 + do you need?」的表達方式。 【Reading】 1. 能了解本課閱讀的主	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) ©Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理	*1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				要內容。 2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。 4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。	猜測	子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。				展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	
十三	5/3-5/9	【Lesson 4】 食物；量詞 【Review 2】 複習二	Lesson 4 How Much Juice Do You Want? Review 2	【Lesson 4】 【Pronunciation】 1.能分辨並正確唸出含 sh /S/、ch /1/、s /Z/ 及 j /2/ 的單字。 2.能了解並且辨識 sh /S/、ch /1/、s /Z/ 及 j /2/ 的拼音規則。 3.能夠讀出 sh /S/、ch /1/、s /Z/ 及 j /2/ 的讀音。 【Review 2】 【Read and Say】及 【Read and Say】 1.能了解並分辨不同介系詞 (at、on、in) 的使用時機。 2.能分辨 may、much、some、any 於	【Lesson 4】 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 【Review 2】 Ab-IV-2	【Lesson 4】 *1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【Review 2】 【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	【Lesson 4】 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2：積

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				<p>可數名詞及不可數名詞間的關係。</p> <p>【Activity】</p> <p>1. 藉由任務導向的活動,使學生熟練第三課及第四課文法句型。</p> <p>2. 培養聽、說、讀、寫之綜合能力。</p> <p>【Read Up】</p> <p>1. 能熟悉並認識重要的閱讀技巧-猜測字義。</p> <p>2. 能學會從上下文推敲出適當的字義。</p>	<p>句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Review 2】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				<p>極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>【Review 2】</p> <p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3: 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>	
十四	5/10-5/16	【Lesson 5】頻率副詞;做家事	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<p>【Word Bank】</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p>	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表	【家庭教育】 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【資訊教育】	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
			二次評量週】	課 Word Bank 中所學與家事有關的字彙並能正確提問與回答。 【Dialogue】 1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能使用 How often 疑問句發問及用頻率副詞的答句或含次數的句型回答。	最基本的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。		科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	5. 聽力練習 6. 小組互動	資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。	文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
十五	5/17-5/23	【Lesson 5】 頻率副詞；做家事	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	【Grammar 1】 1. 能使用 How often ...? 來詢問他人做事事的頻率或次數並能正確回答。 2. 能辨識並拼寫 always, usually,	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） *Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。	英-J-A2：具備系統性的理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				often, sometimes, seldom, never, once, twice, ...time 與頻率或次數有關的字彙。 3. 能聽懂並以不同方式表達出正確地頻率與次數。 【Grammar 2】 1. 能了解如何詢問頻率及次數的作答。 2. 能代換不同頻率的表達方式於答句句型中。 3. 能結合日常生活情境，詢問他人做某件事情的頻率，並能正確地作答。 【Reading】 1. 能了解本課閱讀的主要內容。 2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 3. 能快速閱讀了解文章重點並能讀	短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。					英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				<p>懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能夠共同訂定班級守則，共同維持良好教室環境。</p>							
十六	5/24-5/30	【Lesson 5】Do You Clean Your Room? 【Lesson 6】Where Were You Yesterday?	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>【Lesson 5】</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能夠共同訂定班級守則，共同維持良好教室環境。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.能清楚正確念出 au /o/、aw /o/、all /oI/ 及 alk /Ok/ 的發音。</p> <p>2.能了解並且辨識 au /o/、aw /o/、all /oI/ 及 alk /Ok/ 的拼音規則。</p> <p>3.能夠讀出 au /o/、aw /o/、all</p>	<p>【Lesson 5】</p> <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及</p>	<p>【Lesson 5】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	<p>【Lesson 5】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>【Lesson 5】</p> <p>英-J-A2：具備系統性的理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				/01/ 及 alk /Ok/ 的讀音。 【Lesson 6】 【Word Bank】 1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能運用本課 Word Bank 中所學的星期字彙並能正確提問與回答。	語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。				加以比較、尊重、接納。 【Lesson 6】 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3: 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	
十七	5/31-6/6	【Lesson 6】 Where are you yesterday?	Lesson 6 Where are you yesterday?	【Dialogue】 1.能聽懂對話中重要句型並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2.能以正確的發音、適切的重音及語	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【國際教育】 重 J4 尊重與欣賞	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				<p>調說出基本或重要句子,並進行簡易角色扮演。</p> <p>3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4.能使用現在式與過去式的句型</p> <p>There is / are 及 There was / were。</p> <p>5.能夠區辨現在式時間副詞 now 與過去式時間副詞 then 所代表的動詞時態。</p> <p>【Grammar 1】</p> <p>1.能正確地使用過去式的 Be 動詞 was 與 were,並能表達否定句 wasn't 與 weren't。</p> <p>2.能辨識並拼寫過去式的時間副詞 then / before / at that time / ...ago 等與過去有關的字彙。</p> <p>3.能聽懂並以過去式的 Be 動詞 Was / Were... 為首,發問疑問句及回答其答句。</p> <p>4.能以疑問詞 Where 為首,並搭配 was 或 were,發問疑問句及回答其答句。</p>	<p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	6. 小組互動	世界不同文化的價值。	<p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3: 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>	
十八	6/7-6/13	【Lesson 6】Where be 動詞過去式	Lesson 6	<p>【Grammar 1 和 2】</p> <p>1.能以 where 詢問地點並搭配過去式 Be 動詞 was / were。</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【國際教</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				<p>2. 能代換不同過去式的時間副詞於疑問句及答句中。</p> <p>3. 能結合日常生活情境，詢問他人過去所在的地點及狀態。</p> <p>4. 能使用 How's the weather? What's the weather like? 來詢問他人天氣狀況並且能正確回答。</p> <p>5. 能辨識並拼寫 warm / hot / sunny / hot / cool / cold / rainy / snowy. 等與天氣有關的字彙。</p> <p>6. 能聽懂並以不同方式正確回答天氣的狀況。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6. 能主動利用網路資訊工具查尋課文中所提到的國家及城市，並對當地著名景點有歷史上的認識。</p>	<p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>	<p>發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	<p>育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
十九	6/14-6/20	【Lesson 6】 Where Were You Yesterday? Review 3	Lesson 6	<p>【Lesson 6】 【Pronunciation】 1. 能清楚正確念出 /s/、/z/、/ks/、/T/ 和 /D/ 無聲與有聲子音的發音。 2. 能了解並且辨識 /s/、/z/、/ks/、/T/ 和 /D/ 無聲與有聲子音的拼音規則。</p> <p>【Review 3】 【Read and Say】 及 【Read and Say】 1. 複習第五課及第六課的單字與句型。 【Activity】 1. 藉由任務導向的活動，使學生熟練第五課及第六課文法句型。 2. 培養聽、說、讀、寫之綜合能力。 【Read Up】 1. 能熟悉並認識重要的閱讀技巧：猜測字義。 2. 能學會從上下文推敲出適當的字義。</p>	<p>【Lesson 6】 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>【Review 3】 Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資</p>	<p>【Lesson 6】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推斷文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Review 3】 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p>	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	<p>【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【Review 3】 【家庭教育】 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>【Lesson 6】 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 【Review 3】 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
					<p>訊作合理猜測</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					<p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3: 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>	
廿	6/21-6/27	總複習	Book 2 總複習	<p>1. 複習第二冊單字與句型。 2. 能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 3. 能使用第三人稱單數為主詞之直述句與問答句。 4. 能使用 When...? 及 What is the date? 句型詢問他人關於日期問題並且其回應方式。 5. 能使用食物及容器等相關主題的</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				單字 6. 能使用 How many are there...? / How many do you...? 的問句與其回答。 7. 能使用 How much do you...? 的問句與其回答。 8. 能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never) 造出肯定句。 9. 能使用 How often? 的問句與其回答。 10. 能使用 was / were 過去式 Be 動詞表達疑問句及回答答句。 11. 能使用表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以瞭解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。				環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【資訊教育】資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。
廿一	6/28-7/4	總複習	Book 1 總複習【第三次評量週】【休業式】	1. 複習第一冊單字與句型。 2. 能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。 3. 能使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【性別平等教育議題】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育議題】	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				<p>答。</p> <p>4. 能使用 be 動詞進行 Yes / No 問句的提問語回答。</p> <p>5. 能使用 What is / are...? 句型進行問答。</p> <p>6. 能使用 Where is / are...? 詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。</p> <p>7. 能使用 Is / Are there...? 句型造句並且能正確使用 There is / are... 回答。</p> <p>8. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>9. 能使用現在進行式的提問與回答。</p> <p>10. 能使用 What time / day...? 詢問時間及星期。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。</p>	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字字典,配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>		5. 學習單	7. 紙筆測驗	<p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。</p> <p>【家庭教育議題】</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【多元文化教育議題】</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家</p>	<p>備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的瞭解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
						7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

