

桃園市立大園國民中學 108 學年度第一學期七年級社會領域教學計畫表

設計者：七年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-社會領域」。
- 三、本校學校願景及課程目標。
- 四、本校 108 學年度行事曆。
- 五、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
 - （一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
 - （二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
 - （三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
- 四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。

參、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。

肆、現況分析：

- 一、108 課綱強調孩子的自主學習，因為城鄉的差距太大，大多數學生從小的閱讀習慣沒有養成，文化刺激不足，閱讀理解能力低落，要推行主動學習，以園中的現況，有待家長程度的提升，以及家長願意與學校全力配合。
- 二、大園國中遷校之後，地處偏遠，交通不便，更加深素質好的孩子外流讀私校，有的越區就讀青埔國中，所以想在城鄉差距甚大的園中推動自主學習，更是難上加難。
- 三、目前學校有一間社會領域智慧教室的設備，從 107 學年度的社會領域教學觀摩，我們就開始運用社會領域智慧教室進行教學的演示。
- 四、彈性課程方面，我們做了環境教育跨領域課程設計，單元主題是環境教育—追本溯「園」，這個主題的核心素養是要讓園中學生認識自己生活周遭環境，進而分享各自對其所居住環境的感受與觀察，認識所在地的特色與發展，並且能描述區域特色。課程子題有埤塘園生態、園中尋寶趣、園中心園鄉情。

伍、實施原則與策略

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其公民素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

- 一、班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得知識。
- 二、小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整知識。
- 三、個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀的學習活動。
- 四、專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。
- 五、體驗教學：帶領學生至博物館參觀古文物，結合課本進行理解，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識古文化之美。
- 六、資訊融入教學：訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

陸、實施內容〈包含實施時間與節數,教學方法,評量方式等等..〉

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
一	8/30	主題世界中的臺灣第一單元基本概念	第 1 課臺灣的位置	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4.	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		與臺灣						資源等相關教學媒體。	紙筆測驗		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第1課史前文化與原住民族	1. 臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 臺灣進入舊石器時代、新石器時代與金屬器時代的時間與人類生活情景。	A. 歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。 B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		第三單元融入群體的個人生活	第1課自我發展與人性尊嚴	1. 認識個人如何追求自我發展 2. 了解人性尊嚴的內涵與意義	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	的習俗與禁忌。 跨文化的能力	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。
二	9/2-9/6	主題世界中的臺灣第一單元基本概念與臺灣	第1課臺灣的位置	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
				第二單元臺灣	第1課史前文	1. 臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 臺灣進入舊石器時代、新石器時代與金屬器時代的時間與人類生活情景。	A. 歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。 B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電	1. 教師考評 2.

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		的歷史(上)	化與原住民族		<p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>D. 歷史考察(一)</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>		<p>腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>跨文化的能力。</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
		第三單元融入群體的	第1課自我發展與人	<p>1. 認識個人如何追求自我發展</p> <p>2. 了解人性尊嚴的內涵與意義</p>	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【生命教育】</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		個人生活	性尊嚴			並了解其抉擇。		影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
三	9/9-9/13	主題世界中的臺灣第一單元基本概念與臺灣	第1課臺灣的位置	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置 3. 認識全球海陸分布的特性	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第1課史前文化與原住民族	1. 臺灣原住民屬於南島語族。 2. 臺灣原住民的族群分布情形。 3. 臺灣原住民族的遷徙與傳說	A. 歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。 B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5.	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
						社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		學媒體。	專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。跨文化的能力。	貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體	第 1 課自我發展與	1. 知道基本生活保障的內容與目的 2. 思考人性尊嚴與基本生活保障的關係	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單	1. 教師觀察 2. 自我	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		的個人生活	人性尊嚴			境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
四	9/16-9/20	主題世界中的臺灣第一單元基本概念與臺灣	第1課臺灣的位置	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1	1. 教學投影机 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第1課史前文化與原住民族	1. 臺灣原住民各族群的社會制度。 2. 臺灣原住民不同族群的維生方式。 3. 臺灣原住民不同族群的宗教信仰及文化特色。	A. 歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。 B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探	1	1. 教學投影机 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影机 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
						究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		關教學媒體。	5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體的個人生活	第 1 課自我發展與人性尊嚴	1. 探討人性尊嚴與人權的關係	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
								料與網路資源等相關教學媒體	評4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
五	9/23-9/27	主題世界中的臺灣第一單元基本概念與臺灣	第2課位置對臺灣的影響	1. 了解經度與時區的關係	地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第2課大航海時代的臺灣	1. 大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 歐洲人的到來	B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察(一) 歷D-IV-1 地方史探究(一)。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地位置的特色及重要性。 海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
									6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體的個人生活	第2課公平正義下的性別平等	1. 認識性別為什麼會存在差異 2. 了解性別不平等是如何產生	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
六	9-30-10/4	主題世界中的臺灣第一單	第2課位置對臺灣的影響	1. 了解緯度與氣候的關係	地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3.	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		元基本概念與臺灣						片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	同儕互評 4. 紙筆測驗		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第2課大航海時代的臺灣	1. 荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景。 2. 荷蘭占領臺灣的過程。 4. 西班牙人在北臺灣的活動。 3. 西班牙人退出臺灣的原因。	B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體的個人生活	第2課公平正義下的性別平等	1. 知道檢視性別是否平等的原則 2. 了解性別不平等帶來什麼影響	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
									頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
七	10/7-10/11	主題世界中的臺灣第一單元基本概念與臺灣	第2課位置對臺灣的影響	1. 了解臺灣生態多樣性 2. 知道位置對臺灣的影響	地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 【第一次評量週】 複習第一～三單元第1-2課	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第2課大航海時代的臺灣	1. 荷蘭人對臺灣原住民的統治方式。 2. 荷蘭人在臺灣拓墾的事業。 3. 荷蘭人對臺灣經濟發展的影響。	B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察(一) 歷D-IV-1 地方史探究(一)。 歷D-IV-2 從主題B或	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6 了解與日常	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
)	灣		C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 【第一次評量週】 複習第二單元第 1-2 課		5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體的個人生活	第 2 課公平正義下的性別平等	1. 探討促進性別平等的具體做法	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 【第一次評量週】 複習第三單元第 1-2 課	1 1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
										良好的互動。	
八	10/14-10/18	主題臺灣的地形與海域第一單元基本概念與臺灣	第3課臺灣的地形	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第3課東亞的海商集團	1. 鄭成功攻取臺灣的原因。 2. 鄭成功攻退荷蘭人的經過。 3. 鄭氏衰亡的歷程。 4. 鄭氏時期的政治制度。 5. 鄭氏時期的文教建設與文教發展情形。 6. 鄭氏時期的行政區劃。	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8.	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
									操作		互動關係。
		第三單元融入群體的個人生活	第3課我們都是一家人	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道親子之間為什麼互有權利與義務	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
九	10/21-10/25	主題臺灣的地形與海域第一單元基本概念與臺灣	第3課臺灣的地形	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣	第3課東亞的	1. 鄭氏時期的土地拓墾的情形與主要範圍。 2. 原住民面對外力的侵奪。	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電	1. 教師考評 2.	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		的歷史(上)	海商集團		D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。		腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。	思, 並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體的個人生活	第3課我們都是一家人	1. 了解為什麼會產生多樣化的家庭型態	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的? 親子之間為何互有權利與義務? 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。
十	10/28-11/1	主題臺灣的	第3課臺灣	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色	地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究: 土地利用或地形	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-2 反思各	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 教師觀察	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		地形與海域第一單元基本概念與臺灣	的地形		災害與環境倫理。	種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		3. 電腦 4. 單槍攝影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	學了解自然環境的倫理價值。 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第3課東亞的海商集團	1. 鄭氏時期的海上貿易活動。 2. 鄭氏時期的臺灣對外關係。 3. 鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容。	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍攝影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6.	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
									觀察 7. 活動報告 8. 操作		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體的個人生活	第3課我們都是一家人	1. 明白家庭功能如何隨社會變遷而改變	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
十一	11/4-11/8	主題臺灣的地形與海域第一單元基本概念與臺灣	第4課臺灣的海域	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。
		第	第	1. 清代的治臺方針。	C. 清帝國時期的臺灣	歷 1b-IV-1 運用歷史	1	1. 教	1.	【閱讀素	社-J-B1

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		二單元臺灣的歷史(上)	4 課清領時期的政經發展	2. 清代治臺政策的轉變。 3. 清領初期處理臺灣住民的政策。	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>D. 歷史考察(一)</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>		<p>學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p>	<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
		第三單元融入群體的個人生活	第4課家庭協奏曲	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與? 其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。</p> <p>J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。</p>

