

桃園市立大園國民中學 108 學年度第一學期七年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：七年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-綜合活動領域」。
- 三、本校學校願景及課程目標。
- 四、本校 108 學年度行事曆。
- 五、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

參、現況分析

- 一、國民中學階段屬第四學習階段，以實施領域教學為原則，包含家政、童軍、輔導，每週三節課。
- 二、配合本校推動智慧學習，設有綜合領域智慧教室，配備多功能觸控電視及平板電腦供教學使用。
- 三、配合本校推動雙語教育，本領域課程亦將進行雙語教學，透過生動的教學活動，讓學生自然而然習慣使用英語學習本課程。
- 四、本校與日韓等國姊妹校定期交流，增進學生國際認知與文化認同，提升學生國際素養。

肆、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

一、促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

二、實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

三、落實社會與環境關懷

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

伍、實施原則與策略

綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

（一）教學原則

1. 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5. 力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
6. 建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
7. 教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
8. 解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

（二）教學方法

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

陸、實施內容<包含實施時間與節數,教學方法,評量方式等等..>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
一	8/25-8/31	一、人我新關係(童軍)	友誼起飛	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同的目標。
一	8/25-8/31	三、生活新入王(家政)	形象好手	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同的目標。
一	8/25-8/31	五、晉級的國中生(輔導)	國中方程式	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同的目標。
二	9/1-9/7	一、人我新關係(童軍)	友誼起飛	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜-J-B3 運用的能力豐富生活,於個人及家庭生活中,展現美感,提升生活品質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
二	9/1-9/7	三、生活新入王(家政)	形象好手	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。
二	9/1-9/7	五、晉級的國中生(輔導)	國中方程式	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。
三	9/8-9/14	一、人我新關係(童軍)	友誼起飛	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
三	9/8-9/14	三、生活新入王(家政)	形象好手	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
三	9/8-9/14	五、晉級的國中生(輔導)	國中方程式	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
四	9/15-9/21	一、人我新關係(童軍)	當我們在一起	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
四	9/15-9/21	三、生活新入王(家政)	形象好手	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
四	9/15-9/21	五、晉級的國中生(輔導)	國中方程式	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
五	9/22-9/28	一、人我新關係(童軍)	當我們在一起	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
五	9/22-9/28	三、生活新入王(家政)	形象好手	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
五	9/22-9/28	五、晉級的國中生(輔導)	國中方程式	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
六	9/29-10/5	一、人我新關係(童軍)	當我們在一起	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
六	9/29-10/5	三、生活新人王(家政)	縫紉巧手	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
六	9/29-10/5	五、晉級的國中生(輔導)	國中方程式	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
七	10/6-10/12	一、人我新關係(童軍)	小隊進行式	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
七	10/6-10/12	三、生活新人王(家政)	縫紉巧手	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
七	10/6-10/12	五、晉級的國中生(輔導)	國中意思	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
八	10/13-10/19	一、人我新關係(童軍)	小隊進行式	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。
八	10/13-10/19	三、生活新入王(家政)	縫紉巧手	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。
八	10/13-10/19	五、晉級的國中生(輔導)	國中意思	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
九	10/20-10/26	一、人我新關係(童軍)	小隊進行式	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現生活品質。
九	10/20-10/26	三、生活新入王(家政)	改造高手	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。
九	10/20-10/26	五、晉級的國中生(輔導)	國中有意思	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多样性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。
十	10/27-11/2	一、人我新關係(童軍)	小隊進行式	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
十	10/27-11/2	三、生活新入王(家政)	改造高手	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
十	10/27-11/2	五、晉級的國中生(輔導)	國中有意思	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
十一	11/3-11/9	一、人我新關係(童軍)	小隊進行式	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
十一	11/3-11/9	三、生活新入王(家政)	改造高手	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
十一	11/3-11/9	五、晉級的國中生(輔導)	國中有意思	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
十二	11/10-11/16	二、環境心探索(童軍)	穿越校園行	童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
十二	11/10-11/16	三、生活新入王(家政)	改造高手	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫紉技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫紉技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
十二	11/10-11/16	五、晉級的國中生(輔導)	國中有意思	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
十三	11/17-11/23	二、環境心探索(童軍)	穿越校園行	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
十三	11/17-11/23	三、生活新入王(家政)	改造高手	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
十三	11/17-11/23	六、生涯遊蹤(輔導)	我的生涯藍圖	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
十四	11/24-11/30	二、環境心探索(童軍)	穿越校園行	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
十四	11/24-11/30	四、玩美空間(家政)	淨亮新「室」計	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。
十四	11/24-11/30	六、生涯遊蹤(輔導)	我的生涯藍圖	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人的生命,並協助他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承與對個人的意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人的生命,並協助他人。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。
十五	12/1-12/7	二、環境心探索(童軍)	穿越校園行	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同的目標。
十五	12/1-12/7	四、玩美空間(家政)	淨亮新「室」計	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同的目標。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
十五	12/1-12/7	六、生涯遊蹤(輔導)	我的生涯藍圖	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。
十六	12/8-12/14	二、環境心探索(童軍)	探索生活圈	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。
十六	12/8-12/14	四、玩美空間(家政)	淨亮新室「室」計	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。
十六	12/8-12/14	六、生涯遊蹤(輔導)	生涯領航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
十七	12/15-12/21	二、環境心探索(童軍)	探索生活圈	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
十七	12/15-12/21	四、玩美空間(家政)	「玩」美我家	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
十七	12/15-12/21	六、生涯遊蹤(輔導)	生涯領航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
十八	12/22-12/28	二、環境心探索(童軍)	探索生活圈	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
十八	12/22-12/28	四、玩美空間(家政)	「玩」美我家	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告	無	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
									8.操作		
十八	12/22-12/28	六、生涯遊蹤(輔導)	生涯領航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
十九	12/29-1/4	二、環境心探索(童軍)	探索生活圈	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
十九	12/29-1/4	四、玩美空間(家政)	「玩」美我的家	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
十九	12/29-1/4	六、生涯遊蹤(輔導)	生涯檔案一把罩	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
廿	1/5-1/11	二、環境心探索(童軍)	探索生活圈	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
廿	1/5-1/11	四、玩美空間(家政)	「玩」美我的家	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
廿	1/5-1/11	六、生涯遊蹤(輔導)	生涯檔案一把罩	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
廿一	1/12-1/18	二、環境心探索(童軍)	探索生活圈	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
廿一	1/12-1/18	四、玩美空間(家政)	「玩」美我的家	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
廿一	1/12-1/18	六、生涯遊蹤(輔導)	生涯檔案一把罩	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
廿二	1/19-1/25	二、環境心探索(童軍)	探索生活圈	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
廿二	1/19-1/25	四、玩美空間(家政)	「玩」美我家	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
廿二	1/19-1/25	六、生涯遊蹤(輔導)	生涯檔案一把罩	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

柒、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
 - (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
 - (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。
- 捌、本課程計畫經本校課程發展委員會審查通過後實施，修正亦同。

桃園市立大園國民中學 108 學年度第二學期七年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：七年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域」。
- 三、本校學校願景及課程目標。
- 四、本校 108 學年度行事曆。
- 五、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

參、現況分析

- 一、國民中學階段屬第四學習階段，以實施領域教學為原則，包含家政、童軍、輔導，每週三節課。
- 二、配合本校推動智慧學習，設有綜合領域智慧教室，配備多功能觸控電視及平板電腦供教學使用。
- 三、配合本校推動雙語教育，本領域課程亦將進行雙語教學，透過生動的教學活動，讓學生自然而然習慣使用英語學習本課程。
- 四、本校與日韓等國姊妹校定期交流，增進學生國際認知與文化認同，提升學生國際素養。

肆、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

一、促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

二、實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

三、落實社會與環境關懷

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

伍、實施原則與策略

綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

(一) 教學原則

1. 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5. 力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
6. 建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
7. 教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
8. 解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二) 教學方法