柒、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內

容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

捌、本課程計畫經本校課程發展委員會審查通過後實施，修正亦同。

桃園市立大園國民中學 108 學年度第一學期八年級英語領域教學計畫表

設計者：八年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「九年一貫課程綱要」。
- 二、本校學校願景及課程目標。
- 三、本校 108 學年度行事曆。
- 四、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代語重整方式進行內容的調整。

參、學習總目標：

- 一、學會使用動詞過去式（規則或不規則形態）、連接詞 before/after/when、過去進行式、不定詞、動名詞、it 虛主詞、問路句型、使役動詞、氣候的表達方式、未來式、搭乘交通工具等用法。
- 二、學會透過拼字型態（spelling patterns）練習本冊發音。

肆、實施內容：

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/25-8/31	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1. 了解暑假除了玩樂，還可以學習或從事有意義的活動。 2. 會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。 3. 學會使用過去簡單式。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。	1	1. CD 唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。	四、.表達、溝通與分享 五、.尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
二	9/1-9/7	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。	1. 會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。 2. 學會使用過去簡單式。 3. 熟悉動詞過去式規則變化。 4.	【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成Listen and Fill In練習。 【Grammar Focus】 1. 複習動詞過去式規則形態的變化。 2. 請學生完成Say and	3	1. CD 唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦	1. 口語練習 2. 檔案評	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類	四、.表達、溝通與分享 五、.尊重、關懷與團隊合作 十、獨

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		Write的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論Time to Think。		(自備) 5. 投影機 (自備) 6. 自製單字卡 (自備)	量 3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 小組互動 6. 作業書寫	生活的影響。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。	立思考與解決問題
三	9/8-9/14	Lesson 1 I Joined a Summer Camp Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1. 能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。 2. 學會常見疾病用語及體會親情互動的可貴。 3. 學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。 4. 學會不規則動詞過去式的型態。 5. 能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。	【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成Read and Answer的題目。 【Pronunciation】 1. 能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。 2. 播放CD，練習說Say It 句子。 【Extension】 認識player一字多義的用法。 【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。	3	1. CD 唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦 (自備) 5. 投影機 (自備) 6. 自製單字卡 (自備)	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。	四、. 表達、溝通與分享 五、 尊重、關懷與團隊合作
四	9/15-9/21	Lesson 2 Why	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活	1. 學會 Why 開頭的過去簡單式問	【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 Why	3	1. CD 唱機	1. 口	【家政教育】	四、. 表達、溝

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		Did Your Grandma Take You to the Hospital?	中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	答句。 2. 學會不規則動詞過去式的型態。 3. 能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。 4. 能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。	開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 3. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本 Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。 【Pronunciation】 1. 能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。 2. 播放 CD，練習說 Say It 句子。 【Extension】 認識成語 An Apple a Day Keeps the Doctor Away		2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦 (自備) 5. 投影機 (自備) 6. 自製單字卡 (自備)	語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 作業書寫	4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。	通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
五	9/22-9/28	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 能領略Conner對於弟弟Cayden的困境感同身受。 2. 能仿效Conner以堅毅積極的態度和行動達成願望。 3. 能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 True or False 練習。【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹使用連接詞before、after和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 注意before、after和when放在句首或句中的差異。 3. 引導學生進行口頭造句。	3	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦 (自備) 5. 投影機 (自備) 6. 自製單字卡 (自備)	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 小組互動	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋	三、.生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									找並運用工作世界的資料。	
六	9/29-10/5	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。</p> <p>2. 能學會使用連接詞 when、before 和 after 的功能及其用法。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 句型重點在介紹使用連接詞before、after和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2. 注意before、after和when放在句首或句中的差異。</p> <p>3. 練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本 Read and Check 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Look and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. 能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。</p> <p>2. 播放 CD，練習說 Say It 句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>認識成語 Where There's a Will, There's a Way.</p>	3	<p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦（自備）</p> <p>5. 投影機（自備）</p> <p>6. 自製單字卡（自備）</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
七	10/6-10/12	Review 1	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活</p>	<p>1. 透過短文仿寫，複習過去式、現在式及現在進行式。</p> <p>2. 透過歌曲，複習過去式句型。</p>	<p>【Practice】</p> <p>複習第一至三課的句型重點。</p> <p>【Read and Write】</p> <p>引導學生先找出範例中的動詞時態變化，接著完成練習題。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>本課歌曲：Did You Ever See a Lassie? 可以用來練習過去式did的問句句型。</p>	3	<p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦（自備）</p> <p>5. 投影機（自備）</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>1-2-1 欣</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>【第一次評量週】</p>				備) 6.自製單字卡(自備)	量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	與解決問題
八	10/13-10/19	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>1. 藉由做夢的描述，進而認識與夢相關的世界兒童名著《愛麗絲夢遊仙境》。</p> <p>2. 會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。</p> <p>3. 學會使用過去進行式。</p>	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成Listen and Number練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹過去進行式的問句與答句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。</p>	3	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦(自備) 5. 投影機(自備) 6. 自製單字卡(自備)	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 聽力測驗 4. 小組互動	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
九	10/20-10/26	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、</p>	<p>1. 會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。</p> <p>2. 學會使用過去進行式。</p>	<p>【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹以when連接過去進行式與過去式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 練習課本上Say and</p>	3	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教	1. 口語練習 2.	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>	<p>3. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。</p> <p>4. 認識拍音。</p>	<p>Write的題目。【Reading】</p> <p>1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本Read and Choose的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Read and Answer 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>認識拍音。</p> <p>【Extension】</p> <p>課外閱讀《愛麗絲夢遊仙境》並回答相關問題。</p>		<p>科書</p> <p>4. 電腦 (自備)</p> <p>5. 投影機 (自備)</p> <p>6. 自製單字卡 (自備)</p>	<p>小組互動</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 檔案評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 口說測驗</p> <p>7. 作業書寫</p>		通與分享
十	10/27-11/2	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>1. 體會助人、愛地球的重要性。</p> <p>2. 學會以不定詞作為特定動詞的受詞。</p> <p>3. 學會以不定詞作句子的主詞。</p> <p>4. 學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放CD，並解說課文。</p> <p>3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2. 請學生完成Listen and Check練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 句型重點在介紹不定詞作為特定動詞的受詞、不定詞作主詞以及 it 代替不定詞當主詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2. 引導學生進行口頭造句。</p>	3	<p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦 (自備)</p> <p>5. 投影機 (自備)</p> <p>6. 自製單字卡 (自備)</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 口說測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	五、. 尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
十一	11/3-11/9	Lesson 5 What	3-2-5 能了解課文的主旨大意。	1. 學會以不定詞作句子的主詞。	【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引	3	1. CD 唱機	1. 口	【家政教育】	五、. 尊重、關