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
十二	11/11-11/15	主題臺灣的地形與海域第一單元基本概念與臺灣	第4課臺灣的海域	1. 關心臺灣的海岸利用	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第4課清領時期的政經發展	1. 清領初期臺灣的行政區劃。 2. 清領初期的土地拓墾與水利設施。	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體的個人	第4課家庭協奏曲	1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能? 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與? 其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3.	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		生活				脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	通互動及相互支持的適切方式。	具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
十三	11/18-11/22	主題臺灣的地形與海域第一單元基本概念與臺灣	第4課臺灣的海域	1. 了解臺灣離島的類型及成因 2. 認識臺灣離島的自然與人文特色	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業對臺灣經濟的影響。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第4課清領時期的政經發展	1. 清領初期經濟的發展。 2. 清領初期的商業活動。	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
					或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		音資料與網路資源等相關教學媒體。	4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體的個人生活	第4課家庭協奏曲	1. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
十四	11/25-11/29	主題臺灣的氣候與水文第一	第5課臺灣的氣候	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		單元基本概念與臺灣				【第二次評量週】 複習第一單元第 3-4 課		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	儕互評 4. 紙筆測驗		與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第 5 課 移墾社會的變遷	1. 清代的移民來源。 2. 清領初期的械鬥與民變。	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 【第二次評量週】 複習第二單元第 3-4 課	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
										覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
		第三單元融入群體的個人生活	第5課校園生活中的公共參與	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 【第二次評量週】 複習第三單元第 3-4 課	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能，發展與人合作的互動關係。
十五	12/2-12/6	主題臺灣的氣候與水文第一單元	第5課臺灣的氣候	1. 認識氣候 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		基本概念與臺灣				語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		料與網路資源等相關教學媒體。	評4. 紙筆測驗		關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第5課移墾社會的變遷	1. 清領初期的社會組織 2. 清領初期的宗教信仰。	C. 清帝國時期的臺灣 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷D-IV-1 地方史探究(一)。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。 海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
										多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
		第三單元融入群體的個人生活	第 5 課校園生活中的公共參與	1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
十六	12/9-12/13	主題臺灣的氣候與水文第一單元基本	第 5 課臺灣的氣候	1. 了解臺灣的氣象災害	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4.	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		概念與臺灣				展演等活動。		資源等相關教學媒體。	紙筆測驗		並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第5課移墾社會的變遷	1. 清領初期的臺灣文教事業。 2. 原漢互動	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【多元文化教育教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體的個人生活	第5課校園生活中的公共參與	1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
								網路資源等相關教學媒體	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
		主題臺灣的氣候與水文第一單元基本概念與臺灣	第6課臺灣的水文	1. 了解臺灣的水資源	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J11 了解天然災害的人為影響因子。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。
十七	12/16-12/20	第二單元臺灣的歷史(上)	第6課開港通商後的演變	1. 臺灣開港通商的背景及其歷史意義。 2. 臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形。	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
									7. 活動報告 8. 操作		時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體的個人生活	第6課我住故我在·社區與部落	1. 知道社區與部落如何形成 2. 了解社區參與對公共生活的影響	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
十八	12/23-12/27	主題臺灣的氣候與水文第一單元	第6課臺灣的水文	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概念	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		基本概念與臺灣						料與網路資源等相關教學媒體。	評4. 紙筆測驗		關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第6課開港通商後的演變	1. 開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 2. 牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響。	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體的個人生活	第6課我住故我在·社區與部落	1. 認識部落對原住民族的重要性	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
								等相關教學媒體	筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
十九	12/30-1/3	主題臺灣的氣候與水文第一單元基本概念與臺灣	第6課臺灣的水文	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第6課開港通商後的演變	1. 沈葆楨、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻。 2. 原住民族的處境。	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文體的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
					或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		音資料與網路資源等相關教學媒體。	4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體的個人生活	第6課我住故我在·社區與部落	1. 了解社區營造追求永續發展的做法 2. 探討原住民族部落重建的目的與做法	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
廿十	1/6-1/10	主題	第6	1. 了解臺灣水資源開發與保育	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	1	1. 教學投	1. 教	【環境教育】	社-J-A2 覺察人類

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		臺灣的氣候與水文第一單元基本概念與臺灣	課臺灣的水文	2. 關心臺灣對環境的利用與維護		社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第6課開港通商後的演變	1. 沈葆楨、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻。 2. 原住民族的處境。	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
											賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體的個人生活	第6課我住故我在・社區與部落	1. 了解社區營造追求永續發展的做法 2. 探討原住民族部落重建的目的與做法	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
廿一	1/13-1/17	主題臺灣的氣候與水文第一單元基本概念與臺灣	第6課臺灣的水文	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
											培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
		第二單元臺灣的歷史(上)	第6課開港通商後的演變	1. 沈葆楨、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻。 2. 原住民族的處境。	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體的個人	第6課我住故我在·社區	1. 了解社區營造追求永續發展的做法 2. 探討原住民族部落重建的目的與做法	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3.	【家庭教育】 J10 參與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義	社-J-B1 運用文字、語言與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		生活	與部落			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
廿二	1/20	主題臺灣的氣候與水文第一單元基本概念與臺灣	第6課臺灣的水文	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
		第二單元臺灣的	第6課開港通商	1. 沈葆楨、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻。 2. 原住民族的處境。	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師考評 2. 觀	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		歷史(上)	後的演變		歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元融入群體的個人生活	第 6 課我住故我在・社區與部落	1. 了解社區營造追求永續發展的做法 2. 探討原住民族部落重建的目的與做法	公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼? 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
									動報告	土地自然資源與文化間的關係。	互動關係。

柒、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

捌、本課程計畫經本校課程發展委員會審查通過後實施，修正亦同。

園市立大園國民中學 108 學年度第二學期七年級社會領域教學計畫表

設計者：七年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-社會領域」。
- 三、本校學校願景及課程目標。
- 四、本校 108 學年度行事曆。
- 五、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
 - （一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
 - （二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
 - （三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
- 四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。

參、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。

肆、現況分析：

- 一、108 課綱強調孩子的自主學習，因為城鄉的差距太大，大多數學生從小的閱讀習慣沒有養成，文化刺激不足，閱讀理解能力低落，要推行主動學習，以園中的現況，有待家長程度的提升，以及家長願意與學校全力配合。
- 二、大園國中遷校之後，地處偏遠，交通不便，更加深素質好的孩子外流讀私校，有的越區就讀青埔國中，所以想在城鄉差距甚大的園中推動自主學習，更是難上加難。
- 三、目前學校有一間社會領域智慧教室的設備，從 107 學年度的社會領域教學觀摩，我們就開始運用社會領域智慧教室進行教學的演示。
- 四、彈性課程方面，我們做了環境教育跨領域課程設計，單元主題是環境教育—追本溯「園」，這個主題的核心素養是要讓園中學生認識自己生活周遭環境，進而分享各自對其所居住環境的感受與觀察，認識所在地的特色與發展，並且能描述區域特色。課程子題有埤塘園生態、園中尋寶趣、園中心園鄉情。

伍、實施原則與策略

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其公民素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

- 一、班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得知識。
- 二、小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整知識。
- 三、個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀的學習活動。
- 四、專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。
- 五、體驗教學：帶領學生至博物館參觀古文物，結合課本進行理解，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識古文化之美。
- 六、資訊融入教學：訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

陸、實施內容<包含實施時間與節數,教學方法,評量方式等等.>

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
一	2/9-2/15	主題臺灣的人口與文化第一單元基本概念與臺灣	第1課 臺灣的人口成長與分布	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1	1. 教學投影影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進一步分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣的歷史(下)	第1課 日治時期的政治發展	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過 2. 了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	1	1. 教學投影影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 個案報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
								音資料與網路資源等相關教學媒體。	觀察 7. 活動報告 8. 操作	閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
		第三單元 社會生活	第1課 個人與社會	1. 能了解社會化的內涵 2. 能了解影響個人社會化的機構 3. 能體認個人必須在群體中學習與成長 4. 能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5. 能舉例說明各個社會化機構對個人的影響	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1	1. 教學投影片 2. 學習單，電腦 3. 單槍投影機 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
二	2/16-2/22	主題臺灣的人口與文化第一單元	第1課 臺灣的人口成長與分布	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4.	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
		基本概念與臺灣				料。		單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	評4. 紙筆測驗		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元 臺灣的歷史 (下)	第1課 日治時期的政治發展	1. 知道日治時期總督府的殖民統治體制 2. 明白日治時期的警察與保甲制度 3. 認識日治時期治臺政策的演變 4. 了解皇民化運動的措施	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1	1. 教學投影機 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第	第	1. 能了解社會互動	公 Ca-IV-1 日常生活	社 1a-IV-1 發覺生	1	1.	1.	【品德教	社-J-A1 探

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
		三單元 社會生活	1 個人與社會	的內涵 2.能理解社會互動的形式 3.在社會化過程中,能重視與不同群體的互動	活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		教學 投影片 2.學習單,電腦 3.單槍投影機 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。
三	2/23~2/29	主題臺灣的人口與文化第一單元基本概念與臺灣	第1課 臺灣的人口成長與分布	1.認識人口遷移的型態與因素 2.了解臺灣的人口遷移過程 3.認識影響人口分布的原因 4.了解臺灣的人口分布特徵	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
								源等相關教學媒體			
		第二單元 臺灣的歷史 (下)	第1課 日治時期的政治發展	1. 知道日治時期的理蕃政策 2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元 社會生活	第1課 個人與社會	1. 能了解社會互動中的公民素養 2. 能體認具備社會互動中公民素養的重要性	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性?為什麼?	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1	1. 教學投影片 2. 學習單,電腦 3. 單槍	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4.	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
								投影機 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	紙筆測驗		
四	3/1~3/7	主題臺灣的人口與文化第一單元基本概念與臺灣	第2課 臺灣的人口組成與多元族群	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第二單元臺灣的歷史(下)	第2課 日治時期	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容 2. 了解日治時期的金融整頓措施 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	1	1. 教學投影片 2. 觀	1. 教師考評 2. 觀	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
			的經濟發展	設內容		現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。		學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第三單元 社會生活	第2課 社會中的團體	1. 能了解團體的內涵 2. 能了解團體的重要性 3. 能接受並尊重社會團體的規範與制度 4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 5. 能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1	1 教學 投影片 2. 學習單， 3. 電腦 4. 單槍 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
								教學媒體。			
五	3/8-3/14	主題臺灣的人口與文化第一單元基本概念與臺灣	第2課 臺灣的人口組成與多元族群	1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第二單元臺灣的歷史(下)	第2課 日治時期的經濟發展	1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
								5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		
		第三單元 社會生活	第2課 社會中的團體	1. 能了解結社的意義及重要性 2. 能了解結社的限制 3. 能接受並尊重社會團體的規範與制度 4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 5. 能說明民主社會中人民結社的情形	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a -IV-1 理解公民知識的核心概念	1	1 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源，並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
六	3/15~3/21	主題臺灣的人口與文化	第2課 臺灣的人口組	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善問題。 社-J-B1 運用文字、語