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

陸、實施內容<包含實施時間與節數,教學方法,評量方式等等..>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
一	2/9-2/15	一、完勝服務學習(童軍)	修練核心價值	【活動 1】我們為何服務 1. 透過案例的分享與討論進行價值澄清,探討服務的核心價值,並提出改進方法。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
一	2/9-2/15	三、用愛鋪滿家	共學齊成長	【活動 1】新年回顧 1. 透過年節家庭活動的經驗分享,體悟家人共同經驗的重要性,覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。
一	2/9-2/15	五、征服學習王國	學習玩家登入	【活動 1】展開學習地圖 1. 分享生命歷程中所需要的學習,體會學習對個人的意義。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。
二	2/16-2/22	一、完勝服務學習(童軍)	修練核心價值	【活動 2】服務需要學習 1. 以同理心和自己的行善經驗理解服務學習的重要意涵。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
二	2/16-2/22	三、用愛鋪滿家	共學齊成長	【活動 2】學活動共成長 1. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色,運用高層次思考與創新能力豐富家庭、共學活動。 2. 規畫並執行自己的家庭共學活動,建立家人間的正向互動,邁向學習型家庭。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。
二	2/16-2/22	五、征服學習王國	學習玩家登入	【活動 2】分析戰鬥能力 1. 探索個人的優勢學習能力,並	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元學習能力擬訂策略，設計班級優良學生競選活動。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	習與自我管理的能力。		5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
三	2/23-2/29	一、完勝服務學習(童軍)	服務全面啟動	【活動 1】啟動前準備 1. 透過案例及創意挑戰啟發服務的想法。 2. 撰寫服務學習行動計畫，規畫服務前的準備。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
三	2/23-2/29	三、用愛鋪滿家	共學齊成長	【活動 2】學活動共成長 1. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 2. 規畫並執行自己的家庭共學活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
三	2/23-2/29	五、征服學習王國	學習玩家登入	【活動 2】分析戰鬥能力 1. 探索個人的優勢學習能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元學習能力擬訂策略，設計班級優良學生競選活動。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
四	3/1-3/7	一、完勝服務學習(童軍)	服務全面啟動	【活動 1】啟動前準備 1. 透過案例及創意挑戰啟發服務的想法。 2. 撰寫服務學習行動計畫，規畫服務前的準備。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
					童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。			與網路資源等相關教學媒體。			
四	3/1-3/7	三、用愛鋪滿家	共學成長	【活動 2】學活動共成長 1. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 2. 規畫並執行自己的家庭共學活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
四	3/1-3/7	五、征服學習王國	學習登入	【活動 2】分析戰鬥能力 1. 探索個人的優勢學習能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元學習能力擬訂策略，設計班級優良學生競選活動。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
五	3/8-3/14	一、完勝服務學習(童軍)	服務全面启动	【活動 2】行動代號：服務 1. 檢視服務學習行動計畫，進行小組分工與準備，並實地執行。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1	1 教學投影片 2. 學習單, 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
五	3/8-3/14	三、用愛鋪滿家	語言愛流動	【活動 1】愛的叮嚀 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1 教學投影片 2. 學習單, 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				自己的感受。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			關教學媒體。	5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		巧，促進良好的人際互動。
五	3/8-3/14	五、征服學習王國	學習玩家登入	【活動 3】選擇學習模式 1. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1	1 教學投影片 2. 學習單，3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
六	3/15-3/21	一、完勝服務學習(童軍)	服務全面啟動	【活動 2】行動代號：服務 1. 檢視服務學習行動計畫，進行小組分工與準備，並實地執行。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1	1 教學投影片 2. 學習單，3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
六	3/15-3/21	三、用愛鋪滿家	語言愛流動	【活動 2】表達需求技巧 1. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1 教學投影片 2. 學習單，3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
六	3/15-3/21	五、征服學習王國	進入學習戰場	【活動 1】修練基本戰技 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關連。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1 教學投影片 2. 學習單，3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
七	3/22-3/28	一、完勝服務學習(童軍)	服務全面啟動	【活動 3】讓愛傳出去 1. 透過反思方式將經驗統整學習，以慶賀活動與同學分享服務的喜悅，並使之化為成長的動力，成為更好的公民。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
七	3/22-3/28	三、用愛鋪滿家	語言愛流動	【活動 3】我們和好吧 1. 家人發生衝突後，採取具體行動，促進家人關係。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
七	3/22-3/28	五、征服學習王國	進入學習戰場	【活動 1】修練基本戰技 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關連。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
八	3/29-4/4	一、完勝服務學習(童軍)	服務全面啟動	【活動 3】讓愛傳出去 1. 透過反思方式將經驗統整學習，以慶賀活動與同學分享服務的喜悅，並使之化為成長的動力，成為更好的公民。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dc-IV-2 團體	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
					溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。						
八	3/29-4/4	三、用愛鋪滿家	語言愛流動	【活動 3】我們和好吧 1. 家人發生衝突後，採取具體行動，促進家人關係。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
八	3/29-4/4	五、征服學習王國	進入學習戰場	【活動 1】修練基本戰技 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關連。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
九	4/5-4/11	二、一起「趣」旅行	出遊好時光	【活動 1】我的家遊趣 1. 透過活動回想家庭旅遊經驗，並運用各種感官描述，培養戶外觀察與推理能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
九	4/5-4/11	三、用愛鋪滿家	家庭愛行動	【活動 1】愛之語特搜 1. 透過統整家庭生活幸福時光與小測驗，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
					培養與正向經營人際關係。			媒體	6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		
九	4/5-4/11	五、征服學習王國	進入學習戰場	【活動 2】挑戰時間魔王 1. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升學習效能。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
十	4/12-4/18	二、一起「趣」旅行	出遊好時光	【活動 2】旅行樂優游 1. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，增進規畫旅行的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十	4/12-4/18	三、用愛鋪滿家	家庭愛行動	【活動 2】愛之語行動 1. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬訂與執行合適的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
十	4/12-4/18	五、征服學習王國	進入學習戰場	【活動 3】前進未來目標 1. 設定學習目標，擬訂學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
					次思考的培養與創新能力的運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。			與網路資源等相關教學媒體。	6. 專案報告 7. 活動報告		
十一	4/19-4/25	二、一起「趣」旅行	旅行全攻略	【活動 1】旅行裝備面面觀 1. 理解旅行裝備相關知能。 2. 學習旅行常用繩結，了解若遇旅行狀況時的繩結因應之道。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十一	4/19-4/25	三、用愛鋪滿家	家庭愛行動	【活動 2】愛之語行動 1. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬訂與執行合適的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
十一	4/19-4/25	讓心更靠近	我想更懂你	【活動 1】「通通」有「講」 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
十二	4/26-5/2	二、一起「趣」旅行	旅行全攻略	【活動 1】旅行裝備面面觀 1. 理解旅行裝備相關知能。 2. 學習旅行常用繩結，了解若遇旅行狀況時的繩結因應之道。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1	1 教學投影片 2. 學習單, 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
										<p>【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。</p>	
十二	4/26-5/2	三、用愛鋪滿家	家庭愛行動	<p>【活動 2】愛之語行動</p> <p>1. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬訂與執行合適的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	<p>1 教學投影片</p> <p>2. 學習單，3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	無	綜 -J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
十二	4/26-5/2	讓心更靠近	我想更懂你	<p>【活動 2】好「理」講不完</p> <p>1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。</p> <p>2. 學習具有同理心的表達方式並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	1	<p>1 教學投影片</p> <p>2. 學習單，3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	無	綜 -J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
十三	5/3-5/9	二、一起「趣」旅行	旅行全攻略	<p>【活動 1】旅行裝備面面觀</p> <p>1. 理解旅行裝備相關知能。</p> <p>2. 學習旅行常用繩結，了解若遇旅行狀況時的繩結因應之道。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	1	<p>1 教學投影片</p> <p>2. 學習單，3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。</p>	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
十三	5/3-5/9	四、生活好味道	街角遇到菜市場	【活動 1】市場情報站 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單， 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
十三	5/3-5/9	讓心更靠近	我想更懂你	【活動 2】好「理」講不完 1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2. 學習具有同理心的表達方式並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單， 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
十四	5/10-5/16	二、一起「趣」旅行	旅行全攻略	【活動 2】另類舒適居 1. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 2. 理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十四	5/10-5/16	四、生活好味道	街角遇到菜市場	【活動 1】市場情報站 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
十四	5/10-5/16	讓心更靠近	我想更懂你	【活動 2】好「理」講不完	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異	2a-IV-1 體認人際關係的重要	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 教師觀察	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
	16			1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2.學習具有同理心的表達方式並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。		3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
十五	5/17-5/23	二、一起「趣」旅行	旅行全攻略	【活動 2】另類舒適居 1.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 2.理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十五	5/17-5/23	四、生活好味道	街角遇到菜市場	【活動 2】市集開賣啦 1.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	無	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
十五	5/17-5/23	讓心更靠近	我想更懂你	【活動 3】愛在你我之間 1.演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
十六	5/24-5/30	二、一起「趣」旅行	旅行全攻略	【活動 2】另類舒適居 1.體驗不同的住宿型態，發展規	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量	【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				畫合宜戶外活動的執行能力。 2. 理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	閒、節慶等)。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十六	5/24-5/30	四、生活好味道	從市場到廚房	【活動 1】廚房找找看 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
十六	5/24-5/30	讓心更靠近	溝通零距离	【活動 1】衝突 Open 講 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
十七	5/31-6/6	二、一起「趣」旅行	旅行全攻略	【活動 2】另類舒適居 1. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 2. 理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
										識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	
十七	5/31-6/6	四、生活好味道	從市場到廚房	【活動 2】廚具對對碰 1. 有效運用廚房常用的器材及用具。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影機 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
十七	5/31-6/6	讓心更靠近	溝通零距離	【活動 2】溝通偵察隊 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 教學投影機 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
十八	6/7-6/13	二、一起「趣」旅行	規畫我最行	【活動 1】旅行安全停看聽 1. 闡述旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1	1. 教學投影機 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十八	6/7-6/13	四、生活好味道	「食」在好創意	【活動 1】食物本色 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1. 教學投影機 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	無	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
								5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		
十八	6/7-6/13	讓心更靠近	溝通零距離	【活動 2】溝通偵察隊 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
十九	6/14-6/20	二、一起「趣」旅行	規畫我最行	【活動 2】假日旅行提案 1. 掌握旅行規畫的原則，擬訂適合家庭的旅行計畫。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1	1 教學投影片 2. 學習單, 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十九	6/14-6/20	四、生活好味道	「食」在好創意	【活動 2】玩轉「食」刻 1. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材的原色原味。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1 教學投影片 2. 學習單, 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	無	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
十九	6/14-6/20	讓心更靠近	溝通零距離	【活動 2】溝通偵察隊 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營	1	1 教學投影片 2. 學習單, 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
				2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	溝通與情感表達。	家庭生活能力。			6. 專案報告 7. 活動報告		
廿	6/21-6/27	二、一起「趣」旅行	規畫我最行	【活動 3】旅行博覽會 1. 掌握旅行規畫的原則，分享並檢視家庭的旅行計畫。 2. 學習記錄旅程回憶的方式。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1	1 教學投影片 2. 學習單，3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
廿	6/21-6/27	四、生活好味道	「食」在好創意	【活動 2】玩轉「食」刻 1. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材的原色原味。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1 教學投影片 2. 學習單，3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	無	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
廿	6/21-6/27	讓心更靠近	溝通零距離	【活動 3】人我互動，從心出發 1. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1 教學投影片 2. 學習單，3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
廿一	6/28-7/4	二、一起「趣」旅行	規畫我最行	【活動 3】旅行博覽會 1. 掌握旅行規畫的原則，分享並檢視家庭的旅行計畫。 2. 學習記錄旅程回憶的方式。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1	1 教學投影片 2. 學習單，3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學活動重點	學習內容	學習表現	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	核心素養
					輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	
廿一	6/28-7/4	四、生活好味道	「食」在好創意	【活動 2】玩轉「食」刻 1.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材的原色原味。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1	1 教學投影片 2.學習單，3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	無	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
廿一	6/28-7/4	讓心更靠近	溝通零距離	【活動 3】人我互動，從心出發 1.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	1 教學投影片 2.學習單，3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	無	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

柒、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

(一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

捌、本課程計畫經本校課程發展委員會審查通過後實施，修正亦同。

桃園市立大園國民中學 108 學年度第一學期八年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：八年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「九年一貫課程綱要」。
- 二、本校學校願景及課程目標。
- 三、本校 108 學年度行事曆。
- 四、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代語重整方式進行內容的調整。

參、學習總目標：

- 一、培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
- 二、探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
- 三、培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