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		Do You Plan to Do?	3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	2. 學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。 3. 能熟習動詞 help 的用法。 4. 能熟悉連音的念法。	導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本Read and Match的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。 【Pronunciation】 認識連音。 【Extension】 認識片語 Give Me a Hand		2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	語練習 2. 小組互動 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	懷與團隊合作十、獨立思考與解決問題
十二	11/10-11/16	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。	1. 了解不同國家的飲食文化。 2. 學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。 3. 能熟習「介系詞 + V-ing」的用法。 4. 能分辨並正確念出連音。	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成Listen and Check練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹動名詞當受詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。	3	1. CD唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦（自備） 5. 投影機（自備） 6. 自製單字卡（自備）	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 聽力測驗 4. 檔案評量 5. 紙筆測驗 6. 口說測驗 7. 作業書	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								寫		
十三	11/17-11/23	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking Review 2	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。</p> <p>2. 能熟習「介系詞 + V-ing」的用法。</p> <p>3. 能分辨並正確念出連音。</p> <p>4. 透過句型表格複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。</p> <p>5. 透過歌曲，複習不定詞句型。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Fill In 與 Read and Fill In的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>能分辨並正確念出連音。</p> <p>【Extension】</p> <p>利用有趣的漫畫，加深學生對 finger food (手指食物)的印象。</p> <p>【Practice】</p> <p>複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>本課歌曲：The Happy Wanderer，可以用來練習不定詞的句型。</p>	3	<p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦 (自備)</p> <p>5. 投影機 (自備)</p> <p>6. 自製單字卡 (自備)</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 檔案評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 口說測驗</p> <p>7. 作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
十四	11/24-11/30	Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土</p>	<p>1. 了解英文中問路的方式以及習得如何說明到達目的地的說法。</p> <p>2. 學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。</p> <p>3. 能使用英語介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>4. 學會使役動詞的用法。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放CD，並解說課文。</p> <p>3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 介紹主題字詞。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 句型重點在介紹介系詞和動詞片語的用法，以及使役動詞。</p>	3	<p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦 (自備)</p> <p>5. 投影機 (自備)</p> <p>6. 自製單字卡 (自備)</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 口說測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			民情。 【第二次評量週】		2.教師介紹新句型。 3.帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4.讓學生分組相互練習 5.請學生完成 Say and Write 與 Look and Fill In 的練習。				生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	
十五	12/1-12/7	Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	1. 認識臺灣在地地圖以及認識英國著名地標景點。 2. 學會如何運用科技找到到目的地的路徑。 3. 學會基本的分音節原則及念法。	【Reading】 1. 教師以情境圖引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 並進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Match，檢測閱讀理解力。 4. 引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Look, Read, and Answer 與 Look and Fill In 的題目。 【Pronunciation】 學會基本的分音節原則及唸法。 【Extension】 利用簡單分格圖像，讓學生認識搜尋引擎的功用，並示範如何使用 Google Maps。	3	1. CD 唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦 (自備) 5. 投影機 (自備) 6. 自製單字卡 (自備)	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 檔案評量 5. 紙筆測驗 6. 小組互動 7. 作業書寫	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十六	12/8-12/14	Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1. 學會英文的四季名稱及天氣狀態的用語。 2. 學會以 What's the weather like...? / How's the weather...? 詢問各地天氣狀態。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 4. 請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen	3	1. CD 唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦 (自備) 5. 投影機 (自備) 6. 自	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4.	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。		製單字卡(自備)	紙筆測驗 5. 作業書寫	的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	
十七	12/15-12/21	Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1. 學會英文的四季名稱及天氣狀態的用語。 2. 學會以 What's the weather like...? / How's the weather...? 詢問各地天氣狀態。 3. 能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。	【Grammar Focus】 1. 句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成 True or False，檢測閱讀理解力。 4. 引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Fill In 與 Look and Fill In 的題目。 【Pronunciation】 能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。 【Extension】 利用簡單漫畫，加深學生對成語：under the weather (身體不適) 的印象。	3	1. CD 唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦(自備) 5. 投影機(自備) 6. 自製單字卡(自備)	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 檔案評量 5. 紙筆測驗 6. 小組互動 7. 作業書寫 8. 角色扮演	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
十八	12/22-12/28	Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1. 認識美國最重要的城市之一，紐約。 2. 學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。 3. 學會安排旅遊行程。 4. 學會與搭乘交通工具具有關的用語。	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Choose 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多	3	1. CD 唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦(自備) 5. 投影機(自備) 6. 自製單字卡(自備)	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 紙筆測驗	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【資訊教	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口頭造句。		備)	驗 5. 作業書寫	育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	
十九	12/29-1/4	Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1. 學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。 2. 學會與搭乘交通工具有關的用語。 3. 熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 4. 能分辨並正確念出複合字。	【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。 【Pronunciation】 能分辨並正確念出複合字。 【Extension】 利用有趣的漫畫，加深學生對 will 的印象。	3	1. CD 唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦 (自備) 5. 投影機 (自備) 6. 自製單字卡 (自備)	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 檔案評量 5. 紙筆測驗 6. 小組互動 7. 作業書寫 8. 角色扮演	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
廿	1/5-1/11	Review 3	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1. 複習使役動詞以及現在、過去、未來時態的比較。 2. 複習搭乘交通工具及未來式的句型。	【Read and Say、Read and Choose】 1. 請學生依據上方使役動詞表格整理，閱讀短文，圈選出正確的動詞時態變化。 2. 學生可分為兩兩一組，念出短文並互討論正確答案。 【Read and Say、Look and Write】 1. 請學生閱讀並念出對話內容，特別注意對話中出現的動詞時態與搭乘交通工具的句子。 2. 請學生完成 Look and Write 練習，並比較不同的時態變化，說明其語意差異。	3	1. CD 唱機 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 電腦 (自備) 5. 投影機 (自備)	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 紙筆測驗 5. 作	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								業書寫	科技應負之責任。	
廿一	1/12-1/18	Lesson 1-Lesson 9	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>【第三次評量週】</p>	1. 複習 Book 3 全冊單字與句型。	1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，複習Book3的單字與句型。2. 請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。	3	<p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦 (自備)</p> <p>5. 投影機 (自備)</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
廿二	1/19-1/25	Lesson 1-Lesson 9	<p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以</p>	1. 複習 Book 3 全冊單字與句型。	1. 複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	1	<p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦 (自備)</p> <p>5. 投影機 (自備)</p> <p>6. 自製單字卡 (自備)</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 【第三次評量週】 【休業式】							