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
		第一單元基本概念與臺灣	成與多元族群			及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第二單元臺灣的歷史(下)	第2課日治時期的經濟發展	1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程 2. 知道日本在臺積極發展工業的原因 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
								媒體。			
		第三單元 社會生活	第2課 社會中的團體	1. 能了解社會中團體的種類 2. 能認識志工服務的意義 3. 能了解志工在社會中所扮演的角色與功能 4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 5. 能學習志工服務的精神 6. 能舉例說明何謂志工服務	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識與全球意識，參與社會公益活動。
七	3/22~3/28	主題臺灣的產業發展第一單元基本概念與臺灣	第3課 臺灣的第一級產業	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 【第一次評量週】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
								料與網路資源等相關教學媒體		他人進行溝通。	解。
		第二單元 臺灣的歷史 (下)	第3課 日治時期的社會與文化	1. 知道日治時期教育制度的發展概況與特色 2. 了解日治時期社會不平等的情況 3. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 【第一次評量週】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元 社會	第3課 社	1. 能了解社會規範的意義 2. 能認識社會規範的種類	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1	1 教學投	1. 教師觀	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
		生活	會規範	3. 能體會規範對個人和社會的重要性 4. 培養遵守社會規範的習慣與態度 5. 能分析不同社會規範的性質與差異 6. 能舉例說明社會規範的種類		【第一次評量週】		影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	榮譽。	符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識，參與社會公益活動。
八	3/29~4/4	主題臺灣的產業發展第一單元基本概念與臺灣	第3課 臺灣的第一級產業	1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 認識臺灣漁業、畜牧業的類型與發展	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
								相關教學媒體			
		第二單元 臺灣的歷史 (下)	第3課 日治時期的社會與文化	1. 明白日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化的。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元 社會生活	第3課 社會規範	1. 能知道各種社會規範的約束力 2. 能尊重不同社會的規範與價值 3. 能體會規範對個人和社會的重要性 4. 培養遵守社會規範的習慣與態度 5. 能分析不同社會規範的性質與差異	公 Bc-IV-1 為什麼社會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	1	1 教學投影片 2. 學習單 3.	1. 教師觀察 2. 自我評量 3.	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備 / 資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
								電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	同儕互評 4. 紙筆測驗		養道德思辨 與實踐能 力、尊重 人權的態 度，素觀 念、法治 觀念、環 境倫理以 及在全地 球意識與 社會公益 活動。
九	4/5-4/11	主題臺灣的產業發展第一單元基本概念與臺灣	第3課 臺灣的第一級產業	1. 了解臺灣農業發展面臨的問題 2. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 3. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 4. 了解臺灣畜牧業所面臨的問題與轉型方式	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二	第	1. 了解臺灣議會設	E. 日本帝國時期的	社 1a-IV-1 發覺生	1	1.	1.	【品德教	社-J-A2 覺

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
		單元 臺灣 的歷史 (下)	3 課 日 治 時 期 的 社 會 與 文 化	置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響。 2. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 3. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義	臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。		教學 投 影 片 2. 學 習 單 3. 電 腦 3. 單 槍 投 影 機 4. 圖 片 5. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體 。	教師 考 評 2. 觀 察 3. 口 頭 詢 問 4. 紙 筆 測 驗 5. 專 案 報 告 6. 觀 察 7. 活 動 報 告 8. 操 作	育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化的。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元 社會生活	第3課 社會 規範	1. 能了解非正式規範是正式規範制定的基礎 2. 能尊重不同社會的規範與價值 3. 能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變 4. 能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究	1	1 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3. 電 腦 4. 單 槍 投 影	1. 教 師 觀 察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕 互 評 4. 紙 筆	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
								機	測驗		理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
十	4/12-4/18	主題臺灣的產業發展第一單元基本概念與臺灣	第4課 臺灣的第二、三級產業	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣的歷史(下)	第4課 戰後臺灣的	1. 知道國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1	1. 教學投影片 2. 學	1. 教師考評 2. 觀察	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
			政治變遷			社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元 社會生活	第4課 社會中的文化	1. 能了解文化的意義 2. 能了解文化的意涵 3. 能舉例說明文化三層次之間的影响，以及在日常生活中與個人的關係	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 影音資料與網路資源等相關教學	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
								媒體。			
十一	4/19~4/25	主題臺灣的產業發展第一單元基本概念與臺灣	第4課 臺灣的第二、三級產業	1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣的歷史(下)	第4課 戰後臺灣的政治變遷	1. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。 2. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 3. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影片	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6.	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
						文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		音資料與網路資源等相關教學媒體。	觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元 社會生活	第4課 社會中的文化	1. 能了解文化的特性 2. 能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點	1	1 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
十二	4/26~5/2	主題臺灣的產業發展第一單元	第4課 臺灣的第二、三級產業	1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		基本概念與臺灣	業			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	互評 4. 紙筆測驗	國家發展和全球之關連性。	規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣的歷史(下)	第4課戰後臺灣的政治變遷	1. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 2. 知道在戒嚴時期發生的民主運動 3. 明白解嚴的時代背景及解嚴後臺灣政治與社會的發展	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著自己的想法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
		第三單元 社會生活	第4課 社會中的文化	1. 了解主流文化的意義 2. 了解次文化的意義 3. 能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響 4. 能認識次文化不一定是負面的 5. 能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 6. 能體會文化傳承、創新、交流的重要性 7. 能舉例說明主流文化和次文化 8. 能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1	1 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
十三	5/3-5/9	主題臺灣的區域發展第一單元 基本概念與臺灣	第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
								路資源等相關教學媒體			
		第二單元 臺灣的歷史 (下)	第5課 戰後臺灣的對外關係	1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響 2. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元 社會生活	第5課 社會變遷	1. 能了解社會變遷的意義 2. 能了解社會變遷的原因 3. 能主動關心社會變遷的現況 4. 能養成面對社會變遷的正確態度 5. 能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1	1 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4.	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
								投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	紙筆測驗		可能帶來的衝突與影響。
十四	5/10~5/16	主題臺灣的區域發展第一單元基本概念與臺灣	第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 【第二次評量週】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣的歷史(下)	第5課 戰後臺灣	1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 2. 知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與	1	1. 教學投影片	1. 教師考評 2.	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
			灣的對外關係			多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 【第二次評量週】		2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元 社會生活	第5課 社會變遷	1. 能分析社會變遷所帶來的各種影響 2. 能主動關心社會變遷的現況 3. 願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4. 能養成面對社會變遷的正確態度 5. 能具備面對社會變遷的能力	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 【第二次評量週】	1	1 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識，參與社會公益活動。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
								教學媒體。			
十五	5/17~5/23	主題臺灣的區域發展第一單元基本概念與臺灣	第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
		第二單元臺灣的歷史(下)	第5課 戰後臺灣的對外關係	1. 知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2. 了解兩岸立場的差異與交流的情況	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
								5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元 社會生活	第5課 社會變遷		公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1	1 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	社-J-A3 主動學習與深入探究人類生活相關議題，善規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
十六	5/24~5/30	主題臺灣的區域發展第一	第6課 臺灣的區域發展	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3.	1. 教師觀察 2. 自我評量 3.	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		單元基本概念與臺灣	與差異			社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	同儕互評 4. 紙筆測驗	原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識，參與社會公益活動。
		第二單元臺灣的歷史(下)	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程 4. 清楚十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響	F. 當代臺灣 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
						人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		體。		關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
		第三單元 社會生活	第6課 社會福利	1. 能了解平等與社會正義的意義 2. 能了解社會福利觀念的起源與發展 3. 能體會社會福利的核心價值和最終目標 4. 能主動學習社會福利的概念	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1	1 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
十七	5/31~6/6	主題臺灣的區域發展第一單元基本概念與臺灣	第6課 臺灣的區域發展與差異	認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地與自然資源的關係。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。
			第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	1. 明白產業升級與經濟成長的因果關係 2. 了解傳統農漁牧業面臨的危機 3. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展	F. 當代臺灣 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化的。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
						性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		料與網路資源等相關教學媒體。	7. 活動報告 8. 操作	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
		第三單元 社會生活	第6課 社會福利	1. 舉例說明我國的社會福利政策 2. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3. 養成對社會福利資源的正確態度 4. 善加利用政府的社會福利措施 5. 提供他人政府社會福利措施的資訊 6. 具備投入社會福利工作的能力	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1	1 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
								與網路資源等相關教學媒體。			
十八	6/7-6/13	主題臺灣的區域發展第一單元基本概念與臺灣	第6課 臺灣的區域發展與差異	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
		第二單元臺灣的歷史(下)	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動 3. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響，以及各種族群運動的訴求	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4.	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
			展			<p>意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
		第三單元 社會生活	第6課 社會福利	<p>1. 舉例說明我國的社會福利政策</p> <p>2. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作</p> <p>3. 養成對社會福利資源的正確態度</p> <p>4. 善加利用政府的社會福利措施</p> <p>5. 提供他人政府社會福利措施的資訊</p> <p>6. 具備投入社會福</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	1	<p>1 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同</p>	<p>【環境教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人</p>