肆、實施內容：

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/25-8/31	摩登野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	【活動1】現代爐具面面觀 1. 認識各種戶外爐具的特色與使用方式。 2. 知道爐具使用安全的注意事項。	1	1. 現代爐具相關器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
一	8/25-8/31	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動1】朋友你和我 1. 藉由分享與討論，澄清「朋友」的定義。 2. 透過班級分享，整理出自己對「朋友」的看法及交友之道。	1	1. CD 播放器、友誼歌曲	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我發展潛能 四、表達、溝通與分享
一	8/25-8/31	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動1】衣服會說話 1. 察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知識，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	
二	9/1-9/7	摩登野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	【活動2】野炊好幫手 1. 認識野外炊事用具及其使用方式。	1	1. 炊具相關器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
二	9/1-9/7	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動2】我的交友觀 1. 透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。	1	1. 朋友清單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
二	9/1-9/7	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動1】衣服會說話 1. 覺察自己穿衣決策的考量因素及與他人的異同。 2. 修正自己的穿衣決策考量習慣。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知識，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
三	9/8-9/14	摩登野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	【活動2】野炊好幫手 1. 了解野炊用具的創新目的，激發主動創新的能力。	1	1. 炊具相關器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
三	9/8-9/14	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動2】我的交友觀 1. 能從價值澄清的活動中，了解自己的交友觀。	1	1. 朋友清單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
三	9/8-9/14	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量	【活動2】衣質乾坤 1. 觀察不同衣料吸水性	1	1. 衣料實驗器	1. 觀察學生	【家政教育】	二、欣賞、表現

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			務。	習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	的差異。 2. 察覺衣料選擇與穿著舒適的關聯性。		材	2. 態度評定 3 口頭發表 4. 實作表現	2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	與創新五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究
四	9/15-9/21	野味佳肴	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動1】野炊知識家 1. 了解野外炊事的要領。 2. 培養野外炊事的基本能力。	1	1. 學冊頁面	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐
四	9/15-9/21	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1. 了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2. 探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動3】友誼「馨」情 1. 透過活動了解友誼經營之道，學習如何付出與關懷。 2. 了解人際交往對未來經營家庭與婚姻的影響。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	一、了解自我發展潛能四、表達、溝通與分享
四	9/15-9/21	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動2】衣質乾坤 1. 了解常見衣料材質與織法的特性及其應用。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3 口頭發表 4. 實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/22-9/28	野味佳肴	4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動2】荒野好料理 1. 知道野外炊事之菜單設計原則。	1	1. 學冊頁面	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐
五	9/22-9/28	網路交友	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係,擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 分析網路交友的特性。 2. 探討網路交友隱藏的危險,並提出自我保護策略。	【活動1】非「思」不可 1. 能分析網路交友的優點與缺點。	1	1. 箱子一個 2. 紙條	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為人類進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢群的工具。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
五	9/22-9/28	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣,並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動2】衣質乾坤 1. 能因應生活的不同情境需求,選擇合宜的衣料。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
六	9/29-10/5	野味佳肴	4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動2】荒野好料理 1. 能運用菜單設計的原則,搭配組合野炊食材。	1	1. 學冊頁面	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	9/29-10/5	網路交友	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係,擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 分析網路交友的特性。 2. 探討網路交友隱藏的危險,並提出自我保護策略。	【活動1】非「思」不可 1. 探討網路交友的安全性及隱藏的問題。	1	1. 網路交友時事	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
六	9/29-10/5	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣,並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動3】衣采萬千 1. 能體驗服裝搭配的變化性。 2. 能依據個人特質,運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	1. 服裝與配件	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 心得發表 4. 口頭發表 5. 實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
七	10/6-10/12	野地神廚	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 【第一次評量週】	1. 進行野外炊事活動的規畫。 2. 依照炊事分工,進行野外炊事實作。	【活動1】摩拳擦掌 1. 能共同規畫小隊炊事活動。 2. 能完成炊事前的準備工作並進行炊事分工。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐
七	10/6-10/12	網路交友	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係,擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第一次評量週】	1. 分析網路交友的特性。 2. 探討網路交友隱藏的危險,並提出自我保護策略。	【活動2】網路交友停看聽 1. 能說出網路交友隱藏的危險並提出自我保護策略。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作發表 6. 戲劇演出 7. 自省評量 9. 內省	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/6-10/12	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第一次評量週】	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動3】衣采萬千 1. 能體驗服裝搭配的變化性。 2. 能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	1. 服裝與配件	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 心得發表 4. 口頭發表 5. 實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
八	10/13-10/19	野地神廚	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 進行野外炊事活動的規畫。 2. 依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【活動2】野味真功夫 1. 小隊共同分工完成野外炊事。 2. 注意炊事安全與衛生，並能確實善後。	1	1. 野炊爐具、用具	1. 團隊合作 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐
八	10/13-10/19	近距離的心	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 了解面對人際困境的因應模式。 2. 學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。	【活動1】「友」所變卦 1. 覺察自己面對人際困境時的因應模式。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
八	10/13-10/19	「衣」展長才	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事	1. 能考量生活情境需求選擇合宜	【活動1】前進衣計畫 1. 運用衣著搭配技巧於	1	1. 服裝秀影片	1. 文字紀錄	【家政教育】	二、欣賞、表現

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	滿足生活情境之需求。 2.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。 3.展現或探索自我專長及興趣。		或圖片	2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表	2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與問題
九	10/20-10/26	野地神廚	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【活動2】野味真功夫 1.注意炊事安全與衛生，並能確實善後。	1	1.野炊爐具、用具	1.團隊合作 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	七、規畫、組織與實踐
九	10/20-10/26	近距離的心	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.了解面對人際困境的因應模式。 2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。	【活動2】和平高手 1.認識「問題解決策略」模式。	1	1.問題解決策略提示大字報	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
九	10/20-10/26	「衣」展長才	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動1】前進衣計畫 1.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。 2.展現或探索自我專長及興趣。	1	1.服裝秀影片或圖片	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									我。	解決問題
十	10/27-11/2	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能,增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動1】露營Fun開心 1. 培養參與露營活動的興趣。 2. 增進對戶外生活的認識及了解。	1	1. 露營相關資訊 2. 營地相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	七、規畫、組織與實踐
十	10/27-11/2	近距離的心	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 了解面對人際困境的因應模式。 2. 學習運用「問題解決策略」改善人際困境,表達自己想法。	【活動2】和平高手 1. 學習以「問題解決策略」模式處理人際困境。	1	1. 問題解決策略提示大字報	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作 9. 內省	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和愛的情懷,並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。	一、了解自我發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十	10/27-11/2	「衣」展長才	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。	1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物,參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動2】搖身「衣」變 1. 增進活動規畫與執行能力。 2. 透過活動展示提升個人自信。 3. 覺察團隊分工合作完成任務的精義。	1	1. 服裝秀影片或圖片	1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定 4. 口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十一	11/3-11/9	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能,增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相	【活動2】營地玩賞 1. 認識營地選擇的條件。 2. 增進規畫戶外活動的能力。	1	1. 露營相關資訊 2. 營地相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				互關係。				檢核	的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
十一	11/3-11/9	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動1】情緒追追追 1. 能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十一	11/3-11/9	煥然「衣」新	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動1】洗衣妙招 1. 了解家中的洗衣習慣。 2. 認識洗滌標示的符號與意義。 3. 學習正確的清潔衣物技巧。 4. 增進衣物清潔的自理能力。	1	1. 學冊頁面	1. 文字表達 2. 口頭發表 3. 態度評定	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十二	11/10-11/16	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動3】露營大「代誌」 1. 了解露營活動規畫原則。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	七、規畫、組織與實踐
十二	11/10-11/16	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動1】情緒追追追 1. 能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								演出 7. 自省 8. 實作 9. 內省	自己，尊重他人。	
十二	11/10-11/16	煥然「衣」新	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動2】收納有方 1. 了解衣物摺疊收納的方法。 2. 運用合宜的創意摺疊收納方法於生活中。	1	1. 摺疊示範衣物 2. 摺疊妙方或道具	1 實際操作 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	11/17-11/23	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動3】露營大「代誌」 1. 學習露營的相關知能。	1	1. CD 播放器 2. 音樂	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	七、規畫、組織與實踐
十三	11/17-11/23	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動2】冒險氣球 1. 覺察生活中的負面情緒對個人身心及行為的影響。 2. 了解情緒失控所引發的行為後果。 3. 了解適當處理情緒的重要性。	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 體驗活動 6. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十三	11/17-11/23	煥然「衣」新	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動2】收納有方 1. 舊衣再利用以落實環保與關懷之精神。	1	1. 摺疊示範衣物 2. 摺疊妙方或道具	1 實際操作 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/24-11/30	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動1】野趣專門店 1. 增進對戶外活動裝備的認識。	1	1. 戶外裝備實品或圖片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十四	11/24-11/30	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【第二次評量週】	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響,學習理性的情緒紓解方式。	【活動3】陽光「心」配方 1. 透過練習,體驗想法的改變帶來的情緒轉變。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 體驗活動 6. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十四	11/24-11/30	「針針」有意思	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。 【第二次評量週】	1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法,並能正確運用於日常生活中。	【活動1】百匯針線盒 1. 認識常用的手縫用具。 2. 了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。	1	1. 抽籤的箱子 2. 自製手縫用具名稱牌 3. 針線盒 4. 小組計分表	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 得分紀錄	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立與解決問題
十五	12/1-12/7	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動1】野趣專門店 1. 了解戶外活動裝備的保養及收納,培養愛惜裝備的認知與技能。	1	1. 戶外裝備實品或圖片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十五	12/1-12/7	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響,學習理性的情緒紓解方式。	【活動3】陽光「心」配方 1. 認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 體驗活動 6. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十五	12/1-12/7	「針針」有意思	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。	1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法,並能正確運用於日常生活中。	【活動2】針布相對 1. 培養良好的手縫習慣。 2. 熟悉徒手穿針的基本動作,並會使用穿線器協助穿針。	1	1. 針線盒、布 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										思考與解決問題
十六	12/8-12/14	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動2】歡樂滿行囊 1. 了解背包裝填原則。	1	1. 戶外裝備實品或圖片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十六	12/8-12/14	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法對情緒的影響,學習理性的情緒紓解方式。	【活動4】情緒處方箋 1. 了解抒發情緒的方法。 2. 分析自己處理情緒的方法和策略。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 體驗活動 6. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十六	12/8-12/14	「針針」有意思	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。	1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法,並能正確運用於日常生活中。	【活動2】針布相對 1. 熟悉開始與結束的打結動作。 2. 能正確運用基本手縫法於日常生活中。	1	1. 針線盒、布 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立與解決問題
十七	12/15-12/21	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動2】歡樂滿行囊 1. 認識背包裝填原則。	1	1. 戶外裝備實品或圖片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十七	12/15-12/21	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人的生命,並協助他人。	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落,提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由「生命旅程」活動,體會生命的有限性與變數,了解生命的可貴,學習珍惜自己的生命。 3. 藉由珍愛生命故事,肯定生命的價值與重要性,培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動1】走過失落 1. 了解生命中的失落事件對人造成的情緒反應與影響。 2. 協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施。 3. 增進學生面對失落情境時的正向態度。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十七	12/15-12/21	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。	【活動1】紙上談設計 1. 能利用不要的舊衣物發揮創意,設計自己喜	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度	【家政教育】 2-4-2 具備	一、了解自我與發展潛