桃園市立大園國民中學 108 學年度第二學期八年級英語領域教學計畫表

設計者：八年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「九年一貫課程綱要」。
- 二、本校學校願景及課程目標。
- 三、本校 108 學年度行事曆。
- 四、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代語重整方式進行內容的調整。

參、學習總目標：

- 一、學會使用雙賓動詞、所有格代名詞、連綴動詞、if 條件子句、從屬連接詞 although、形容詞的原級與比較級、形容詞最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級與最高級、不定代名詞、spend、cost、take 等用法。
- 二、學會語調發音。

肆、實施內容：

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/9-2/15	L1 I'm Going to Buy Her a Present	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 能使用英文字典。	1. 學會英文的節慶和情人節風俗用語。 2. 學會雙賓動詞及所有格代名詞的用法。	<p>【Warm Up】</p> <p>1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 句型重點在介紹雙賓動詞和所有格代名詞。 2. 以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 筆測驗 5. 檔案評量	【性別平等教育】 -3-4 理解性別特質的多元面貌。 【人權教育】 -4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
二	2/16-2/22	L1 I'm Going to Buy Her a Present	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。	1. 學會英文的節慶和情人節風俗用語。 2. 學會雙賓動詞及所有格代名詞	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習雙賓動詞和所有格代名詞。 2. 口語練習 Say and Write 的題目。</p>	3	1. CD player 2. 教學	1. 口語練習	【性別平等教育】 -3-4 理解性別特質的多元面貌	三、生涯規劃與終身學習 四、表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 能使用英文字典。	的用法。 3. 直述句及 Yes / No 問句的語調。	【Reading】 1. 教師說明閱讀，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 以 CD 進行課文教學。 3. 教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Write 單元裡的練習。 【Intonation】 1. 播放 CD，讓學生練習直述句及 Yes / No 問句的語調。 【Extension】 教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，說明成語的真正意義。		CD 3. 電子教科書 4. 國際網路與電腦	2. 口說測驗 3. 聽力測驗 紙筆測驗 檔案評量	貌。 【人權教育】 4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
三	2/23-2/29	L2 All the Food Looks Delicious	1-2-3 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	學習欣賞臺灣在地飲食文化。 學會詢問並回答點餐用語。 熟悉連綴動詞的用法及變化。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹連綴動詞。 2. 以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 國際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 紙筆測驗 檔案評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 2-4 表現合宜的生活禮儀。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
四	3/1-3/7	L2 All the Food Looks Delicious	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	1. 學習欣賞臺灣在地飲食文化。 2. 熟悉連綴動詞的用法及變化。 3. 練習 Wh- 問句的語調。	【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 以 CD 進行課文教學。 3. 教學後請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 單元裡的練習。 【Intonation】 1. 播放 CD，讓學生練習 Wh- 問句的語調。 【Extension】 1. 教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，說明成語的真正意義。		4. 國際網路與電腦	驗 3. 聽力測驗 紙 筆測驗 5. 檔案評量		
五	3/8-3/14	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 學會如何閱讀英文寓言故事。 2. 能使用英語中副詞連接詞 if 及 although 的概念。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 although 和 if 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 國際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 紙 筆測驗 5. 檔案評量	【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
六	3/15-3/21	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring Review 1	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 學會如何閱讀英文寓言故事。 2. 能使用英語中副詞連接詞 if 及 although 的概念。 3. 能正確念出句子中有連續項目的語調。 4. 透過表格整理與閱讀複習一至三課的單字及句型。	【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think, 檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 國際網路與	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽	【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【人權教育】 1-3-4 瞭	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	透過閱讀來複習雙賓動詞、連綴動詞、所有格代名詞的用法。 透過歌曲複習 if 子句搭配未來式的用法。	2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Write 單元裡的練習。 【Intonation】 1. 播放 CD，讓學生練習句子中有連續項目的語調。 【Extension】 1. 教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，讓學生認識 The Lion's Share 的意思。 【Practice】 1. 指導學生完成閱讀與填字練習。 2. 從中歸納出一至三課的句型比較。 3. 教師指導學生完成練習。 【Let's Sing】 1. 以 CD 進行 How Much Is That Doggie in the Window? 歌曲教唱。		電腦	力測驗 紙筆測驗 5. 檔案評量	解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
七	3/22-3/28	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-4 能使用英文字典。 【第一次評量週】	了解服飾的形容方式，將學習英文與生活結合。 學會 as...as... 的用法。 學會形容詞比較級的用法。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2. 教師以電子教科書介紹單字。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹比較級的用法。 2. 教師介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 國際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 紙筆測驗 5. 檔案評量	【環境教育】 3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
八	3/29-4/4	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-2-3 能寫簡單的	學會 as...as... 的用法。 學會形容詞比較級的用法。 練習句子中強調字詞的語調。	【Reading】 1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成課本上的 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網	1. 口語練習 2. 口說測驗	【環境教育】 3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-1 能經由親近	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-4 能使用英文字典。		1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Compare 單元裡的練習。【Sentence Stress】 1. 播放 CD，讓學生練習句子中強調字詞的語調。【Extension】 1. 教師以電子教科書進行每個類似片語的活動練習。		際網路與電腦	3. 聽力測驗 紙筆測驗 5. 檔案評量	生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	與國際了解
九	4/5-4/11	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	能以英文介紹動物的特質，進而激發學生愛護動物的心。 透過益智問答節目方式，讓學生獲知生物常識。 學會形容詞最高級的形式及用法，進而了解比較級與最高級的不同點。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹最高級的用法。 2. 教師以電子教科書介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 請學生完成 Say and Write 的練習。	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 國際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 紙筆測驗 5. 檔案評量	【環境教育】 3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 【資訊教育】 3-3 遵守區域網路環境的使用規範。 3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 2-1 認識我們社會的生活習俗。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
十	4/12-4/18	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重	1. 能以英文介紹動物的特質，進而激發學生愛護動物的心。 透過益智問答節目的方式，讓學生獲知生物常識。 學會形容詞最高級的形式及用法，進而了解比較級與最高級的不同點。 4. 發音時句末若為代名詞須將重音轉移至動詞上。	【Reading】 1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Time to Think 問題，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 國際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗	【環境教育】 3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		1.讓學生完成 Read and Fill In 與 Who's Number One? 單元裡的練習。 【Sentence Stress】 1.播放 CD，讓學生注意 He wrote a story. 與 He wrote it. 兩句重音之比較。 【Extension】 1.教師向學生介紹動物相關俚語的用法。			紙筆測驗 5. 檔案評量	的重要性。 【資訊教育】 -3-3 遵守區域網路環境的使用規範。 -3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 -2-1 認識我們社會習俗。	
十一	4/19-4/25	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能以英文描述颶風天的狀況。 2.學會做好各項防颶準備，降低災害損失。 3.學會感官動詞的用法。 4.學會反身代名詞的用法。	【Warm Up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2.教師以電子教科書介紹單字。 3.以 CD 複習對話與單字。 4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字詞。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹感官動詞和反身代名詞的用法。 2.教師以電子教科書介紹新句型。 3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4.請學生完成 Say and Write 的練習。	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 紙筆測驗 5. 檔案評量	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