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備 / 資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
				利工作的能力				腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	儕互評 4. 紙筆測驗		權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識，參與社會公益活動。
十九	6/14~6/20	主題臺灣的區域發展第一單元基本概念與臺灣	第6課 臺灣的區域發展與差異	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	
		第二單元	第6	1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-3 國家政	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與	1	1. 教	1. 教	【人權教育】	社-J-A2 覺察人類生活

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
		臺灣的歷史(下)	課戰後臺灣的經濟與社會發展	代背景 2. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動 3. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響,以及各種族群運動的訴求	策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	多元觀點,並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。		學 投 影 片 2. 學 習 單 3. 電 腦 3. 單 槍 投 影 機 4. 圖 片 5. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體 。	師 考 評 2. 觀 察 3. 口 頭 詢 問 4. 紙 筆 測 驗 5. 專 案 報 告 6. 觀 察 7. 活 動 報 告 8. 操 作	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
		第三單元 社會生活	第6課 社會福利	1. 舉例說明我國的社會福利政策 2. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3. 養成對社會福利資源的正確態度 4. 善加利用政府的社會福利措施 5. 提供他人政府社會福利措施的資訊 6. 具備投入社會福利工作的能力	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1	1 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識，參與社會活動。
廿十	6/21~6/27	主題臺灣的區域發展第一單元 基本概念與臺灣	第6課 臺灣的區域發展與差異	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源的關係。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識，參與社

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
								路資源等相關教學媒體			會公益活動。
		第二單元 臺灣的歷史 (下)	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>2. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動</p> <p>3. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響,以及各種族群運動的訴求</p>	<p>F. 當代臺灣</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表达自己的想法。</p> <p>【國際教</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識,參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
		第三單元 社會生活	第6課 社會福利	1. 舉例說明我國的社會福利政策 2. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3. 養成對社會福利資源的正確態度 4. 善加利用政府的社會福利措施 5. 提供他人政府社會福利措施的資訊 6. 具備投入社會福利工作的能力	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
廿一	6/28~7/4	主題臺灣的區域發展第一單元基本概念	第6課 臺灣的區域發展與差異	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養 具體內涵
		與臺灣						影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	筆測驗	原 J11 認識 原住民族土地 自然資源與 文化間的 關係。	解。 社-J-C1 培 養道德思辨 能力、尊重 人權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意識， 參與社會 活動。
		第二單元 臺灣的歷史 (下)	第6課 戰後臺灣的 經濟與社會 發展	1. 清楚臺灣各階段的 文化特色及其時代 背景 2. 知道臺灣隨著教 育水準提升而逐漸 出現的各種社會運 動 3. 了解臺灣社會文 化多元發展的背景 與影響，以及各種 族群運動的訴求	F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-3 國家政 策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發 展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文 化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探 究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題 深入探究，或規劃與 執行歷史踏查或展 演。	社 1c-IV-1 評估社 會領域內容知識與 多元觀點，並提出自 己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與環境的互動 關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生 活周遭的重要議題 及其脈絡，培養本土 意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不 同的社會文化及其 發展，並展現開闊 的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個 人或不同群體在社 會處境中的經歷與 情緒，並了解其抉 擇。 社 2b-IV-2 尊重不 同群體文化的差異 性，並欣賞其文化之 美。 社 2c-IV-1 從歷史 或社會事件中，省思 自身或所屬群體 的文化淵源、處境及 自主性。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活問題，並進 行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能以同理 心與他人討論。	1	1. 教師 考評 2. 觀 察 3. 口 頭詢 問 4. 電 腦 3. 單 槍投 影機 4. 圖 片 5. 影 音資 料與 網路 資源 等相 關教 學媒 體。	1. 教 師考 評 2. 觀 察 3. 口 頭詢 問 4. 電 腦 3. 單 槍投 影機 4. 圖 片 5. 影 音資 料與 網路 資源 等相 關教 學媒 體。 6. 專 案報 告 7. 觀 察 8. 活 動報 告 9. 操 作	【人權 教育】 人 J5 了 解社 會上 有不 同的 群體 和文 化， 尊重 並欣 賞其 差異。 【原住 民族 教育】 原 J5 認 識原 住民 族與 後來 各族 群的 互動 經驗。 【多元 文化 教育】 多 J3 提 高對 弱勢 或少 數群 體文 化的 覺察 與省 思。 多 J4 了 解不 同群 體間 如何 看待 彼此 的文 化。 多 J5 了 解及 尊重 不同 文化 的習 俗與 禁忌。 多 J8 探 討不 同文 化接 觸時 可能 產生 的衝 突、 融合 或創 新。 多 J10 了 解多 元文 化相 關的 問題 與政 策。 【閱讀 素養 教育】 閱 J1 發 展多 元文 本的	社-J-A2 覺 察人類生 活相關 議題， 進而分 析判斷 及反思， 並嘗試 改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同 時空環 境下形 塑的自 然、族 群與文 化之美， 增進生 活的豐 富性。 社-J-C1 培 養道德 思辨能 力、尊 重人權 的態度， 具備民 主素養、 法治觀 念、環 境倫理 以及地 與全球 意識， 參與社 會公益 活動。 社-J-C3 尊 重並欣 賞各族 群文化 的多样 性，了 解文化 間的互 相關聯， 以及臺 灣與國 際社會 的互動 關係。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	學習內容	學習表現	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	核心素養具體內涵
										<p>閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
		第三單元 社會生活	第6課 社會福利	<p>1. 舉例說明我國的社會福利政策</p> <p>2. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作</p> <p>3. 養成對社會福利資源的正確態度</p> <p>4. 善加利用政府的社會福利措施</p> <p>5. 提供他人政府社會福利措施的資訊</p> <p>6. 具備投入社會福利工作的能力</p>	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1	<p>1 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識，參與社會公益活動。</p>

柒、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，

了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
 - (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
 - (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。
- 捌、本課程計畫經本校課程發展委員會審查通過後實施，修正亦同。

桃園市立大園國民中學 108 學年度第一學期八年級社會領域教學計畫表

設計者：八年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「九年一貫課程綱要」。
- 二、本校學校願景及課程目標。
- 三、本校 108 學年度行事曆。
- 四、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行內容的調整。

參、學習總目標：

1. 了解中國的自然環境，並分析人口、產業與聚落發展的相互影響。
2. 明白中國現代工商業及交通發展現況，以及認識中國的行政區劃制度。
3. 了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。
4. 認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。
5. 了解現代民主政治的精神、制度、組織與運作。
6. 培養現代民主社會中，公民應具備的民主素養。

肆、實施內容：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30	第一單元中國地理通論	第 1 課疆域與區域劃分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 認識中國的範圍與鄰國 2. 認識中國的海陸相對位置 3. 了解中國疆域的特色 4. 認識中國的絕對位置與時區 5. 說出中國的地理位置 6. 說明中國將全國時區統一 二、技能目標 7. 判讀中國所在的位置圖	一、中國的地理位置 1. 中國的相對位置。 2. 中國的絕對位置。 3. 中國的陸上鄰國。 4. 中國的海上鄰國。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								資源等相關教學媒體。	量 6 . 情境測驗		
		第二單元 中國古代文明的發展	第1課 遠古到三代	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識舊石器時代的人類與文化生活的進步及其原因</p> <p>2. 分析新石器時代文化的進步及其原因</p> <p>3. 了解中國古代文明起源的多元發展</p> <p>4. 理解三皇五帝傳說的歷史意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 體會中國歷史的源遠流長</p> <p>6. 評價三代帝王盛衰興亡的功過得失</p>	<p>一、中國的史前文明</p> <p>1. 舊石器時代:以北京人與山頂洞人為代表。</p> <p>2. 新石器時代:以仰韶文化、龍山文化、河姆渡文化為代表。</p> <p>二、遠古傳說與夏代建立:</p> <p>1. 三皇、五帝的傳說。</p> <p>2. 夏代的建立。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與生態平衡。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
		第三單元 國家與民主政治	第1課 現代國家與民主政治	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識國家組成的要素</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心國家的發展與未來展望</p> <p>3. 了解當前國家所處的局勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 參與國家重大議題的討論</p> <p>5. 培養尊重他人、包容不同意見的胸襟</p>	<p>一、國家的組成</p> <p>1. 國家是由一群人在特定的領土內組織政府,經營共同生活,並且擁有主權的團體。</p> <p>2. 國家的構成要素:人民、領土、主權、政府。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖</p> <p>1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 .</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。				片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	
二	9/2-9/6	第一單元中國地理通論	第1課疆域區劃分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 了解中國的面積大小與排名 二、情意目標 2. 主動關心中國與世界的互動	二、中國的疆域 1. 中國的疆域特色。 2. 中國的面積大小與世界排名。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元中國古代文明的	第1課遠古到三代	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)	一、認知目標 1. 了解夏朝建立及二里頭文化的重要意義 2. 知道商朝政治興衰及其生活型態與文化成就 3. 了解周代的封建社會與宗法制度 二、情意目標 4. 體會中國歷史的	三、商—文明的躍進 以殷墟文化為代表，不論在商業、信仰、科學、工藝等方面，均可看出文明的躍進。 四、西周—封建的確立 周：宗法秩序與禮樂制度有助於封建	1	教學投影片，學習單，電	1. 教師觀察 2. 自我評	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		發展		<p>的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	源遠流長 5.肯定並延續商周以來的中國文化傳統	制度的穩定。		腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
			第1課現代國家與民主政治	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識國體與政體，並了解兩者間的差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心國家的發展與未來展望</p> <p>3. 了解當前國家所處的局勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 參與國家重大議題的討論</p> <p>5. 培養尊重他人、包容不同意見的胸襟</p> <p>6. 認同並珍惜民主政治的價值</p> <p>7. 了解並善盡國民應守之本分</p>	<p>二、國家的類型</p> <p>1. 國體：君主國、共和國。</p> <p>2. 政體：民主政體、獨裁政體。</p>	1	<p>1 . 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6 . 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
三	9/9-9/13	第	第1	1-4-1 分析形成地	一、認知目標	三、中國的區域劃	1	教	1	【資訊教	二、欣