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			4-4-5 參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。	2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	愛的作品。 2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。			評定 3.口頭發表	簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	能 五、尊重、關懷、團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/22-12/28	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動1】足跡帶著走 1.認識「無痕山林(LNT)」的宗旨及內涵。 2.能透過活動了解人與自然的關係。	1	1.LNT 相關資訊 2.數張報紙 3.數條童軍繩	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.活動表現	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十八	12/22-12/28	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人的生命,並協助他人。	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落,提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動,體會生命的有限性與變數,了解生命的可貴,學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事,肯定生命的價值與重要性,培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動2】生命旅程 1.體會生命的有限性與無常,了解生命的可貴,學習珍惜自己的生命。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十八	12/22-12/28	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動1】紙上談設計 1.能利用不要的舊衣物發揮創意,設計自己喜愛的作品。 2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷、團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	12/29-1/4	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動2】露營有品 1.了解露營衛生與安全原則。 2.學習在戶外活動中,維護自身健康,珍惜自然環境。	1	1.學冊頁面 2.童軍繩或繩子	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/29-1/4	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人的生命,並協助他人。	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落,提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由「生命旅程」活動,體會生命的有限性與變數,了解生命的可貴,學習珍惜自己的生命。 3. 藉由珍愛生命故事,肯定生命的價值與重要性,培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動2】生命旅程 1. 體會生命的有限性與無常,了解生命的可貴,學習珍惜自己的生命。	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十九	12/29-1/4	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動2】就是愛手縫 1. 能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	1	1. 針線盒、舊衣布料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 作品展出 5. 自評表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製成簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
廿	1/5-1/11	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	【活動3】露營企畫大賞 1. 培養規畫露營活動的能力。 2. 能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 創意演出	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
廿	1/5-1/11	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人的生命,並協助他人。	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落,提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由「生命旅程」活動,體會生命的有限性與變數,了解生命的可貴,學習珍惜自己的生命。 3. 藉由珍愛生命故事,肯定生命的價值與重要性,培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動3】生命的寶藏 1. 透過討論珍愛生命人物,引起學生見賢思高的想法,用積極的態度來面對人生的未來。 2. 培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
廿	1/5-1/11	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動2】就是愛手縫 1. 能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	1	1. 針線盒、舊衣布料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 作品展出	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製成簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								5. 自評表	活用品。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
廿一	1/12-1/18	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 【第三次評量週】	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	【活動3】露營企畫大賞 1. 培養規畫露營活動的能力。 2. 能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 創意演出	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
廿一	1/12-1/18	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人的生命,並協助他人。 【第三次評量週】	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落,提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由「生命旅程」活動,體會生命的有限性與變數,了解生命的可貴,學習珍惜自己的生命。 3. 藉由珍愛生命故事,肯定生命的價值與重要性,培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動3】生命的寶藏 1. 透過討論珍愛生命人物,引起學生見賢思高的想法,用積極的態度來面對人生的未來。 2. 培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
廿一	1/12-1/18	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。 【第三次評量週】	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動2】就是愛手縫 1. 培養賞析手縫作品的的能力。	1	1. 展示作品的名片卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 作品展出 5. 自評表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
廿二	1/19-1/25	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 【第三次評量週】	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	【活動3】露營企畫大賞 1. 培養規畫露營活動的能力。 2. 能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 創意演出	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
廿二	1/19-1/25	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人的生命,並協助他人。 【第三次評量週】	1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落,提升面對失落時的情緒	【活動3】生命的寶藏 1. 透過討論珍愛生命人物,引起學生見賢思高的想法,用積極的態度	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				應變能力。 2. 藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	來面對人生的未來。 2. 培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。			3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
廿二	1/19-1/25	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第三次評量週】	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動2】就是愛手縫 1. 培養賞析手縫作品的的能力。	1	1. 展示作品的名片卡 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 作品展出 5. 自評表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與問題	

桃園市立大園國民中學 108 學年度第二學期八年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：八年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「九年一貫課程綱要」。
- 二、本校學校願景及課程目標。
- 三、本校 108 學年度行事曆。
- 四、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代語重整方式進行內容的調整。

參、學習總目標：

- 一、提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 二、協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。
- 三、宣示自我、迎接成長。

肆、實施內容：

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/9-2/15	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動1】旅行回憶 1. 分享旅行地點相關的文化與特色。 2. 了解自己所在縣市的文化與特色。	1	1. 音樂、CD 播放器	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技資訊 九、主動探索與研究
一	2/9-2/15	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2. 能了解接納不同的性別角色。 3. 覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4. 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動1】性別與我 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。	1	1. 投影器材 2. 學生相片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口頭發表 5. 內省	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能
一	2/9-2/15	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加	【第1單元】地圖知多少	【活動1】「悅」讀地圖 1. 培養閱讀地圖的能力。	1	1. 學冊	1. 觀察學	【環境教育】	二、欣賞、表現

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2. 增進對地圖內容的認識及了解。		面	生 2. 態度 3. 口發 4. 文發 5. 字表	4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	與創新 五、尊 重、關 懷團 隊合 作
二	2/16-2/22	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動2】臺灣特色行 1. 運用多元資訊管道認識臺灣在地文化產業。 2. 透過團隊學習分享蒐集的資訊。	1	1. 臺灣地圖 2. 海報 3. 球	1. 學態 2. 習度 3. 評定 4. 口發 5. 頭表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊 重、關 懷團 隊合 作 六、文 化學 習與 國際 了解 八、運 用科 技與 資訊 九、主 動探 索與 研究
二	2/16-2/22	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2. 能了解接納不同的性別角色。 3. 覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4. 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動1】性別與我 1. 從外表的裝扮，檢核自己所抱持的性別刻板印象。 2. 能釐清自己的生理性別、性別認同及性別氣質。 3. 能了解接納不同的性別氣質。	1	1. 活動輔助器材 2. 投影器材 3. 塊年片	1. 觀察學生 2. 態度 3. 評定 4. 價值 5. 澄清 6. 口發 7. 內省	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了 解自 我與 發展 潛 能
二	2/16-2/22	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動2】讀圖與定向 1. 認識定向運動。	1	1. 學冊 2. 定向裝 3. 實備 4. 品或 5. 圖片	1. 觀察學生 2. 態度 3. 評定 4. 口發 5. 頭表 6. 文 7. 字表 8. 達	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣 賞、表 現與 創新 五、尊 重、關 懷團 隊合 作
三	2/23-2/29	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動3】分享在地情境及文化特色。 1. 觀察自己所在縣市的環境及文化特色。	1	1. 學冊 2. 學面	1. 學態 2. 習度 3. 實作 4. 作品 5. 口發 6. 頭表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主	五、尊 重、關 懷團 隊合 作 六、文 化學 習與 國際 了解 八、運 用科 技與 資訊 九、主 動

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									動學習的能力。	探索與研究
三	2/23-2/29	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2. 能了解接納不同的性別角色。 3. 覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4. 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動2】性別議題停看聽 1. 探討校園內所呈現的性別不平等現象。 2. 從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生態度評定 3. 多評量 4. 整實作 5. 多報元告 6. 頭發表	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解與發展潛能
三	2/23-2/29	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動2】讀圖與定向 1. 了解定向地圖提供的資訊內容。	1	1. 學冊頁面 2. 定向裝實或圖片	1. 觀察學生態度評定 3. 口發表 4. 字表	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
四	3/1-3/7	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動3】分享在地情 1. 運用創意製作分享禮。	1	1. 學冊頁面	1. 學態度 2. 實作作品 3. 口發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動與研究
四	3/1-3/7	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2. 能了解接納不同的性別角色。 3. 覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4. 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動2】性別議題停看聽 1. 學習面對性別議題時，有獨立思考能力。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生態度評定 3. 多評量 4. 整實作 5. 多報元告 6. 頭發表	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並	一、了解與發展潛能

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									求改善策略。	
四	3/1-3/7	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動3】定向攻略 1. 認識定向運動的活動方式。 2. 了解定向運動地圖的使用方法。	1	1. 學冊頁面 2. 向裝實或圖片	1. 觀察生態評定 2. 程度定 3. 口發頭表 4. 文發字表 5. 活表動現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
五	3/8-3/14	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動1】地方伴手禮 1. 了解經由有計畫的行銷，可提升地方伴手禮的行銷效能。 2. 透過討論，擬定地方伴手禮的行銷企畫書。	1	1. 宜蘭圓計電郵子件 2. 超商、速食店商標圖片	1. 態評定 2. 書計面畫 3. 小參組與 4. 口發頭表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
五	3/8-3/14	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動1】愛情來了怎知道 1. 了解愛情關係中具有的元素。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察生態評定 2. 程度定 3. 價值澄清 4. 口發頭表 5. 小演出 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我發展潛能 三、生涯與學規 四、表達、溝通與分享 九、主動研究與探究
五	3/8-3/14	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動3】定向攻略 1. 培養對環境的觀察能力。	1	1. 學冊頁面 2. 向裝實或圖片	1. 觀察生態評定 2. 程度定 3. 口發頭表 4. 文發字表 5. 活表動現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
六	3/15-3/21	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手	【活動2】伴手禮實作 1. 能發揮團隊合作精神，展現個人擅長的能力。	1	1. 宜蘭圓計	1. 態評定	【環境教育】 2-4-1 了解	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。			畫電子件 2. 超商、速食商標圖片	2. 課堂參與 3. 實作 4. 小組與 5. 口發表	環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用網路科技，培養合作與主動學習的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技資訊 九、主動與研究
六	3/15-3/21	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動1】愛情來了怎知道 1. 學習與異性相處應有的正確態度與方法。	1	1. 學冊面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口發表 5. 小組演出 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解自我發展潛能 三、生涯與學習 四、表達、溝通與分享 九、主動與研究
六	3/15-3/21	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動4】先馳得點 1. 體驗校園定向活動。 2. 培養在戶外活動使用地圖的能力。	1	1. 學冊面 2. 校內定向圖核卡 3. 置向驗境	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團合作 4. 實際操作 5. 活表現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	二、欣賞與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
七	3/22-3/28	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第一次評量週】	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動2】伴手禮實作 1. 針對小組選出的地方伴手禮，進行行銷設計實作。	1	1. 宜蘭計畫電子件 2. 超商、速食商標圖片	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 實作 4. 小組與 5. 口發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技資訊 九、主動與研究
七	3/22-3/28	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【第一次評量週】	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人	【活動2】尊重的愛 1. 了解婚前性行為對兩性交往的影響。 2. 在性別交往時，能尊重彼此的身體自主權。 3. 學習以合宜的方式表達對他人的愛意。	1	1. 學冊面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用	一、了解自我發展潛能 三、生涯與學習