十二	4/26-5/2	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees Review 2	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對	1.學會感官動詞的用法。 2.學會反身代名詞的用法。 3.學會做好各項防颶準備，降低災害損失。 4.能分辨並正確斷句。 5.透過表格整理與閱讀複習四至六課的單字及句型。 6.透過閱讀複習形容詞比較級、最高級，並統整感官動詞的用法。 7.透過歌曲複習形容詞比較級的	【Reading】 1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2.播放 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Check 與 Time to Think, 檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Rewrite 與 Read and Fill In 單元裡的練習。	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	用法。	【Phrasing】 1. 播放 CD，讓學生作發音斷句的練習。 【Extension】 1. 要求學生上網搜尋史上發生過造成重大傷亡及損失的颱風和地震等天災，並記錄在表格裡。 【Practice】 1. 指導學生閱讀表格。 2. 從中歸納出四至六課的句型比較。 3. 教師指導學生完成測驗。 【Let' s Sing】 1. 以 CD 進行 Even the Nights Are Better 歌曲教唱。			5. 檔案評量		
十三	5/3-5/9	L7 Kevin Is Doing Quite Well	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1. 學會用英文討論霸凌的議題及反霸凌日的新聞報導。 2. 學會使用情狀副詞及副詞比較級和最高級的用法。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹情態副詞的用法。 2. 教師以電子教科書介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 請學生完成 Say and Write 的練習。	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 紙筆測驗 5. 檔案評量	【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
十四	5/10-5/16	L7 Kevin Is Doing Quite Well	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1. 學會用英文討論霸凌的議題及反霸凌日的新聞報導。 2. 學會使用情狀副詞及副詞比較級和最高級的用法。 3. 練習英文句子內的縮讀（寫）。	【Reading】 1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Look and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Look and	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 紙筆	【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 【第二次評量週】		Fill In 單元裡的練習。 【Contraction】 1. 播放 CD，讓學生練習英文句子內的縮讀（寫）。 【Extension】 1. 利用簡單漫畫，加深學生對 BULLY（霸凌）每個字母所代表的意義。			測驗 5. 檔案評量	範。	
十五	5/17-5/23	L8 All of the Sentences Are about Mothers	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1. 學會英文與母親節相關用語。 2. 能使用英語中不定代名詞的概念。	【Warm Up】 1. 教師與學生討論課名義的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3. 教師以電子教科書介紹單字。 4. 以 CD 複習對話與單字。 5. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題字詞。 2. 請學生完成 Listen and Circle 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹不定代名詞的用法。 2. 教師以電子教科書介紹新句型。 3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4. 讓學生分組相互練習。 5. 請學生完成 Say and Write 的練習。	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 紙筆測驗 5. 檔案評量	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
十六	5/24-5/30	L8 All of the Sentences Are about Mothers	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對	1. 學會英文與母親節相關用語。 2. 能使用英語中不定代名詞的概念。 3. 能分辨並正確念出不同名詞前的 a、an、the。	【Reading】 1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think, 檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1. 教師提醒學生不同題目應注意的聽力策略。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 與 Read and Choose 單元裡的練習。 【Articles】 1. 播放 CD，讓學生作定冠詞和不定冠詞 a、an、the 的發音練習。	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 紙筆測驗 5. 檔案	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>		<p>【Extension】</p> <p>1. 介紹與母親有關的名言。</p>			評量		
十七	5/31-6/6	L9 How Much Does It Cost?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1. 了解英文廣告的特色以及避免受廣告詐騙的重要性。</p> <p>2. 學會 spend / cost / take 的用法。</p> <p>3. 學會 How much / How long 的問句用法。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>2. 教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 以 CD 複習對話與單字。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行對話 Pair Work 的口語練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 以電子教科書介紹主題字詞。</p> <p>2. 請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 句型重點在介紹 spend、cost 和 take 的用法。</p> <p>2. 教師以電子教科書介紹新句型。</p> <p>3. 以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4. 請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網路與電腦	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>5. 檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十八	6/7-6/13	L9 How Much Does It Cost? Review 3	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>1. 了解英文廣告的特色以及避免受廣告詐騙的重要性。</p> <p>2. 學會 spend / cost / take 的用法。</p> <p>3. 學會 How much / How long 的問句用法。</p> <p>4. 練習廣告的格式及仿寫。</p> <p>5. 透過表格整理與閱讀複習第七至九課的單字及句型。</p> <p>6. 透過閱讀複習不定代名詞、及統整 spend、take、</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2. 播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 請學生完成 Look and Answer 與 Time to Think, 檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 教師提醒學生不同題目應注意的聽力策略。</p> <p>2. 播放 CD, 讓學生進行聽力練習。【Grab It All】</p> <p>1. 讓學生完成 Read and Answer 單元裡的練習。</p> <p>【Reduction】</p> <p>1. 播放 CD, 讓學生作介系詞弱化的發音練習。</p>	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網路與電腦	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環</p>	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-4 能使用英文字典。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	cost 的重點。 7. 透過歌曲複習情態副詞的用法。	【Extension】 1. 利用簡單的漫畫圖像，讓學生學習和錢有關的俚語。 2. 教師可自行設計活動。 【Practice】 1. 教師指導學生閱讀表格。 2. 教師從中歸納出句型比較。 3. 教師指導學生完成測驗。 【Let' s Sing】 1. 以 CD 進行 Yesterday Once More 歌曲教唱。			5. 檔案評量	境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
十九	6/14-6/20	Book 4 總複習	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事	1. 學會雙賓動詞和所有格代名詞的用法。 2. 學習連綴動詞的用法。 3. 學習 although 用法與 if 條件子句的用法。 4. 學習形容詞的原級與比較級的用法。 5. 學習形容詞最高級的用法。 6. 學習感官動詞與反身代名詞的用法。 7. 學習情態副詞與副詞比較級、最高級的用法。 8. 學習不定代名詞的用法。 9. 學習 spend、cost、take 的用法。	1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 4 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	3	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 紙筆測驗 5. 檔案評量	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>							
廿	6/21-6/27	Book 4 總複習	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興</p>	<p>1. 學會雙賓動詞和所有格代名詞的用法。</p> <p>2. 學習連綴動詞的用法。</p> <p>3. 學習 although 用法與 if 條件子句的用法。</p> <p>4. 學習形容詞的原級與比較級的用法。</p> <p>5. 學習形容詞最高級的用法。</p> <p>6. 學習感官動詞與反身代名詞的用法。</p> <p>7. 學習情態副詞與副詞比較級、最高級的用法。</p> <p>8. 學習不定代名詞的用法。</p> <p>9. 學習 spend、cost、take 的用法。</p>	<p>1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 4 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	3	<p>1. CD player</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 網際網路與電腦</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>5. 檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			趣，並樂於接觸與學習。 6-2-4 能使用英文字典。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。							
廿一	6/28-7/4	Book 4 總複習	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-4 能使用英文字典。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 學會雙賓動詞和所有格代名詞的用法。 2. 學習連綴動詞的用法。 3. 學習 although 用法與 if 條件子句的用法。 4. 學習形容詞的原級與比較級的用法。 5. 學習形容詞最高級的用法。 6. 學習感官動詞與反身代名詞的用法。 7. 學習情態副詞與副詞比較級、最高級的用法。 8. 學習不定代名詞的用法。 9. 學習 spend、cost、take 的用法。	1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 4 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	2	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 網際網路與電腦	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 紙筆測驗 5. 檔案評量	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 【第三次評量週】 【休業式】							