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		一單元中國地理通論	疆域與區域劃分	方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識中國的一級行政區 2. 說出中國常見的地理劃分方式 二、技能目標 3. 判讀中國行政區域圖 4. 判讀中國三大區域圖	分 1. 中國行政區劃的意義。 2. 中國的省級行政區。 3. 中國地理區劃的意義。 4. 常見的地理劃分標準。		學 投 影 片 ， 學 習 單 ， 電 腦 ， 單 槍 投 影 機 ， 圖 片 ， 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體 。	. 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元中國古代文明的發展	第1課遠古到三代	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁行的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、	一、認知目標 1. 明瞭春秋霸主、戰國七雄興替的歷史背景 2. 說明封建社會解體的原因與現象 3. 說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想 二、情意目標 4. 評價東周封建解體後的社會經濟現象 5. 感受諸子學說形成的背景與內涵	五、東周一變動的時代 1. 政治方面：各國君主爭霸圖強。 2. 社會方面：貴族沒落，平民崛起。 3. 經濟方面：土地私有化加上農耕技術進步，帶動手工業與商業興盛。 4. 百家爭鳴：學術思想蓬勃發展。	1	教 學 投 影 片 ， 學 習 單 ， 電 腦 ， 單 槍 投 影 機 ， 圖 片 ， 影 音 資 料 與 網 路 資 源	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				社會型態等如何相互影響。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。					· 情境測驗		
		第三單元 政治生活	第1課 現代國家與民主政治	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	一、認知目標 1. 認識現代民主國家的功能 2. 了解民主政治的意義 3. 了解民主政治的內涵 4. 認識現代民主國家成立的目的 二、情意目標 5. 能體會民主的得來不易 6. 具體說明民主政治的特色 7. 認同並珍惜民主政治的價值 三、技能目標 8. 培養尊重他人、包容不同意見的胸襟 9. 了解並善盡國民應守之本分	三、國家成立的目的 1. 保障人民安全。 2. 維護社會秩序。 3. 伸張司法正義。 4. 保護基本人權。 5. 保存文化傳統。 6. 促進經濟發展。 7. 發展社會福利。 四、民主政治的特色 1. 民意政治。 2. 法治政治。 3. 責任政治。 4. 政黨政治。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題	
四	9/16-9/20	第一單元 中國地理通論	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 說出中國地形的整體地勢 2. 認識中國地形的三級階梯 二、情意目標 3. 欣賞中國地形之美 三、技能目標 4. 能判讀地形	一、中國的地形特徵 1. 中國地形的三級階梯。 2. 各級階梯的組成地形與位置分布。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片， 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								影音資料與網路資源等相關教學媒體。	測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗		
		第二單元 中國古代文明的發展	第2課 秦漢帝國的興亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	一、認知目標 1. 認識秦漢帝國政治興衰演變過程 2. 認識秦漢時期皇帝制度的建立與意義 3. 認知秦帝國的統一措施與中央集權政策 二、情意目標 4. 思考秦代施行的各項制度,以及苛法造成滅亡之因	一、大一統帝國的建立與衰亡 1. 秦始皇統一六國,建立中國史上第一個中央集權帝國。 2. 秦始皇的統治措施對後世的影響。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第三單元 政治生活	第2課 中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政	一、認知目標 1. 說明民主國家政府機關的權力來源 2. 比較三權分立與五權分立的差別 二、情意目標 3. 體會分權制衡的重要 三、技能目標 4. 具體比較君主專制與民主政治分權體制的差異 5. 對於我國中央政	一、民主國家建構政府的原則——權力分立 1. 孟德斯鳩的「三權分立」學說,說明政府權力分立且制衡的理由。 2. 我國「五權分立」政府體制設計的源由與意涵。	1	教學投影片,學習單,電腦,	1. 教師觀察 2. 自我評量 3	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				府的正當性與合法性。	府組織與職權，做適當連結與分類			單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ul style="list-style-type: none"> . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗 		九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
五	9/23-9/27	第一單元中國地理通論	第2課 地形	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識中國的五大地形</p> <p>2. 了解內營力與外營力</p> <p>3. 了解山地、高原的分布與特色</p> <p>4. 了解盆地的分布與特色</p> <p>5. 了解平原、丘陵的分布與特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>6. 欣賞中國地形之美</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 能判讀地形</p>	<p>二、中國的主要地形</p> <p>1. 中國五大地形的分布與位置。</p> <p>2. 五大地形的景觀及特色。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第二單元	第2課 秦	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解長城的歷史意義</p> <p>2. 解釋王莽改制的</p>	<p>二、兩漢的盛衰</p> <p>1. 楚漢相爭，劉邦建漢。</p> <p>2. 漢初採取無為而</p>	1	教學投影片	<p>1. 教師</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		中國古代文明的發展	漢帝國的興亡	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	背景與失敗的原因 3.了解東漢後期外戚與宦官交互爭權惡性循環的歷史成因 二、情意目標 4.體會王莽改制，其理想與現實之間的落差	治，與民休息。 3.漢武帝的勵精圖治。 4.漢武帝罷黜百家，獨尊儒術。 5.王莽建立新朝，試圖復古改制。 6.東漢的建立與滅亡原因。		片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與生態平衡。	重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第三單元政治生活	第2課中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說明我國中央政府組織與職權 2.說明我國中央政府組織的權力運作方式 二、情意目標 3.願意了解我國中央政府體制 三、技能目標 4.對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類	二、我國中央政府的組織與職權 1.總統。 2.行政院。 3.立法院。 4.司法院。 5.考試院。 6.監察院。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								教學媒體。	測驗		
六	9-30-10/4	第一單元中國地理通論	第2課地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、認知目標 1. 了解地形如何影響產業發展與交通分布 2. 說出中國沙岸與岩岸分布與特色 二、情意目標 3. 欣賞中國地形之美 三、技能目標 4. 能判讀地形	三、地形與生活 1. 地形對產業發展的影響。 2. 中國的沙岸與岩岸分布。 3. 海岸與人類活動。 4. 地形對交通發展的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元中國古代文明的發展	第2課秦漢帝國的興亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	一、認知目標 1. 了解農業民族與游牧民族生活形態的差異 2. 理解絲路對中西文化交流的重要性 3. 了解漢武帝獨尊儒術後儒家思想逐步在中國成為主流地位的關係 4. 認識東漢時期的史學、醫學、科技等發展 二、情意目標 5. 體會游牧民族因環境與經濟因素南侵之舉 6. 思考中西文化交流對中國的影響 7. 體會儒家思想對中國一統格局的意義	三、秦漢的對外關係 1. 游牧民族與農業民族。 2. 秦漢與匈奴的和戰關係。 3. 張騫通西域，打通絲路。 4. 絲路對中西交流的影響。 四、兩漢的文化成就 1. 漢代的史學成就：《史記》與《漢書》。 2. 漢代的科技與醫學成就。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								料與網路資源等相關教學媒體。	<ul style="list-style-type: none"> . 實作評量 6 . 情境測驗 	衡。	
		第三單元政治生活	第2課中央政府	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明我國中央政府組織與職權</p> <p>2. 說明我國中央政府組織的權力運作方式</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體會分權制衡的重要</p> <p>4. 願意了解我國中央政府體制</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性</p> <p>6. 以當代政府為例，並推測失去制衡時權力演變的可能結果</p>	<p>三、我國中央政府各院間的互動</p> <p>1. 行政院與立法院的制衡。</p> <p>2. 其他各院間的互動關係。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>1 . 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6 . 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
七	10/7-10/11	第一單元中國地理通論		<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解降水與氣溫的空間分布</p> <p>2. 知道影響氣候的因素</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心中國的氣候變化</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 判讀氣候圖</p>	<p>一、中國的氣候特徵與影響因素</p> <p>1. 中國的氣溫特徵。</p> <p>2. 中國的降水特徵。</p> <p>3. 影響中國氣候的四大因素。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投</p> <p>1 . 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗		
		第二單元 中國古代文明的發展	第3課 魏晉南北朝的分合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1. 認識三國鼎立局勢的形成與關鍵戰役 2. 了解西晉內政的特點與引發的衝突——八王之亂 3. 知道晉室南渡的緣由與南渡後的發展概況 二、情意目標 4. 體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式	一、魏晉南北朝的政治發展 1. 三國鼎立的形成。 2. 西晉興盛與衰亡。 3. 東晉政局的演變。 4. 南北對峙的形勢。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第三單元 政治生活	第3課 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，	一、認知目標 1. 了解地方政府的意義與組成 2. 認識地方自治的基本理念 3. 了解《憲法》中均權制度的內涵	一、地方政府與地方自治 1. 中央與地方之權限劃分。 2. 地方政府的自治事務。	1	教學投影片，學	1. 教師觀察 2	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		活		了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	4. 認識地方政府的工作項目 二、情意目標 5. 察覺地方政府的作為會直接影響人民生活 6. 體會地方自治與民主的相關性 7. 重視地方的建設與發展 三、技能目標 8. 舉出地方政府工作的主要項目為何 9. 分辨地方政府與地方自治的差異			習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ul style="list-style-type: none"> . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗 	神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
八	10/14-10/18	第一單元中國地理通論	第3課氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1. 認識中國的氣候類型 2. 認識中國的外流區與內流區 二、情意目標 3. 主動關心中國的氣候變化 三、技能目標 4. 判讀氣候圖 5. 判讀三大氣候類型的氣候圖	二、中國的氣候分區 1. 中國氣候的三大類型。 2. 氣候的分類依據。 三、河川與湖泊 1. 外流區與內流區的定義。 2. 中國外流河與內流河。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗 	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係（如風和雲的形成原因）。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		第二單元 中國古代文明的發展	第3課 魏晉南北朝的分合	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 明白北魏孝文帝施行漢化政策的目的與努力，以及漢化對北魏政權的影響</p> <p>2. 認識魏晉南北朝的世族在政治、經濟、社會文化等層面的發展與影響力</p> <p>3. 了解六朝對南方經濟開發的背影與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式</p> <p>5. 體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容態度共存</p>	<p>二、民族融合與經濟開發</p> <p>1. 北方的民族融合。</p> <p>2. 南方的經濟開發。</p> <p>三、世族社會的發展</p> <p>1. 世族社會的形成。</p> <p>2. 曹魏九品官人法。</p> <p>3. 世族門第的發展。</p> <p>4. 世族社會的特色。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>體。</p> <p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1 . 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6 . 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元 政治生活	第3課 地方政府	<p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識我國地方政府的層級有哪些</p> <p>2. 認識地方制度的演變歷程</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 重視地方的建設與發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 舉出地方政府工作的主要項目為何</p>	<p>二、地方政府的組成</p> <p>1. 地方政府的層級區分。</p> <p>2. 地方政府的改制升格。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網</p>	<p>1 . 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								路資源等相關教學媒體。	評量6. 情境測驗		
九	10/21-10/25	第一單元中國地理通論	第3課氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1. 了解中國湖泊的特性 2. 了解中國氣候與日常生活的相互關係 二、情意目標 3. 主動關心中國的氣候變化	三、河川與湖泊 3. 淡水湖與鹹水湖的定義。 4. 中國的淡水湖與鹹水湖。 四、氣候與生活 1. 各地飲食特色與氣候之關係。 2. 各地衣著特色與氣候之關係。 3. 各地住所特色與氣候之關係。 4. 各地交通特色與氣候之關係。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
			第3課魏晉南北朝的分合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與	一、認知目標 1. 理解清談與玄學形成的背景因素 2. 知道佛道在中國的發展與盛行的原因 二、情意目標 3. 能體認政治動盪、社會不安的時代中，人心對於宗教信仰的依賴，以及時代的變遷對思想造成的影響	四、清談與玄學的盛行 1. 清談與玄學的發展。 五、佛道的盛行 1. 佛教的發展。 2. 道教的盛行。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4.	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。				圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	. 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗		十、獨立思考與解決問題
		第三單元政治生活	第3課地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1. 認識地方政府的財源收入 二、情意目標 2. 察覺地方政府的作為會直接影響人民生活 3. 重視地方的建設與發展 三、技能目標 4. 說明地方政府財源的三大項目內容	三、地方建設的財源 1. 地方稅收。 2. 中央撥款。 3. 自行籌措。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十	10/28-11/1	第一單元中國地理通論	第4課人口	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 了解中國的人口分布 三、技能目標 2. 認識人口分布點子圖	一、中國人口分布與影響原因 1. 中國人口分布的特色。 2. 影響中國人口分布的原因。	1	教學投影片，學習單，	1 . 教師觀察 2 . 自我	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	評量3. 同儕互評4. 紙筆測驗5. 實作評量6. 情境測驗	圖與表。	科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元 中國古代文明的發展	第4課 隋唐五代的盛衰	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 認識隋代建設對後世的影響，以及隋代國祚短暫的原因 2. 知道唐代興衰的情形與原因，以及五代十國政局的概況	一、隋代的興亡 1. 營建新都。 2. 修建運河。 3. 實施科舉 4. 隋代衰亡。 二、唐代盛衰與五代十國 1. 唐帝國的建立。 2. 盛唐時期發展。 3. 安史亂後局勢。 4. 唐末黃巢之亂。 5. 五代十國特色。	1	教學 1. 教師觀察 2. 學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 1. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題	
		第	第	6-3-1 認識我國政	一、認知目標	一、政府的財源	1	教	1	【人權教	二、欣