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。				組 報 告 4. 頭 發 表	各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	習 四、表 達、溝 通 與分 享 九、主 動 研 究 與 探 究
七	3/22-3/28	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動1】製圖高手 1. 認識繪製地圖的方式。	1	1. 學 冊 面 1. 觀 學 生 2. 態 度 評 定 3. 口 頭 發 表 4. 文 字 發 表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣 賞、表 現 與創 新 四、表 達、溝 通 與分 享 五、尊 重、關 懷 與團 隊 合 作 九、主 動 研 究 與 探 究	
八	3/29-4/4	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動3】伴手禮發表會 1. 透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	1	1. 投 影 備 1. 態 度 評 定 2. 實 作 品 3. 口 頭 發 表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣 賞、表 現 與創 新 五、尊 重、關 懷 與團 隊 合 作 六、文 化 學 習 與 國 際 了 解 八、運 用 科 技 與 資 訊 九、主 動 探 索 與 研 究	
八	3/29-4/4	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動3】分手快樂 1. 學會面對分手時應有的正確態度。 2. 能善用各項資源，做好分手時的心理調適。	1	1. 學 冊 面 1. 觀 學 生 2. 態 度 評 定 3. 小 報 組 告 4. 口 頭 發 表	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了 解 自 我 與 發 展 潛 能 三、生 涯 規 畫 與 終 身 學 習 四、表 達、溝 通 與分 享 九、主 動 研 究 與 探 究	
八	3/29-4/4	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動1】製圖高手 1. 理解主題地圖的繪製步驟。	1	1. 學 冊 面 1. 觀 學 生 2. 態 度 評 定 3. 口 頭 發 表 4. 文 字 發 表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣 賞、表 現 與創 新 四、表 達、溝 通 與分 享 五、尊 重、關 懷 與團 隊 合 作 九、主 動 研 究 與 探 究	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/5-4/11	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動3】伴手禮發表會 1. 透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	1	1. 投影設備	1. 態度評定 2. 實作 3. 作品 3. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際理解 八、運用科技與資訊 九、主動與研究
九	4/5-4/11	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第2單元】愛情路上慢慢走 1. 學習性別交往的正確觀念與方法。 2. 能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3. 學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動4】性別大進擊 1. 統整自己對性別相關議題的概念。 2. 能表達個人對性別議題的看法。	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察生 2. 態度評定 3. 多評量 4. 競賽活動 5. 口頭發表	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	一、了解與發展潛能 三、生涯與學業 四、表達、溝通與分享 九、主動與研究
九	4/5-4/11	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動2】社區「圖輯」隊 1. 學習社區踏查的方法。 2. 蒐集社區主題地圖相關資料，並能分析資料內容加以彙整。	1	1. 蒐集社區基本圖	1. 觀察生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動與研究
十	4/12-4/18	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】在地消費「行」 1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動1】食物里程 1. 透過在地食物的故事分享，了解在地文化特色。 2. 透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人與環境的影響。	1	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際理解 八、運用科技與資訊 九、主動與研究
十	4/12-4/18	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨	【活動1】職業大不同 1. 職業世界初探，開啟對職業世界的興趣。 2. 增進對各職業的觀察與體會。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察生 2. 態度評定	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。	三、生涯與學業 八、運用科技與

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			以整合並充分運用。	勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。				3. 活動與 4. 頭發表 5. 文發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	資訊九、主動與探究
十	4/12-4/18	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動2】社區「圖輯」隊 1. 小隊共同合作完成社區主題地圖。	1	1. 蒐集社區基本圖	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動與探究
十一	4/19-4/25	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】在地消費「行」 1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農地的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動2】食物哪裡來 1. 透過產銷履歷農產品TAP 標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。	1	1. 世界、臺灣地圖 2. 綠、黃、紅色便利貼	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組與 4. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動與探究
十一	4/19-4/25	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動2】看見趨勢，預見未來！ 1. 了解未來趨勢會對「職業」的興退造成影響。 2. 學習透過未來趨勢，推估日後可能會衰退與新興的職業。	1	1. 學冊封面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動與 4. 頭發表 5. 文發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方	三、生涯與學習 終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動與探究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								表	<p>案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	
十一	4/19-4/25	社區走讀	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【第2單元】社區走讀</p> <p>1. 建構繪製地圖的知識與技能。</p> <p>2. 培養蒐集與分析資源的能力。</p> <p>3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。</p>	<p>【活動3】社區「藝」起動</p> <p>1. 覺察社區的不同面貌。</p> <p>2. 分析社區能改變的契機。</p>	1	<p>1. 學冊</p> <p>1. 學生</p> <p>2. 態度</p> <p>3. 口頭</p> <p>4. 文發</p> <p>5. 活現</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究</p>	
十二	4/26-5/2	在地消費「行」	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【第3單元】在地消費「行」</p> <p>1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。</p>	<p>【活動2】食物哪裡來</p> <p>1. 透過食物產地紀錄及分析，思考食材消費的考量對環境的影響。</p>	1	<p>1. 世界、臺灣地圖</p> <p>2. 綠、黃、紅色便利貼</p> <p>1. 態度</p> <p>2. 課堂</p> <p>3. 小組</p> <p>4. 口頭</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究</p>	
十二	4/26-5/2	職業萬花筒	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【第1單元】職業萬花筒</p> <p>1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。</p> <p>2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。</p> <p>3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p>	<p>【活動3】職業 On Line</p> <p>1. 學習運用網路資源蒐集職業資訊，認識職業世界及其趨勢。</p> <p>2. 了解不同類型的職業內涵，擴展對職業的認識。</p>	1	<p>1. 預先</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 態度</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 活動</p> <p>5. 文發</p> <p>6. 口頭</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培</p>	<p>三、生涯與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究</p>	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	
十二	4/26-5/2	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動1】山難知多少 1. 引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。 2. 透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。	1	1. 學冊 1. 學頁	1. 態度評定 2. 口評語量 3. 團合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十三	5/3-5/9	中菜密碼	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】中菜密碼 1. 認識中菜烹調技法。 2. 學習設計符合健康生活概念的菜單。	【活動1】美味關係 1. 能明瞭烹調方法與食物美味的關聯。 2. 認識基本的中菜烹調技法。	1	1. 學冊 1. 學頁	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口評語量 4. 填表 5. 寫「常用烹調及擇理」表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十三	5/3-5/9	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動4】職業達人開講 1. 分享職業訪談的結果。	1	1. 學冊 1. 學頁	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活參與 5. 文發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	三、生涯與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								6. 口頭發表表 7. 實作表	【資訊教育】 5-4-5 能應用網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	
十三	5/3-5/9	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動2】有備無患 1. 體認事前準備與登山裝備的重要。 2. 能善用身邊裝備，因應處理山難事件。	1	1. 登山關器材	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十四	5/10-5/16	中菜密碼	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】	【第1單元】中菜密碼 1. 認識中菜烹調技法。 2. 學習設計符合健康生活概念的菜單。	【活動2】美食拼盤 1. 能依據生活需求設計菜單。 2. 能明瞭採用地食材的好處，並於生活中實踐。	1	1 菜名的關故事 2. 冊面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 填寫「菜設計量素」	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十四	5/10-5/16	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【第二次評量週】	【第1單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找	【活動4】職業達人開講 1. 釐清自己的職業憧憬，與現實社會呈現的職業內容有無誤差。	1	1. 學冊面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動	三、生涯與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動研究與

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				並運用職業世界的資料。				4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口發表 7. 實作表	探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	探究
十四	5/10-5/16	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動3】危險止步 1. 面對山難事件發生時，能冷靜面對。 2. 在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。	1	1. 求救器材	1. 態度評定 2. 口評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究
十五	5/17-5/23	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動1】菜單協奏曲 1. 能規畫烹飪實習相關事宜。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十五	5/17-5/23	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件	【活動1】興趣密碼 1. 能進行自我檢視，發現自己的興趣傾向。 2. 了解興趣與生涯規畫的	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可	一、了解自我發展潛能

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	關係。			活動態評 3. 度定 4. 口頭表 5. 字表	以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	三、生涯與學習
十五	5/17-5/23	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動1】指點迷津 1. 能正確操作透明式指北針測量方位。 2. 能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。	1	1. 方位別關材	1. 態評 2. 口評 3. 實評 量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫與實踐
十六	5/24-5/30	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動1】菜單協奏曲 1. 用心參與烹飪實習準備工作。	1	1. 學冊面	1. 觀學 2. 察生 3. 態評 4. 度定 5. 實表 作現	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫與實踐
十六	5/24-5/30	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動2】能力密碼 1. 發現自己在能力上具有的特點。 2. 了解能力與生涯規畫的關係。	1	1. 學冊面	1. 觀學 2. 察生 3. 實評 4. 作量 5. 態評 6. 度定 7. 自我檢核 8. 文發 字	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解	一、了解自我發展潛能 三、生涯與學習