桃園市立大園國民中學 108 學年度第一學期九年級英語領域教學計畫表

設計者：九年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「九年一貫課程綱要」。
- 二、本校學校願景及課程目標。
- 三、本校 108 學年度行事曆。
- 四、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代語重整方式進行內容的調整。

參、學習總目標：

- 一、培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
- 二、培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
- 三、增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

肆、實施內容：

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/25-8/31	Unit 1 Have You Decided on the Gift?	1-2-3 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。 3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>能聽、說、讀、寫本篇單字的字彙並活用於日常生活中。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能理解並聽說對話內容 2. 自對話中瞭解現在完成式的應用。</p>	4	1. 課本 CD、 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/1-9/7	Unit 1 Have You Decided on the Gift?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能熟悉以疑問詞 How long 與現在完成式之搭配。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概念 2. 能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中 3. 能分辨及運用 ever 及 never 的用法。 4. 教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈現否定句，以利學生循序漸進學習。 B 句型 1. 能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到現在的事 2. 能分辨 since 和 for 的用法 3. 能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度 4. 先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。 C. 句型 1. 能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事 2. 能運用 already 和 yet 於句中。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識單字的不同詞性，並能造出正確的例句。 【Comics】 1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事 2. 本篇漫畫介紹「劍美案」故事。	4	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟用電子教科書中的數位教具：句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
三	9/8-9/14	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能以透過英語瞭解摺紙作品之美。	【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題。 【Reading】 1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2. 藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 瞭解附加問句的用法。	4	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟用電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 組活動及賽課參與度	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
四	9/15-9/21	Unit 2 Seeing	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	1. 能熟悉附加問句的用法。	【Sentence Pattern】 1. 能使用附加問句確認訊	4	以下教學	閱讀理解	【生涯發展教育】2-3-2	四、表達、溝通

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		Is Believing, Isn't It?	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	息及對方的意見。 2. 瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。 3. 先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。 【Exercise、Challenge】完成課本上的練習題。 【Comics】能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。		物件，請開啟用電教子書的數位教具：句型掛圖	聽力測驗 分組活動及賽讀寫評量	了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
五	9/22-9/28	Unit 3 People Get Excited About Halloween	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能以本單元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。	【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2. 呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。 3. 可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。 4. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇單字的字彙 2. 能運用本篇單字所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。 3. 可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。	4	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 以下教學物件，請開啟用電教子書的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 分組活動及賽讀寫評量	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
六	9/29-10/5	Unit 3 People Get Excited About Halloween?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中	1. 能熟悉過去分詞／現在分詞當形容詞的用法與 that 子句的用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。 2. 使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。 3. 以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。	4	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 以下教學物件	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>		<p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1. 能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。</p> <p>2. 能學會 that 子句的用法。</p> <p>3. 以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden & Bo】</p> <p>能認識 goose bumps，並能應用在適當的情境中。</p> <p>【Comics】</p> <p>1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p> <p>2. 本單元為「鋼美案」之最終章。</p>		<p>件，請開啟教用電子教科書中的數位教具：句型掛圖</p>	及比賽		思考與解決問題
七	10/6-10/12	Review 1	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習並運用 Unit 1-Unit 3 所學內容並完成練習題。</p> <p>2. 能吟唱歌曲。</p> <p>3. 口說練習。</p>	<p>【Read and compare.】</p> <p>透過舉例整理，歸納附加問句用法。</p> <p>【Let' s sing.】</p> <p>透過歌曲複習各式句型。</p> <p>【Oral Practice 1】</p> <p>仿課本情境，學習委婉拒絕他人的用語。</p>	4	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>閱讀理解及聽力測驗</p> <p>評量方式：寫字、小組活動及比賽</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
八	10/13-10/19	Unit 4 The Butterflies Were Marked	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能在不同的時態中使用被動句型。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論動物過冬的習性，並鼓勵其發表個人意見。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 藉由本篇文章，增進閱讀能力。</p> <p>2. 瞭解被動句型的用法。</p> <p>3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。</p> <p>2. 藉由對話學習蝴蝶遷徙</p>	4	<p>以下教學物件，請開啟教用電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、Theme Words</p>	<p>口語表達角色扮演分組活動及比賽</p> <p>評量方式：課堂參與度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>		的過程及相關護蝶措施。		掛圖、對話圖			
九	10/20-10/26	Unit 4 The Butterflies Were Marked	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能熟悉與活用過去分詞於句型中並改寫主動句型為被動句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>A 句型</p> <p>1. 能在不同的時態中使用被動句。</p> <p>2. 能將主動句改寫為被動句。</p> <p>B 句型</p> <p>1. 能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。</p> <p>2. 能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。</p> <p>【Activity】</p> <p>依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Comics】</p> <p>1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p> <p>2. 本篇漫畫介紹「真假狀元」故事。</p>	4	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請啟用電子教科書的數位教具：句型掛圖、文法示卡、句型掛圖、文法示卡</p>	<p>閱讀理解聽力測驗</p> <p>評量寫分組活動及賽</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。							
十	10/27-11/2	Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能了解與分辨 wh-名詞子句(間接問句)與 wh-不定詞片語的文法結構與用途。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。	4	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 以下教學物件，請開啟用電教書的數位數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達角色扮演分組活動及賽課參與度	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
十一	11/3-11/9	Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	1. 能視不同情形使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1. 能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2. 能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。 【Sentence Pattern 2】 1. 能運用不定詞片語詢問相關訊息。 2. 能使用不定詞片語，將兩個句子合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	4	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟用電教書的數位數位教具：文閃卡	閱讀理解聽力測驗讀寫評量分組活動及賽課	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。							
十二	11/10-11/16	Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能瞭解與分辨 whether/if 子句，too ... to ... 與 so ... that ... 的文法結構與用途。	【Warm-up】 藉由暖身篇圖片，讓學生描述圖片中各族原住民從事的活動為何，並詢問學生是否曾在何處觀看過、或是親身參與過這些活動，和大家進行經驗分享。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。 2. 能知道適合在蘭嶼進行的戶外活動與「飛魚祭」的目的與特色。 3. 藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。 4. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。	4	以下教學物件，請啟用電子書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃卡、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達角色扮演活動及賽課參與度	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐
十三	11/17-11/23	Unit 6 He Asked	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或	1. 能視不同情形使用 whether/if 子句，too ... to ...	【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。	4	1. 課本 CD 2. 手	閱讀理解聽力	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者	一、了解自我與發展潛