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		三單元政治生活	4 課政府的經濟職能	<p>府的主要組織與功能。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>1. 了解政府擔負的經濟職能</p> <p>2. 知道政府的收入來源</p> <p>3. 了解課稅原則</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 理解法律對經濟活動的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 計算所得稅的課徵稅額</p>	<p>1. 收入的來源。</p> <p>2. 租稅的種類。</p> <p>3. 課稅的原則。</p>		<p>學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>1 . 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6 . 情境測驗</p>	<p>【育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
十一	11/4-11/8	第一單元中國地理通論	第4課人口	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解中國的族群與分布</p> <p>2. 了解中國的人口成長與人口政策</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 討論少數民族的特色</p>	<p>一、中國人口分布與影響原因</p> <p>3. 中國族群的組成。</p> <p>二、中國的人口問題與對策</p> <p>1. 中國人口的數量與成長。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源</p> <p>1 . 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								等相關教學媒體。	· 情境測驗		
		第二單元 中國古代文明的發展	第4課 隋唐五代的盛衰	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.理解唐代農工商業發展的概況,以及中葉以後南方經濟發展超越北方的緣由,和海外貿易的發達情形</p> <p>2.知道隋唐實施科舉制度的目的與成效</p> <p>3.明白唐代文化與工藝技術的發展</p>	<p>三、隋唐的經濟與社會文化</p> <p>1.經濟發展。</p> <p>2.多元的社會風貌。</p> <p>3.外來宗教。</p> <p>4.文學與藝術。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元 政治生活	第4課 政府的經濟職能	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.明白政府的支出項目</p> <p>2.認識政府提供的服務與建設</p> <p>3.區分外部效果之間的差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.體認政府維持經濟秩序、縮小貧富差距的重要性</p> <p>5.理解法律對經濟活動的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.監督政府的施政效能</p>	<p>二、為人民服務的政府</p> <p>1.提供公共財。</p> <p>2.處理外部效果。</p> <p>3.保障私有財產。</p> <p>4.維持經濟秩序。</p> <p>5.縮短貧富差距。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。				影音資料與網路資源等相關教學媒體。	測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗		
十二	11/11-11/15	第一單元中國地理通論	第4課人口	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1. 了解中國的人口組成 2. 了解中國的人口問題 二、情意目標 3. 討論如何解決人口問題 三、技能目標 4. 繪製人口金字塔	二、中國的人口問題與對策 2. 中國人口的組成。 3. 中國一胎化政策的影響。 4. 中國的人口老化問題。 5. 中國的人口素質。 6. 中國人口城鄉移動與問題。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元中國古代文明的發展	第4課隋唐五代的盛衰	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷	一、認知目標 1. 明白唐代文化與工藝技術的發展 2. 了解隋唐兼容並蓄的文化形成因素，以及唐代與外族文化交流的情形 二、情意目標 3. 體認族群間相互包容與平等對待，才能產生多元豐富的文化 4. 欣賞唐代兼容並	四、唐代文化的傳播 1. 日本的大化革新。 2. 新羅吐蕃的唐化。	1	教學投影片，學習單，電腦，	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>史解釋的多元性。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>蓄的文化風格與泱泱大國的文化影響力</p> <p>5. 思考不同時代背景所造成的文化與社會差異，以及不同文化接觸時所產生的融合與學習</p>			<p>單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>. 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗</p>	<p>係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
		第三單元 政治生活	第4課 政府的經濟職能	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 理解政府提升經濟職能的方法</p> <p>二、情意目標</p> <p>1. 理解法律對經濟活動的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>2. 監督政府的施政效能</p>	<p>三、政府經濟職能的展望</p> <p>1. 提升行政效能。</p> <p>2. 全民監督。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
十三	11/18-11/22	第一單元	第5課 產	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道中國傳統產業活動的分布</p> <p>2. 了解中國的農業</p>	<p>一、農牧分布</p> <p>1. 中國農業區的分布與特色。</p> <p>2. 主要糧食作物與</p>	1	<p>教學投影片</p> <p>1 . 教師</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		中國地理通論	業活動	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	活動 3. 認識中國的畜牧活動 4. 了解中國農牧業的變遷 二、情意目標 5. 關心中國的產業發展 三、技能目標 6. 能解讀圖表呈現的數字資料	經濟作物的差異。 3. 中國畜牧業的分布與特色。 4. 中國現代農牧業的變遷。		片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元 中國古代文明的發展	第5課 宋遼金元的競爭與融合	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進	一、認知目標 1. 了解宋代開國採集權中央，重文輕武政策的背景與影響 2. 分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭 3. 了解王安石變法的背景與結果 二、情意目標 4. 體會宋代表夏並存的時代意義 5. 肯定宋代變法精神	一、北宋的內政與外交 1. 宋的立國政策：強幹弱枝、重文輕武。 2. 北宋與遼夏的互動：澶淵之盟、宋夏和戰、夷夏並存。 3 北宋的改革：王安石變法、新舊黨爭。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				合作和化解衝突的可能方法。				教學媒體。	測驗		
		第三單元政治生活	第5課政黨與利益團體	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解政黨的意義及組成目的</p> <p>2. 說明政黨的功能</p> <p>3. 認識政黨制度的型態</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 關心臺灣政黨政治的演變</p> <p>5. 體會政黨的運作必須依賴民眾的參與</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 比較各種類型的政黨政治的差異</p>	<p>一、政黨的意義與功能</p> <p>1. 政黨的定義。</p> <p>2. 政黨的主要功能：</p> <p>(1) 匯集民意與服務選民。</p> <p>(2) 推荐候選人參與選舉。</p> <p>(3) 組織政府或監督政府。</p> <p>(4) 教育民眾增進民主認知。</p> <p>二、政黨政治的運作原則</p> <p>1. 依法組成、公平競爭。</p> <p>2. 國家優先、人民第一。</p> <p>3. 服從多數、尊重少數。</p> <p>4. 和平溝通、理性協商。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>與創新</p> <p>四、溝通與表達</p> <p>五、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十四	11/25-11/29	第一單元中國地理通論	第5課產業活動	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>複習第一單元第3-4課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解礦產對中國工業發展的影響</p> <p>2. 了解交通建設對中國工業發展的影響</p> <p>3. 認識中國的三大經濟帶</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 關心中國的產業發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能解讀圖表呈現的數字資料</p>	<p>二、工商業發展</p> <p>1. 礦產開發對工業發展的影響。</p> <p>2. 交通建設對工業發展的影響。</p> <p>3. 中國的三大經濟帶。</p> <p>4. 三大經濟帶的發展特色。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5.</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								料與網路資源等相關教學媒體。	<ul style="list-style-type: none"> · 實作評量 6 · 情境測驗 		