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								表 6. 口發 頭表	自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	
十六	5/24-5/30	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動2】按圖索驥 1. 能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。 2. 能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。	1	1. 方位別關器材	1. 態度評定 2. 口評語量 3. 實評作量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十七	5/31-6/6	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動2】風味小館 1. 能將烹調相關知識與技能運用於實作上。	1	1. 食材	1. 口發頭表 2. 內省 3. 實評作量	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十七	5/31-6/6	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動3】特質大拼盤 1. 發現自己在人格特質上具有的特點。 2. 了解人格特質與生涯規畫上的關係。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實評作量 3. 態評度定 4. 自我檢核 5. 文發字表 6. 口發頭表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、自我發展潛能 三、生涯規畫與學習
十七	5/31-6/6	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋	【活動3】東南西北 1. 能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。	1	1. 手錶或時鐘	1. 口評語量	【環境教育】 3-3-1 關切	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			境作合宜的互動。	找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。			2. 學冊面	2. 實作量	人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	
十八	6/7-6/13	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動2】風味小館 1.能與他人合作完成烹飪實習之工作。 2.學習清理善後的方法。	1	1. 食材 2. 學冊面	1. 口頭表 2. 內省 3. 實作量	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十八	6/7-6/13	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我！ 1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1. 學冊面	1. 觀察學生 2. 實作量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字表 6. 口頭表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解與發展潛能 三、生涯規畫與學習
十八	6/7-6/13	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動3】東南西北 1.能自製磁針，並運用自製磁針辨識方位。	1	1. 自製磁針器材	1. 口語評量 2. 實作量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十九	6/14-6/20	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習	【活動3】美食記憶 1.能檢核預算控制、健康飲食及環保概念的實踐程	1	1. 小或思	1. 成分享	【家政教育】 1-4-2 選購	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	度。		卡		及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用營養價值。	合作、規畫、組織與實踐
十九	6/14-6/20	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我！ 1. 統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2. 了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1. 學冊 1. 學頁 2. 實作 3. 態度 4. 自我 5. 發文字 6. 口發頭表	1. 觀察 2. 實作 3. 態度 4. 自我 5. 發文字 6. 口發頭表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習
十九	6/14-6/20	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動4】應變大考驗 1. 能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1	1. 學冊 1. 學頁	1. 態度 2. 口語 3. 實作 4. 活動 5. 團合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
廿	6/21-6/27	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關	【活動3】美食記憶 1. 能省思活動參與的情況，作為未來修正的參考。	1	1. 小或球 1. 球省 2. 卡	1. 成分 1. 享	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐	五、尊重、關懷與合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			作。	技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。					點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	
廿	6/21-6/27	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我！ 1. 統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2. 了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1. 學冊 1. 觀察學生 2. 實評 3. 態度評 4. 自我檢核 5. 文字發 6. 口發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我發展潛能 三、生涯與學習	
廿	6/21-6/27	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動4】應變大考驗 1. 能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1	1. 學冊 1. 態度評 2. 口評 3. 實評 4. 活動參與 5. 隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	
廿一	6/28-7/4	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第三次評量週】	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫	【活動3】美食記憶 1. 能省思活動參與的情況，作為未來修正的參考。	1	1. 小或思 1. 成分享	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				與實際執行落差的能力。					用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	
廿一	6/28-7/4	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【第三次評量週】	【第2單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動4】這就是我！ 1. 統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2. 了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	1. 學冊 1. 觀察學生 2. 實作 3. 態度 4. 自我檢核 5. 文發表 6. 口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我發展潛能 三、生涯與學習	
廿一	6/28-7/4	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動4】應變大考驗 1. 能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1	1. 學冊 1. 態度 2. 口評 3. 實作 4. 活動 5. 團合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐	

桃園市立大園國民中學 108 學年度第一學期九年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：九年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「九年一貫課程綱要」。
- 二、本校學校願景及課程目標。
- 三、本校 108 學年度行事曆。
- 四、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代語重整方式進行內容的調整。

參、學習總目標：

- 一、在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 二、了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 三、探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

肆、實施內容：

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/25-8/31	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第 1 單元】蓄勢待發 1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動 1】三年級，我懂 1. 初步探索與了解國三的生活及其任務。 2. 學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
一	8/25-8/31	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第 1 單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動 1】危機四伏 1. 認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2. 分析災害情境中人為因素所造成的危險。	1	1 臺灣自然災害的相關資訊	1. 觀察學生 2. 口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								3. 實作表現	因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	
一	8/25-8/31	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的设计思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動1】挖掘多元新臺灣 1. 了解臺灣包含的多元族群種類。 2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索
二	9/1-9/7	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動1】三年級，我懂 1. 初步探索與了解國三的生活及其任務。 2. 學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
二	9/1-9/7	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能	【活動2】災害知多少 1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	1 臺灣自然災害的相關資訊	1. 觀察學生 2. 態	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				選擇合宜的預防與應變方法。				度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因,並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	
二	9/1-9/7	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群,透過臺灣專屬明信片的设计思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化,學習互相關懷的素養。	【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1. 设计出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索
三	9/8-9/14	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1. 初步探索並認識國三的生活及其任務,學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態,並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動2】About 壓力 1. 認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響,學習正向看待壓力。 2. 覺察自己的壓力狀態,並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1	1. 不同顏色的便利貼	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
三	9/8-9/14	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保	【第1單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險	【活動2】災害知多少 1. 增進對自然災害的認識,因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	1 臺灣自然災害的	1. 觀察學	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			護自己或他人。	情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。			相關資訊	生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	九、主動研究與探索
三	9/8-9/14	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計，思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1. 設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索
四	9/15-9/21	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動2】About 壓力 1. 認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/15-9/21	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1	1.運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	九、主動研究與探索
四	9/15-9/21	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動1】解碼世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索
五	9/22-9/28	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動1】高校知多少 1.增進對高校生活的了解。 2.思考關於高校生活的重要主題。	1	1.校園最前線之題目	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								內省		
五	9/22-9/28	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	【活動1】救護急先鋒 1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1	1. 運用於緊急救護的生活工具 2. 童軍繩製作簡易擔架的材料	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛，並尊重與關懷生命。	九、主動研究與探索
五	9/22-9/28	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動2】各國風情畫 1. 蒐集並發表世界各地的生活方式。 2. 認識不同國家的風俗民情。 3. 分享對多元文化的體驗。	1	1. 題目 PPT	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索
六	9/29-10/5	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	【活動2】高校特派員 1. 擬定高校生活探討問題。 2. 了解完成小組報告之方式與要求。	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								發表 5. 內省		
六	9/29-10/5	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	【活動2】「繩」來助我 1. 運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。	1	1. 運用緊急救護的生活工具 2. 童軍繩製作簡易擔架的材料	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 技能表現	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	九、主動研究與探索
六	9/29-10/5	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動2】各國風情畫 1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2. 認識不同國家的風俗民情。 3. 分享對多元文化的體驗。	1	1. 題目 PPT	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、化學習國際了解 九、主動研究與探索
七	10/6-10/12	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【第1單元】高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	【活動2】高校特派員 1. 小組能分工合作完成報告。	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								4. 口頭發表 5. 內省		
七	10/6-10/12	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】	【第3單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動1】社區防災地圖 1. 能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。	1	1 社區防災地圖的相關資料	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享
七	10/6-10/12	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【第一次評量週】	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動3】繞著地球跑 1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索
八	10/13-10/19	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	【活動3】高校報報 1. 增進對各類型高校生活的了解。	1	1. 投影器材 2. 空白小卡	1. 小組評分 2. 觀察學生	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表	評估問題解決方案的適切性。	
八	10/13-10/19	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動2】盡一份心力 1. 能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2. 面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1	1. 有關防災經驗的實例	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、博愛與博情懷，並尊重生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享
八	10/13-10/19	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動3】繞著地球跑 1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、化學習與國際了解 九、主動研究與探索
九	10/20-10/26	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫	【第2單元】高校情報站 1. 增進對高校生	【活動3】高校報報 1. 做好銜接高校生活的準備。	1	1. 投影器材	1. 小組	【生涯發展教育】 3-3-3 培	一、了解自我與發展