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		Us If We Wanted to Visit Him 1	<p>訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>與 so... that... 三句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>2. 能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。</p> <p>3. 能以不同時態表現 whether/if 子句。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1. 能熟悉 too... to... 與 so... that... 的句型結構與用途。</p> <p>2. 能視語意與情境活用 too... to... 與 so... that... 句型。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Comics】</p> <p>1. 能透過漫畫內容複習所學，並能融入故事情節發展，閱讀無礙。</p> <p>2. 本單元為「真假狀元」之最終回。</p>		<p>提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學物件，請開教用教版電子科書的數位教具：句型掛圖</p>	<p>測驗 閱讀 寫評量 分組 活及 賽課 堂與 度</p>	<p>行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>能三、生涯規劃與終身學習</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>
十四	11/24-11/30	Review 2	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習並運用 Unit 4—Unit 6 that 子句、wh- 子句及 whether/if 子句。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並透過歌謠再次複習句型。</p>	<p>【Read and compare.】 透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh- 子句及 whether/if 子句。</p> <p>【Chant.】 透過歌曲複習各式句型。</p>	4	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>閱讀 理解 聽力 測驗 閱讀 寫評量 分組 活及 賽</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十五	12/1-12/7	Unit 7 Study in	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時</p>	4	<p>1. 課本 CD</p>	<p>口語 表達</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-3-3 主動</p>	<p>五、尊重、關懷</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		g Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	<p>緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能利用附和句 so、too 表達「也是」；either、neither 表達「也不」。</p> <p>3. 能利用介系詞片語作後位修飾。</p>	<p>自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能由閱讀中認識嗜好的重要性。</p> <p>3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。</p> <p>2. 瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。</p>		2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟用電子教科書的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	分組活動及賽課參與度	參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	與團隊合作、獨立思考與解決問題
十六	12/8-12/14	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>	<p>1. 能以英語詢問他人及表達自己的興趣及嗜好。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。</p> <p>2. 能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1. 能利用介系詞片語補充說明人或物。</p> <p>2. 能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。</p> <p>【Activity】</p> <p>利用介系詞片語練習描述同學。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Comics】</p> <p>1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p> <p>2. 本篇漫畫介紹「烏盆記」故事。</p>	4	以下教學物件，請開啟用電子教科書的數位教具： 句型掛圖	閱讀理解聽力測驗 分組活動及賽課參與度	【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。							
十七	12/15-12/21	Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能了解社會勞工階層人士所從事的工作。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能和其他人討論社會勞工階層人士所從事的工作。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，說明勞工階層人士從事的工作內容。 【Dialogue】 1. 學會如何幫助他人。 2. 瞭解關係子句的用法。	4	課本 CD 分組活動及比賽 以下教學物件，請啟用電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	口語表達 【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表演與創新 四、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	
十八	12/22-12/28	Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 能瞭解關係代名詞作主詞用之關係子句用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1. 瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。 2. 能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】	4	以下教學物件，請啟用電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	閱讀理解 聽力測驗 寫作評量 分組活動 【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表演與創新 四、文化學習與國際了解 九、主動	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		to Pay Attention to the Working-class People	<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>		<p>能認識 cold fish、doll 用來形容人時的意思。</p> <p>【Comics】 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p>		<p>科書的數位教具：句型掛圖、文閃卡、教學電子書</p>	及比賽		探索與研究
十九	12/29-1/4	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能了解網路交友的情形並能夠注意安全。</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂這首詩。 2. 能和其他人討論社群網路的用途。 3. 本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net. 4. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。 3. 本篇章練習題答案，可依學生實際調整。</p> <p>【Dialogue】 1. 瞭解網路交友的情形。 2. 熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。</p>	4	<p>以下教學物件，請啟用電子教科書的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話圖</p>	<p>口語表達分組活動及賽課堂參與</p>	<p>【資訊教育】 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。							
廿	1/5-1/11	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	1-2-3 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1. 能瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1. 瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2. 能將二個句子以適當的關係代名詞合併。 3. 可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2. 本單元為「烏盆記」之最終回。	4	以下教學物件，請開啟用電子教科書中的數位掛圖、文法閃卡、教學電子書	口語表達 分組活動及賽課參與度	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
廿一	1/12-1/18	Review 3	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基	1. 複習並運用 Unit 7-Unit 9 所學內容並完成練習題。 2. 口說練習。	【Read and compare.】 歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。 【Oral Practice 2】 1. 請學生上來演出示範的對話內容。 2. 讓學生分組討論，選一情境練習對話。	4	教用電子教科書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及賽課參與度	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。							
廿二	1/19-1/25	Lesson 1-Lesson 9	<p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>【第三次評量週】 【休業式】</p>	1. 複習 Book 3 全冊單字與句型。	1. 複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	1	<p>1. CD 唱機</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦 (自備)</p> <p>5. 投影機 (自備)</p> <p>6. 自製單字卡 (自備)</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p>	<p>四、. 表達、溝通與分享</p> <p>五、. 尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

桃園市立大園國民中學 108 學年度第二學期九年級英語領域教學計畫表

設計者：九年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「九年一貫課程綱要」。
- 二、本校學校願景及課程目標。
- 三、本校 108 學年度行事曆。
- 四、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代語重整方式進行內容的調整。

參、學習總目標：

- 一、培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
- 二、培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
- 三、增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

肆、實施內容：

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/9-2/15	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合	1. 能以過去式完成式句型表達過去已發生的事情。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	<p>【Warm-up】</p> 透過詢問學生及學生家人的生肖統計，連結本單元的閱讀篇十二生肖故事並引發學習興趣。	4	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教物學件，請啟用電教書的數位教具：暖掛圖、閱讀掛圖、字彙示卡	口語表達 小組比 賽 堂 度 寫 評量	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。							
二	2/16-2/22	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：He had left the house when we arrived. She said (that) she had watched some riddle shows. 並能代換不同字彙至句型中。 2. 複習現在完成式。	【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能熟悉過去完成式的時機並應用於句型。 2. 能配合使用 before 和 when, 正確運用過去式與過去完成式。 B 句型 1. 能熟悉將過去式及現在完成式的直接引述句改成過去完成式的間接引述句。 2. 能清楚 tell + 受詞和 say + to + 受詞的差異。 【Grammar Review】 複習現在完成式與過去完成式的用法。 【Jaden & Bo】 認識 paper tiger 等三個成語的用法。	4	下學期，請啟用電教書的數位掛圖 以教物件，請啟用電教書的數位掛圖	閱讀理解聽力測驗寫評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷、團隊合作 六、文化學習與國際瞭解
三	2/23-2/29	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	1. 能認識壓力的產生是正常的現象。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。 【Reading】 1. 透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章	4	1. 課本 CD 2. 手提 CD 3. 以下學期，請啟用電教版	口語表達組動比及賽課參與度寫評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。		的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙介紹紓壓的方式。 【Dialogue】 透過對話內容，瞭解青少年與家庭成員間可能存在的觀念落差。		教科書的數位 教具：暖身掛圖、閱讀圖、主題彙圖、字掛、字閃示卡、對話圖			八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
四	3/1-3/7	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造	1. 能使用對等連接詞 not only...but also... 的句型表示「不但...也...」。 2. 能使用對等連接詞 either...or... 的句型表示「不是...就是...」。 3. 能使用對等連接詞 neither...nor... 的句型表示「既不...也不?」。 4. 能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型；並能代換不同字彙至句型中。 5. 複習被動語態。	【Sentence Pattern】 A 句型：能使用對等連接詞 not only...but also... 的句型表示「不但...也...」。 B 句型：能使用對等連接詞 either...or... 的句型表示「不是...就是...」。 C 句型：能使用對等連接詞 neither...nor... 的句型表示「既不...也不...」。 【Grammar Review】 複習各時態的被動語態。	4	以下學物件，請啟用電教書的數位掛圖 閱讀理解測驗 聽力測驗 寫作評量 閱讀分組活動及比賽	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>							
五	3/8-3/14	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 學習正確的飼養寵物觀念並認識導盲犬。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】 透過暖身掛圖引導學生討論狗通常被訓練做哪些事情，連結單元主題。</p> <p>【Reading】 1. 能注意飼養寵物應考量的事項並瞭解飼養寵物應負起的責任。 2. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>【Dialogue】 藉由對話瞭解導盲犬的特質與功能。</p>	4	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 以下教學件，請啟用電教版子科中數的教具：身掛圖、閱掛圖、字彙卡</p>	<p>口語表達</p> <p>組動比</p> <p>堂與</p> <p>寫評量</p>	<p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
六	3/15-3/21	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop,	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p>	<p>1. 能熟悉連接詞 when/while 的用法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型；並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern】 1. 正確使用 when/while 所引導的子句描述背景資訊。 2. 能分辨 while/when 附屬句和主要句並留意逗號的位置以及注意動詞變化。</p> <p>【Grammar Review】</p>	4	<p>以下教學件，請啟用電教版</p> <p>閱讀理解聽力測驗</p> <p>寫評量</p> <p>分組</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分</p>	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		He Heard a Strange Noise	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	3. 複習副詞子句。	複習副詞子句。 【Jaden & Bo】 能認識與 pins and needles 的兩種用法。		教科書中的數位教具：句型掛圖	活動比賽		享五、尊重、關懷與團隊合作
七	3/22-3/28	Review 1	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 Unit 1—Unit 3 的單字和句型。 2. 口說練習。	【Read.】 複習 both、either 與 neither 的用法。 【Look and write.】 1. 能讀懂時間圖並完成句子。 2. 複習過去完成式的句型。 【Oral Practice 1】 1. 先讓學生角色扮演課本中的對話情境。 2. 讓學生分組仿情境進行對話練習。	4	教用電子教科書	閱讀理解測驗 聽力測驗 評量寫分組活動及比賽	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
八	3/29-4/4	Unit 4 The Cat	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情	1. 能描述因颱風與地震可能帶來的創	【Warm-up】 透過情境問題，討論遇到大	4	1. 課本 CD	口語表達	【生涯發展教育】1-3-1	三、生涯規劃