		第二單元 中國古代文明的發展	第5課 宋遼金元的競爭與融合	<p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>【第二次評量週】 複習第二單元第3-4課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說出北宋滅亡經過</p> <p>2. 敘述南宋偏安的經過及結果</p> <p>3. 說明元帝國興起及滅亡</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 體認岳飛盡忠報國的精神</p>	<p>二、宋金爭戰與南宋偏安</p> <p>1. 宋金爭戰：聯金滅遼、靖康之禍。</p> <p>2. 宋室南遷：宋高宗、秦檜、岳飛。</p> <p>三、元帝國的興亡</p> <p>1. 蒙古的崛起：成吉思汗、三次西征、文化交流。</p> <p>2. 元朝的統治：種族政策、差別待遇、元朝衰亡。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元 政治生活	第5課 政黨與利益團體	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體,其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解政黨政治的運作原則</p> <p>2. 認識政黨輪替的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心臺灣政黨政治的演變</p> <p>4. 體會政黨的運作必須依賴民眾的參與</p> <p>5. 能包容不同政黨的理念與主張</p> <p>6. 認同政黨輪替與民主化的關聯性</p> <p>三、技能目標</p>	<p>三、政黨制度的型態</p> <p>1. 一黨制。</p> <p>2. 兩黨制。</p> <p>3. 多黨制。</p> <p>四、政黨輪替</p> <p>1. 政黨輪替的價值。</p> <p>2. 政黨輪替與民主化。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕 	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 【第二次評量週】 複習第三單元第3-4課	7. 培養理性溝通尋求共識的能力			影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	五評4 紙筆測驗5 實作評量6 情境測驗	神。	九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	12/2-12/6	第一單元中國地理通論	第5課產業活動	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 認識中國的國際貿易 二、情意目標 2. 關心中國的產業發展 三、技能目標 3. 能解讀圖表呈現的數字資料	三、中國對全球經濟的影響 1. 中國改革開放後的轉變。 2. 中國與臺灣的經濟往來與互動。 3. 中國經濟發展對全球的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元中國古	第5課宋遼金元	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	一、認知目標 1. 了解宋元時期工商發展與經濟繁榮的盛況 2. 了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發	四、宋元的經濟與社會 1. 農業發展：糧食大增、市鎮興起。 2. 多元的城市生活：坊市混雜、夜市興旺、庶民休閒。	1	教學投影片，學	1. 教師觀察 2	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		代文明的發展	的競爭與融合	<p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>展的成就與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.欣賞宋元時期的文學與藝術與庶民文化</p>	<p>3.國際貿易的發達：陸路貿易、海上貿易。</p> <p>4.紙幣的首次出現：交子、會子、寶鈔。</p> <p>五、宋元的學術與文化</p> <p>1.科舉的完備：彌封、社會流動。</p> <p>2.理學的盛行：朱熹集大成、《四書集注》。</p> <p>3.書院的興盛：講學風氣自由</p> <p>4.文史的成就：宋詞元曲、《資治通鑑》。</p> <p>5.科技的成就：《夢溪筆談》、指南針、活字印刷、火藥。</p>		<p>習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>. 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6 . 情境測驗</p>	<p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元政治生活	第5課政黨與利益團體	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解利益團體的內涵</p> <p>2.認識利益團體的類型</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.明白民主社會必定會出現利益團體</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.說明政黨與利益團體的異同</p> <p>5.培養理性溝通尋求共識的能力</p> <p>6.能參與利益團體以維護個人或公共利益</p>	<p>五、利益團體</p> <p>1.利益團體的運作方式。</p> <p>2.利益團體的類型。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒</p>	<p>1 . 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6 . 情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/9-12/13	第一單元中國地理通論	第6課資源問題與環境保育對策	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1. 認識中國的土地資源問題 二、技能目標 3. 懂得判讀地圖上的資料	一、土地資源問題 1. 中國第一級階梯土地利用問題。 2. 中國第二級階梯土地利用問題。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
				1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。							
		第二單元中國古代文明的發展	第6課明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	一、認知目標 1. 了解明太祖開國的過程，並強化君權的背景與影響 2. 說明成祖的崛起與統治措施 3. 分析明代的內憂與外患，並說出滅亡經過 4. 了解張居正變法的背景與結果 5. 敘述女真的崛起與入關 6. 說明康雍乾盛世的背景及統治措施 二、情意目標 7. 評價明太祖廢宰相對中國歷史發展的影響 8. 評價變法革新的重要性與成敗的關鍵因素	一、明代的政治發展 1. 明太祖強化君權：出身民間、廢除宰相。 2. 靖難之變 3. 明成祖的事蹟：遷都北京、疏通運河、修築長城、派遣鄭和下西洋。 4. 明朝的衰亡：張居正改革、東林黨爭、外患威脅、流寇劫掠。 二、清的建立與盛世 1. 清朝的建立：女真建國、平定三藩。 2. 清朝的統治策略：高壓懷柔 3. 康雍乾盛世：康雍乾盛世、乾隆中衰。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。				路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	評 量 方 式 6 . 情 境 測 驗		
		第三單元 政治生活	第6課 政治參與和選舉	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1. 說出政治參與的意義與重要性 2. 能了解選舉的意義與功能 二、情意目標 3. 體認選舉的重要性 4. 理解選舉對社會的影響 三、技能目標 5. 具備政治參與的能力與意願	一、政治參與 1. 政治參與的多種方式。 2. 政治參與最常見也最普遍的方式是選舉。 二、選舉的意義與功能 1. 選舉的意義。 2. 選舉的功能。	1	教 學 投 影 片 ， 學 習 單 ， 電 腦 ， 單 槍 投 影 機 ， 圖 片 ， 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	1 . 教 師 觀 察 2 . 自 我 評 量 3 . 同 儕 互 評 4 . 紙 筆 測 驗 5 . 實 作 評 量 6 . 情 境 測 驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	12/16-12/20	第一單元 中國地理通論	第6課 資源問題與環境保育對策	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1. 認識中國的土地資源問題 2. 認識中國的水資源問題 二、技能目標 3. 懂得判讀地圖上的資料	一、土地資源問題 3. 中國第三級階梯的土地資源利用問題。 二、水資源的問題 1. 中國水資源分布問題。 2. 中國季風氣候區的水資源問題。 3. 中國乾燥氣候區的水資源問題。 4. 中國高地氣候區的水資源問題。	1	教 學 投 影 片 ， 學 習 單 ， 電 腦 ， 單 槍 投 影 機 ，	1 . 教 師 觀 察 2 . 自 我 評 量 3 . 同 儕 互 評 4	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	. 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	十、獨立思考與解決問題
		第二單元 中國古代文明的發展	第6課 明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.了解科舉與明清社會結構變遷的關係 2.了解明清時期工商發展與經濟繁榮的盛況	三、科舉與社會 1.八股取士：四書五經、八股文。 2.社會結構：士紳階級。 四、經濟的繁榮 1.農業：新作物傳入。 2.手工業與商業：專業市鎮、商幫。 3.朝貢貿易。 4.貨幣制度：白銀為主、銅錢為輔。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第三單元 政治生活	第6課 政治參與和選舉	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用	一、認知目標 1.知道選舉的原則與過程 二、情意目標 2.體認選舉的重要性 3.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 4.具備政治參與的	三、選舉的原則與過程 1.選舉的原則。 2.選舉的過程。	1	教學投影片，學習單，	1 . 教師觀察 2 . 自我	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	能力與意願 5.知道投票的流程與相關事項			電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/23-12/27	第一單元中國地理通論	第6課資源問題與環境保育對策	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.知道中國目前的环境保育對策 二、情意目標 2.關心環境問題的保育情形 三、技能目標 3.懂得判讀地圖上的資料	三、環境保育對策 1.三北防護林工程。 2.京津風沙源治理工程。 3.長江三峽水利工程。 4.南水北調工程。	1	教學 1 . 教師觀察 2 . 學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 3 . 自我評量 4 . 同儕互評 5 . 紙筆測驗 6 . 實作評量 7 . 情境測驗	1 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	四、表達與分享 五、尊重與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
		第	第	2-4-2 認識中國歷史	一、認知目標	五、文化的發展	1	教	1	【環境教育】	二、欣