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			並執行。	活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。			2. 空白小卡	評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表	養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	潛能 二、生涯規畫與終身學習
九	10/20-10/26	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動2】畫一份心力 1. 能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2. 面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1	1. 有關災經驗的實例	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享
九	10/20-10/26	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動1】親善好青年 1. 了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2. 培養與世界接軌所需具備的能力。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5.	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								口頭發表		
十	10/27-11/2	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	<p>【活動1】升學多線道</p> <p>1. 認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。</p> <p>2. 能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。</p>	1	1. 自製各類型學校字卡	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組分享</p> <p>4. 口頭報告</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	八、運用科技與資訊
十	10/27-11/2	野地小築	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2. 統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	<p>【活動1】野外有巢氏</p> <p>1. 能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。</p> <p>2. 能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。</p>	1	1. 學冊頁面	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	七、規畫、組織與實踐
十	10/27-11/2	世界更繽紛	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	<p>【活動2】藝起傳心意</p> <p>1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。</p> <p>2. 能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。</p> <p>3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。</p> <p>4. 能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。</p> <p>5. 能表達心中的關懷與祝福。</p>	1	1. 學冊頁面 2. 小天燈製作材料	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 實作表現</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/3-11/9	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動1】升學多線道 1. 認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2. 能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。	1	1. 自製各類型學校名稱卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊
十一	11/3-11/9	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1. 發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2. 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1	1. 搭設臨時露宿場所用品	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十一	11/3-11/9	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2. 能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。 4. 能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5. 能表達心中的關懷與祝福。	1	1. 學冊頁面 2. 小天燈製作材料	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、思考與解決問題
十二	11/10-11/16	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校	【活動2】條條道路通羅馬 1. 能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1	1. 學冊頁面 2. 多媒體設備	1. 觀察學生 2.	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。				態度評定 3. 訪問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告	的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	
十二	11/10-11/16	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1. 發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2. 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1	1. 搭設臨時露宿場所用品	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十二	11/10-11/16	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2. 能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。 4. 能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5. 能表達心中的關懷與祝福。	1	1. 學冊頁面 2. 小天燈製作材料	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、思考與解決問題
十三	11/17-11/23	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，整合各項升	【活動2】條條道路通羅馬 1. 能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1	1. 學冊頁面 2. 多媒體設備	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				學資訊,為自己的升學做準備。				問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	
十三	11/17-11/23	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時,能冷靜思考,並觀察身邊環境,以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器,增進野外求生知能。	【活動1】取水有訣竅 1. 在野外發生緊急狀況時,能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器,並活用於生活中。	1	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十三	11/17-11/23	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1. 了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2. 培養正確的西餐進食禮儀。	1	1. 多媒體設備 2. 小組計分表 3. 烹飪教室西餐餐具、桌巾、口布	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	11/24-11/30	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。 【第二次評量週】	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的	【活動3】升學資訊Q&A 1. 能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1	1 本年度多元入學方案新資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 資料	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				升學做準備。				蒐集 4. 小組分享 5. 口頭報告	進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	
十四	11/24-11/30	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動1】取水有訣竅 1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。	1	1. 60 OCC 空寶特瓶 2. 小石子、砂子、碎木、炭、紗布、布料、棕梠皮等	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十四	11/24-11/30	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第二次評量週】	【第1單元】彬彬有禮 1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1. 了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2. 培養正確的西餐進食禮儀。	1	1. 多媒體設備 2. 小組計分表 3. 烹飪室西餐、桌巾、布	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	12/1-12/7	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動1】升學資訊Q&A 1. 能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1	1 本年度多元入學最新資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 資料蒐	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								集4. 小組分享 5. 口頭報告	與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	
十五	12/1-12/7	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動2】救命野生植物 1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	1. 學冊頁面 2. 植物圖鑑	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十五	12/1-12/7	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動2】「口布」造型秀 1. 學會口布摺法與使用方式。 2. 能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。	1	1. 口布 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 實作表現 6. 口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/8-12/14	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1. 觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								4. 口頭發表表 5. 文字發表表	做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	問題
十六	12/8-12/14	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動2】救命野生植物 1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	1. 學冊頁面 2. 植物圖鑑	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫與實踐 九、主動探索與研究
十六	12/8-12/14	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	12/15-12/21	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1. 能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	【家政教育】 4-4-4 主動探索生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								4. 口頭發表表 5. 文字發表表	做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	問題
十七	12/15-12/21	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動1】野炊新「食」代 1. 了解無具炊事的方法與技巧。 2. 能發揮創意，就地取材進行無具炊事的設計。	1	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐
十七	12/15-12/21	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/22-12/28	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動2】成功補給「讚」 1. 能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。	1	1. 書寫小卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	【家政教育】 4-4-4 主動探索生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								4. 口頭發表 5. 文字發表	做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	問題
十八	12/22-12/28	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動1】野炊新「食」代 1. 了解無具炊事的方法與技巧。 2. 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐
十八	12/22-12/28	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動2】食尚饗宴 1. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	1. 學冊頁面 2. 西餐製作食材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	12/29-1/4	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動2】成功補給「讚」 1. 能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。	1	1. 書寫小卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	【家政教育】 4-4-4 主動探索生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								4. 口頭發表表 5. 文字發表表	做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	問題
十九	12/29-1/4	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	1. 無具野炊食材、替代炊具	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐
十九	12/29-1/4	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動2】食尚饗宴 1. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	1. 學冊頁面 2. 西餐製作食材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
廿	1/5-1/11	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【第三次評量週】	【第2單元】全面啟動 1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動3】成功晉級 1. 自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2. 針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	通與分享 十、獨立思考與解決問題
廿	1/5-1/11	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	1. 無具野炊食材、替代炊具	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐
廿	1/5-1/11	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動3】典藏浪漫 1. 協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2. 懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	1. 學冊頁面 2. 學習檔案	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重	一、了解與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									不同國家及族群的生活禮儀。	
廿一	1/12-1/18	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動3】成功晉級 1. 擬定新的行動計畫書並加以實踐。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 自省	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
廿一	1/12-1/18	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	1. 無具野炊食材、替代炊具	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐
廿一	1/12-1/18	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動3】典藏浪漫 1. 協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2. 懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	1. 學冊頁面 2. 學習檔案	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								4. 檔案整理 5. 口頭發表	現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家的生活禮儀。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
廿二	1/19-1/25	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動3】成功晉級 1. 擬定新的行動計畫書並加以實踐。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 自省	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
廿二	1/19-1/25	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	1. 無具野炊食材、替代炊具	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐
廿二	1/19-1/25	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索	【第2單元】浪漫的西餐	【活動3】典藏浪漫 1. 協助學生有系統的彙	1	1. 學冊頁面	1. 觀	【家政教育】	一、了解自我

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	整資料，並建立學習檔案。 2. 懂得將學習檔案的內容運用於生活中。		面 2. 學習檔案	察學生 2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表	1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家的生活禮儀。	與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

桃園市立大園國民中學 108 學年度第二學期九年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：九年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「九年一貫課程綱要」。
- 二、本校學校願景及課程目標。
- 三、本校 108 學年度行事曆。
- 四、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代語重整方式進行內容的調整。

參、學習總目標：

- 一、提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 二、了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
- 三、省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

肆、實施內容：

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/9-2/15	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩 1. 了解休閒活動的意義與功能。	1	1. 長條紙 2. 休活動相關資訊	1. 觀察學生口頭發表表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊
一	2/9-2/15	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動1】我的金錢價值觀 1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生態度 2. 評定作業 3. 撰寫口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
一	2/9-2/15	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動1】升學路上你和我 1. 透過實果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	1	1. 空白紙張	1. 觀察學生態度 2. 評定口頭報告 3. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	
二	2/16-2/22	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩 1. 檢視自己休閒時間安排的合宜性。	1	1. 長條紙 2. 休活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊
二	2/16-2/22	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動1】我的金錢價值觀 1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。	1	1. 學冊 2. 學頁	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
二	2/16-2/22	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動2】生涯決策分析師 1. 能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1	1. 學冊 2. 學頁	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
三	2/23-2/29	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動2】休閒輕話題 1. 了解自己及同儕休閒活動的內涵。	1	1. 長條紙 2. 休活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊
三	2/23-2/29	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。	【活動2】想要還是需要 1. 能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2. 懂得理性消費的技巧。	1	1. 學冊 2. 學頁	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。				定 3. 作業 4. 口頭發表 5. 自檢核	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	研究
三	2/23-2/29	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動2】生涯決策分析師 1. 能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1	1. 學冊 面	1. 觀察生 2. 態度評 3. 小分 組享 4. 口報 5. 自 省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
四	3/1-3/7	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動2】休閒輕話題 1. 透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。	1	1. 長條紙 2. 休 閒 動 相 資 訊	1. 觀察生 2. 態度評 3. 實 作 現 4. 口 頭 表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊
四	3/1-3/7	「金 金」有 「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金 金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1. 了解家庭金錢流動的方式。 2. 了解家中收入與支出的概況。 3. 體會長輩為家庭及子女的付出。 4. 知道較佳的儲蓄方式為收入—儲蓄=支出。	1	1. 水 桶 × 1、水 盆 × 1、湯 匙 × 2、下 方小 的碗 × 1、桌 球 ×1 2. 主 處家 收 支 統 計 資 料	1. 觀察生 2. 態度評 3. 作 業 寫 4. 口 頭 表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保的模與健康的	五、尊重、關懷與合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									理念於日常生活與消費行為。	
四	3/1-3/7	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動3】做明智的決定 1. 能學習做決定的技巧。	1	1. 選校平衡單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
五	3/8-3/14	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動1】巧拼戶外休閒 1. 認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
五	3/8-3/14	「金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1. 了解家庭金錢流動的方式。 2. 了解家中收入與支出的概況。 3. 體會長輩為家庭及子女的付出。 4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1	1. 水桶 × 1、水盆 × 1、湯匙 × 2、下方小的碗 ×	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							1、桌球x1 2. 主處家庭收支統計資料	表	用於生活中。 4-4-4 主動探索生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保的簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	
五	3/8-3/14	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動3】做明智的決定 1. 能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。	1	1. 選校平衡單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
六	3/15-3/21	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動2】戶外休閒最好Go 1. 經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									同參與的活動，增進家人感情。	
六	3/15-3/21	「金 金」有 「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金 金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動2】秤斤兩 1. 了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2. 願意規畫並執行家庭的回饋行動—節流行動計畫。	1	1. 主處家庭收支統計資料 2. 生態評定 3. 作業寫口頭表 4. 自我檢核	1. 觀察學生態度 2. 評定 3. 作業寫口頭表 4. 自我檢核	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、計畫與實踐 九、主動與探究
六	3/15-3/21	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動4】升學備忘錄 1. 能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。	1	1. 本年度多元學案新訊	1. 觀察學生態度 2. 評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
七	3/22-3/28	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【第一次評量週】	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動2】戶外休閒最好Go 1. 了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。	1	1. 戶外活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生態度 2. 評定 3. 文字發表 4. 口頭表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休	二、欣賞、表現與創新 七、計畫與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									<p>開運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	
七	3/22-3/28	共築家園	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【第3單元】共築家園</p> <p>1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p>	<p>【活動1】扛起自己的書包</p> <p>1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。</p> <p>2. 了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。</p>	1	<p>1. 大書或課本</p> <p>2. 自製狀況籤</p>	<p>1. 觀察學生態度</p> <p>3. 口發頭表</p>	<p>【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
七	3/22-3/28	預見未來	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【第2單元】預見未來</p> <p>1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	<p>【活動1】火熱的青春</p> <p>1. 能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。</p> <p>2. 思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>3. 在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。</p>	1	<p>1. 學冊</p>	<p>1. 小組分</p> <p>2. 觀察學生態度</p> <p>3. 口發頭表</p> <p>5. 內省</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	<p>一、了解與發展潛能</p> <p>三、生涯與終身學習</p> <p>六、文化與國際了解</p>
八	3/29-4/4	樂活休閒	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>【活動3】休閒新鮮「試」</p> <p>1. 了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。</p>	1	<p>1. 戶外活動資訊</p> <p>2. 音檔、播放器</p>	<p>1. 觀察學生態度</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口發頭表</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									<p>開運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	
八	3/29-4/4	共築家園	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【第3單元】共築家園</p> <p>1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p>	<p>【活動1】扛起自己的書包</p> <p>1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。</p> <p>2. 了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。</p>	1	<p>1. 大書或課本</p> <p>2. 自製狀況籤</p>	<p>1. 觀察學生態度</p> <p>3. 口發頭表</p>	<p>【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
八	3/29-4/4	預見未來	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>【第2單元】預見未來</p> <p>1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	<p>【活動1】火熱的青春</p> <p>1. 能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。</p> <p>2. 思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>3. 在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。</p>	1	<p>1. 學冊面</p>	<p>1. 小組分</p> <p>2. 觀察學生態度</p> <p>3. 口發頭表</p> <p>5. 內省</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	<p>一、了解與發展潛能</p> <p>三、生涯與終身學習</p> <p>六、文化與國際了解</p>
九	4/5-4/11	樂活休閒	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>【活動3】休閒新鮮「試」</p> <p>1. 探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。</p>	1	<p>1. 戶外活動資訊</p> <p>2. 音檔、播放器</p>	<p>1. 觀察學生態度</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口發頭表</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									<p>開運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	
九	4/5-4/11	共築家園	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【第3單元】共築家園</p> <p>1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p>	<p>【活動2】家庭劇場</p> <p>1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。</p> <p>2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。</p>	1	<p>1. 學冊 1. 學生 2. 度評 3. 業撰 4. 口發 5. 頭表</p>	<p>【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>	
九	4/5-4/11	預見未來	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>【第2單元】預見未來</p> <p>1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	<p>【活動2】關鍵未來，自己掌握</p> <p>1. 了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。</p> <p>2. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	1	<p>1. 學冊 1. 小評 2. 組分 3. 觀察 4. 度評 5. 實評 6. 作量 7. 口發 8. 頭表 9. 內省</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	<p>一、了解與發展潛能</p> <p>三、生涯與學習</p> <p>六、文化與國際了解</p>	
十	4/12-4/18	樂活休閒	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>【活動4】樂活人生</p> <p>1. 了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。</p>	1	<p>1. 戶外 2. 活 3. 資 4. 動 5. 訊 6. 聲 7. 音 8. 檔 9. 播 10. 放 11. 器</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									開運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	
十	4/12-4/18	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動2】家庭劇場 1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1	1. 學頁 冊面 2. 演道 戲具	1. 觀察學生態度 2. 評定作業 3. 撰寫口發表 4. 頭表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
十	4/12-4/18	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動2】關鍵未來，自己掌握 1. 了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1	1. 學頁 冊面	1. 小組評定 2. 觀察學生態度 3. 評定作業 4. 實作量 5. 口發表 6. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解與發展潛能 三、生涯與學習 六、文化與國際了解
十一	4/19-4/25	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動1】環境的聲音 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	1	1. 國光石開 化發開 關資 2. 他灣 民保 環發 的資 料	1. 觀察學生 2. 口發表 3. 態度 4. 團合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解	八、運用科技資訊 十、獨立與問題解決