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		That Ran to Me Used to Be Mine	緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	傷。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	自然災害時的應變措施，以連結本單元文章主題。 【Reading】 1. 能以學過的單字和句型看懂這篇短文。 2. 能體會主角天然災難過後的心情並學習應對。 3. 完成 Give It a Try 練習。		2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用教版電子教科書的數位掛圖	分組活動及賽課參與度評量	探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
九	4/5-4/11	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升	1. 複習形容詞子句。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Grammar Review】 1. 能熟悉形容詞子句並應用於句型。 2. 能熟悉以兩句合併為形容詞子句的用法。 【Jaden & Bo】 能認識與 dead 相關的片語。	4	以下教學物件，請開啟教用教版電子教科書的數位掛圖	聽力測驗 寫評量 分組活動及賽	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			閱讀的興趣與能力。							
十	4/12-4/18	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能簡單描述無人機的應用領域。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論近年來新興的科技裝置。 【Reading】 1. 透過閱讀課文增進閱讀能力,並瞭解無人機對於人類生活的影響。 2. 複習名詞子句的用法。 3. 完成 Give It a Try 練習。	4	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以教物、請啟用電教書的位數、教具: 暖掛圖、閱掛字、閃示卡	口語表達、組動比、堂與、寫評量	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	二、欣賞、表 現與創 新 三、生涯規劃 與終身 學習 四、表 達、溝 通與分 享 七、規 畫、組 織與 實踐
十一	4/19-4/25	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播,並能以簡單的字詞、句子記下要	1. 複習名詞子句的句型。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。	【Grammar Review】 1. 複習名詞子句的用法。 2. 能善用片語動詞。 【Jaden & Bo】 能認識與科技用語相關的多義字	4	教用電教科書	聽力測驗、寫評量、組動比、賽	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【科技教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	二、欣 賞、表 現與創 新 三、生 涯規劃 與終身 學習 四、表 達、溝 通與分 享 七、規 畫、組 織與 實踐

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。							
十二	4/26-5/2	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 認識寓言故事。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 透過常聽到的片語，認識其背後的典故，並引發學生對於經典故事的學習興趣。 【Reading】 1. 透過閱讀能瞭解寓言與其背後的意涵，並培養閱讀能力。 2. 複習比較級與最高級形容詞和副詞的用法。 3. 完成 Give It a Try 練習。	4	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下學件，請啟用教板電子教科書的數位：身、暖掛圖、閱掛字、閃示卡	口語表達 分組活動及賽課 課堂參與 寫評量	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十三	5/3-5/9	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog+ Review 2	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並	1. 複習比較級和最高級形容詞與副詞的變化規則和用法。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 複習 Unit 4—Unit 6 的單字和句型。 4. 透過舉例及表格整理複習從屬子句（副詞、名詞及形容詞子句）的用法。 5. 口說練習。	【Grammar Review】 能熟悉比較級和最高級在 be 動詞及一般動詞之句型中的變化與應用。 【Read and compare.】 透過合併句子練習，歸納比較已學過的從屬子句的用法。 【Oral Practice 2】 1. 先讓學生角色扮演課本中的對話情境。 2. 讓學生分組創造新的故事。	4	以下學件，請啟用教板電子教科書的數位：句型掛圖	聽力測驗 讀評量 分組活動及賽	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。							
十四	5/10-5/16	複習 L4-L6	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習第一冊重要字彙、句型與文法。	1. 準備一至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	4	1. 習作 2. 命題光碟	1. 紙測 筆測	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十五	5/17-5/23	讀者劇場	1-2-3 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣	1. 助人為快樂之本，施比受有福 2 能參與簡單的戲劇演出	1 劇本導讀 2 介紹新字生詞	4	1. 劇本 2 本校 RT 參賽影片	1. 口語練習 2. 聽力測驗	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。							
十六	5/24-5/30	讀者劇場	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 助人為快樂之本，施比受有福 2 能參與簡單的戲劇演出	1 分組練習 2 分組表演	4	1. 劇本	1. 口語練習 2. 上台表演	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐
十七	5/31-6/6	Heal the World	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故	1 理解歌詞的意涵 2 會唱這首歌	1 介紹歌手 Michael Jackson 2 歌詞導讀 3 練習唱歌 4 分組上台演唱	4	1. 歌曲 MV 2. 投影機	1. 口語練習 2 上台表演	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。							七、規畫、組織與實踐
十八	6/7-6/13	My Way	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-2 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	1 理解歌詞的意涵 2 會唱這首歌	1 介紹歌手 Elvis Presley 2 歌詞導讀 3 練習唱歌 4 分組上台演唱	4	1. 歌曲 MV 2. 投影機	1. 口語練習 2 上台表演	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐
十九	6/14-6/20	My Way	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-2 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	1 理解歌詞的意涵 2 會唱這首歌	1 介紹歌手 Elvis Presley 2 歌詞導讀 3 練習唱歌 4 分組上台演唱	4	1. 歌曲 MV 2. 投影機	1. 口語練習 2 上台表演	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