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									決環境問題的經驗。	
十一	4/19-4/25	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動1】時空跳躍 1. 回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2. 能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。	1	1. 三六冊本或CD、碟播放器、三課程剪輯影片 2. 學檔習案	1. 觀察學生態度 2. 評定作業 3. 撰寫口發表 4. 頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯與學習
十一	4/19-4/25	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生態度 2. 評量小組 3. 小組分享 4. 小組口發表 5. 文發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫與實踐
十二	4/26-5/2	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第二次評量週】	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動2】無毒農業的選擇 1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1. 配合學生演出的道具。	1. 觀察學生態度 2. 團表現 3. 評定團合作 4. 團口發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技資訊 十、獨立思考與問題
十二	4/26-5/2	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】	【第1單元】經典回憶 1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動2】舊事譜新韻 1. 能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2. 能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生態度 2. 評定作業 3. 撰寫口發表 4. 頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯與學習
十二	4/26-5/2	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中，班級的共同記	【活動1】永遠的畫面 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生態度 2. 態	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角	一、了解自我發展潛能

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 【第二次評量週】	憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	義與影響。			評量 3.小組評 4.小分組 5.口頭表 6.文發表	色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十三	5/3-5/9	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1. 配學演出的道具。	1. 觀察學生 2. 團表 3. 態度評 4. 團合作 5. 口頭表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技資訊 十、獨立與問題
十三	5/3-5/9	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1	1. 學冊面	1. 觀察學生 2. 態度評 3. 作業寫 4. 口頭表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯與學習
十三	5/3-5/9	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	1	1. 球、音樂播放器	1. 觀察學生 2. 態度評 3. 口頭表 4. 文發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十四	5/10-5/16	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動3】綠色消費你我他 1.分享實際行動的經驗並進行省思。 2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3.持續進行綠色消費改善行動。	1	1. 學冊面	1. 態度評 2. 口頭表 3. 團合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡	八、運用科技資訊 十、獨立與問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								作	模與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	
十四	5/10-5/16	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動1】行動記錄簿 1. 能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2. 學習擬定工作進度表。	1	1. 學冊 1. 學生 2. 冊面 3. 度評 4. 作撰 5. 業寫 6. 口頭 7. 發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯與學習 五、尊重與團隊合作	
十四	5/10-5/16	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動2】獨家「心」聞 1. 能適度表達自己對國中生活的感受。 2. 省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	1	1. 球 2. 音 3. 樂、CD 4. 播 5. 放 6. 器 1. 觀 2. 學 3. 生 4. 態 5. 評 6. 量 7. 量 8. 量 9. 量 10. 量 11. 量 12. 量 13. 量 14. 量 15. 量 16. 量 17. 量 18. 量 19. 量 20. 量 21. 量 22. 量 23. 量 24. 量 25. 量 26. 量 27. 量 28. 量 29. 量 30. 量 31. 量 32. 量 33. 量 34. 量 35. 量 36. 量 37. 量 38. 量 39. 量 40. 量 41. 量 42. 量 43. 量 44. 量 45. 量 46. 量 47. 量 48. 量 49. 量 50. 量 51. 量 52. 量 53. 量 54. 量 55. 量 56. 量 57. 量 58. 量 59. 量 60. 量 61. 量 62. 量 63. 量 64. 量 65. 量 66. 量 67. 量 68. 量 69. 量 70. 量 71. 量 72. 量 73. 量 74. 量 75. 量 76. 量 77. 量 78. 量 79. 量 80. 量 81. 量 82. 量 83. 量 84. 量 85. 量 86. 量 87. 量 88. 量 89. 量 90. 量 91. 量 92. 量 93. 量 94. 量 95. 量 96. 量 97. 量 98. 量 99. 量 100. 量	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	
十五	5/17-5/23	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動1】校園特派員 1. 能了解永續校園內涵。 2. 能進行校園觀察並整理發現。 3. 能分享觀察結果。	1	1. 校 2. 園 3. 永 4. 續 5. 相 6. 關 7. 資 8. 料 1. 觀 2. 察 3. 學 4. 生 5. 團 6. 隊 7. 合 8. 作 9. 態 10. 度 11. 評 12. 量 13. 量 14. 量 15. 量 16. 量 17. 量 18. 量 19. 量 20. 量 21. 量 22. 量 23. 量 24. 量 25. 量 26. 量 27. 量 28. 量 29. 量 30. 量 31. 量 32. 量 33. 量 34. 量 35. 量 36. 量 37. 量 38. 量 39. 量 40. 量 41. 量 42. 量 43. 量 44. 量 45. 量 46. 量 47. 量 48. 量 49. 量 50. 量 51. 量 52. 量 53. 量 54. 量 55. 量 56. 量 57. 量 58. 量 59. 量 60. 量 61. 量 62. 量 63. 量 64. 量 65. 量 66. 量 67. 量 68. 量 69. 量 70. 量 71. 量 72. 量 73. 量 74. 量 75. 量 76. 量 77. 量 78. 量 79. 量 80. 量 81. 量 82. 量 83. 量 84. 量 85. 量 86. 量 87. 量 88. 量 89. 量 90. 量 91. 量 92. 量 93. 量 94. 量 95. 量 96. 量 97. 量 98. 量 99. 量 100. 量	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保模與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	
十五	5/17-5/23	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝	【活動2】活動百寶箱 1. 能參與討論、溝通，學習與他人合作。	1	1. 惜 2. 福 3. 準 1. 觀 2. 察 3. 學 4. 生	【家政教育】 1-4-2 選購	三、生涯與學習	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2. 能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。		器具	2. 態評 3. 作業 4. 口頭表	及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	習五、尊重、關懷與合作
十五	5/17-5/23	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1. 能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2. 學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	1	1. 音樂、CD 播放器	1. 觀察 2. 態評 3. 口頭表 4. 文字表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重與團隊合作 七、規畫與實踐
十六	5/24-5/30	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動2】永續校園行動 1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。 4. 能看到他人的優缺點並給予建議。	1	1. 校園永續相關資料	1. 口頭表 2. 團表 3. 團合作	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保健康理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十六	5/24-5/30	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動3】惜福迴旋曲 1. 能透過活動展現自己的專長。 2. 提升擬定與執行計畫的能力。	1	1. 惜福會準備器具	1. 觀察 2. 態評 3. 作業 4. 口頭表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化	三、生涯與規畫 終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	
十六	5/24-5/30	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1. 能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2. 學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	1	1. 音樂、CD 播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十七	5/31-6/6	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動2】永續校園行動 1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。 4. 能看到他人的優缺點並給予建議。	1	1. 校園永續相關資料	1. 口頭發表 2. 團表 3. 團合作	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十七	5/31-6/6	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動3】惜福迴旋曲 1. 能透過活動展現自己的專長。 2. 提升擬定與執行計畫的能力。	1	1. 惜福準備器具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作
十七	5/31-6/6	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助	【第2單元】傳愛·薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜	【活動2】薪火相傳 1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1	1. 學冊 面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。			組評 分 4. 口發 頭表 5. 文發 字表 6. 實評 作量	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十八	6/7-6/13	珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【第3單元】珍愛大地 1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	【活動1】地球太空船 1. 能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2. 能分享自己的感受與想法。 3. 能與小隊共同合作達成任務。	1	1. 地球太空情境布置所需教具(子、區域牌...)	1. 觀察學生 2. 團表 3. 隊現 4. 態評 5. 度定 6. 團合 作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	十、獨立與解決問題
十八	6/7-6/13	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動4】昂揚展風華 1. 能將所學運用於活動規畫與實踐。 2. 學習觀賞活動的禮儀。 3. 透過活動展現感恩惜福之情。	1	1. 活動器材 2. 點心、飲料	1. 觀察學生 2. 態評 3. 度定 4. 業寫 5. 口發 頭表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作
十八	6/7-6/13	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	1. 學冊 2. 空頁 3. 白紙	1. 觀察學生 2. 態評 3. 度定 4. 小評 5. 組分 6. 口發 7. 頭表 8. 文發 9. 字表 10. 實評 11. 作	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/14-6/20	珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【第3單元】珍愛大地 1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	【活動1】地球太空船 1. 能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2. 能分享自己的感受與想法。 3. 能與小隊共同合作達成任務。	1	1. 地球太空船情境布置所需教具(繩子、區域牌...)	1. 觀察學生 2. 團表 3. 態評 4. 團合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	十、獨立與問題
十九	6/14-6/20	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動4】昂揚展風華 1. 能將所學運用於活動規畫與實踐。 2. 學習觀賞活動的禮儀。 3. 透過活動展現感恩惜福之情。	1	1. 活器材 2. 點心、飲料	1. 觀察學生 2. 態評 3. 作業寫 4. 口頭表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯與學習 五、尊重與團隊合作
十九	6/14-6/20	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	1. 學冊 2. 空紙	1. 觀察學生 2. 態評 3. 小組分 4. 口頭表 5. 文發表 6. 實評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫與實踐