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		二單元 中國古代文明的發展	6 課 明代與盛清的發展	<p>史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>1. 了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響</p> <p>2. 說明明清中西文化交流的成果與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 欣賞明清庶民文化的成就</p>	<p>1. 文學：明清小說。</p> <p>2. 科技：本草綱目、天工開物。</p> <p>六、中西文化的交流與中斷</p> <p>1. 歐洲人來華。</p> <p>2. 耶穌會教士。</p> <p>3. 雍正禁教。</p>		<p>學 投 影 片 ， 學 習 單 ， 電 腦 ， 單 槍 投 影 機 ， 圖 片 ， 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。</p>	<p>. 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6 . 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元 政治參與和選舉	第6課 政治參與和選舉	<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說出我國實施選舉的概況</p> <p>2. 理解公民投票的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體認選舉的重要性</p> <p>4. 理解選舉對社會的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 具備政治參與的能力與意願</p>	<p>四、我國的選舉與公民投票</p> <p>1. 公職人員選舉。</p> <p>2. 公民投票。</p>	1	<p>教 學 投 影 片 ， 學 習 單 ， 電 腦 ， 單 槍 投 影 機 ， 圖 片 ， 影 音 資 料 與 網 路 資 源</p>	<p>1 . 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								等相關教學媒體。	情境測驗		
十九	12/30-1/3	第一單元中國地理通論	第6課資源問題與環境保育對策	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道中國目前的環境保育對策</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心環境問題的保育情形</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>三、環境保育對策</p> <p>1. 三北防護林工程。</p> <p>2. 京津風沙源治理工程。</p> <p>3. 長江三峽水利工程。</p> <p>4. 南水北調工程。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
		第二單元中國古代文明的發展	第6課明代與盛清的發展	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響</p> <p>2. 說明明清中西文化交流的成果與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 欣賞明清庶民文化的成就</p>	<p>五、文化的發展</p> <p>1. 文學：明清小說。</p> <p>2. 科技：本草綱目、天工開物。</p> <p>六、中西文化的交流與中斷</p> <p>1. 歐洲人來華。</p> <p>2. 耶穌會教士。</p> <p>3. 雍正禁教。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，</p> <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>					測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	制度對人權保障的意義。	
		第三單元 政治生活	第6課 政治參與和選舉	<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說出我國實施選舉的概況</p> <p>2. 理解公民投票的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體認選舉的重要性</p> <p>4. 理解選舉對社會的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 具備政治參與的能力與意願</p>	<p>四、我國的選舉與公民投票</p> <p>1. 公職人員選舉。</p> <p>2. 公民投票。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
廿十	1/6-1/10	第一單元 中國地理通論	第6課 資源問題與環境保育對	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道中國目前的環境保育對策</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心環境問題的保育情形</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>三、環境保育對策</p> <p>1. 三北防護林工程。</p> <p>2. 京津風沙源治理工程。</p> <p>3. 長江三峽水利工程。</p> <p>4. 南水北調工程。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			策	區域所實施的環境保育政策與執行成果。				單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ul style="list-style-type: none"> . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗 	<ul style="list-style-type: none"> 利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物累與生物積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元 中國古代文明的發展	第 6 課 明代與盛清的發展	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響</p> <p>2. 說明明清中西文化交流的成果與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 欣賞明清庶民文化的成就</p>	<p>五、文化的發展</p> <p>1. 文學：明清小說。</p> <p>2. 科技：本草綱目、天工開物。</p> <p>六、中西文化的交流與中斷</p> <p>1. 歐洲人來華。</p> <p>2. 耶穌會教士。</p> <p>3. 雍正禁教。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1 . 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6 . 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元	第 6 課 政	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說出我國實施選舉的概況</p> <p>2. 理解公民投票的</p>	<p>四、我國的選舉與公民投票</p> <p>1. 公職人員選舉。</p> <p>2. 公民投票。</p>	1	<p>教學投影</p>	<p>1 . 教師</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		政治生活	政治參與和選舉	<p>進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體認選舉的重要性</p> <p>4. 理解選舉對社會的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 具備政治參與的能力與意願</p>			<p>片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗</p>	<p>制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
廿一	1/13-1/17	第一單元中國地理通論	第6課資源問題與環境保育對策	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道中國目前的环境保育對策</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心環境問題的保育情形</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>三、環境保育對策</p> <p>1. 三北防護林工程。</p> <p>2. 京津風沙源治理工程。</p> <p>3. 長江三峽水利工程。</p> <p>4. 南水北調工程。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關</p> <p>1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									測驗		
		第二單元 中國古代文明的發展	第6課 明代與盛清的發展	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學與技術的發展,改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響</p> <p>2. 說明明清中西文化交流的成果與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 欣賞明清庶民文化的成就</p>	<p>五、文化的發展</p> <p>1. 文學:明清小說。</p> <p>2. 科技:本草綱目、天工開物。</p> <p>六、中西文化的交流與中斷</p> <p>1. 歐洲人來華。</p> <p>2. 耶穌會教士。</p> <p>3. 雍正禁教。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>教學媒體。</p> <p>教學影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元 政治生活	第6課 政治參與和選舉	<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說出我國實施選舉的概況</p> <p>2. 理解公民投票的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體認選舉的重要性</p> <p>4. 理解選舉對社會的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 具備政治參與的能力與意願</p>	<p>四、我國的選舉與公民投票</p> <p>1. 公職人員選舉。</p> <p>2. 公民投票。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>教學媒體。</p> <p>教學影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5.</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								料與網路資源等相關教學媒體。	<ul style="list-style-type: none"> · 實作評量 6 · 情境測驗 		
廿二	1/20	第一單元中國地理通論	第6課資源問題與環境保育對策	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道中國目前的環境保育對策</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心環境問題的保育情形</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>三、環境保育對策</p> <p>1. 三北防護林工程。</p> <p>2. 京津風沙源治理工程。</p> <p>3. 長江三峽水利工程。</p> <p>4. 南水北調工程。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>· 教師觀察</p> <p>2</p> <p>· 自我評量</p> <p>3</p> <p>· 同儕互評</p> <p>4</p> <p>· 紙筆測驗</p> <p>5</p> <p>· 實作評量</p> <p>6</p> <p>· 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第二單元中國古代文明的發展	第6課明代與盛清的發展	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響</p> <p>2. 說明明清中西文化交流的成果與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 欣賞明清庶民文化的成就</p>	<p>五、文化的發展</p> <p>1. 文學：明清小說。</p> <p>2. 科技：本草綱目、天工開物。</p> <p>六、中西文化的交流與中斷</p> <p>1. 歐洲人來華。</p> <p>2. 耶穌會教士。</p> <p>3. 雍正禁教。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>· 教師觀察</p> <p>2</p> <p>· 自我評量</p> <p>3</p> <p>· 同儕</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。				影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	十、獨立思考與解決問題
		第三單元政治生活	第6課政治參與和選舉	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1. 說出我國實施選舉的概況 2. 理解公民投票的意義 二、情意目標 3. 體認選舉的重要性 4. 理解選舉對社會的影響 三、技能目標 5. 具備政治參與的能力與意願	四、我國的選舉與公民投票 1. 公職人員選舉。 2. 公民投票。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

桃園市立大園國民中學 108 學年度第二學期八年級社會領域教學計畫表

設計者：八年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「九年一貫課程綱要」。
- 二、本校學校願景及課程目標。
- 三、本校 108 學年度行事曆。
- 四、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行內容的調整。

參、學習總目標：

1. 了解中國三大區域的自然環境與人文特色。
2. 了解全球的海陸分布的概述，並認識東北亞、東南亞與南亞的自然環境與人文特色。
3. 了解清末民初乃至今日的中國歷史。
4. 能了解法律和日常生活的關係。
5. 能認識法律並進而樂意遵守法律。

肆、實施內容：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/9-2/15	第一單元中國區域地理	第 1 課南部區域	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	一、認知目標 1. 認識南部區域的地理位置。 2. 認識華南的自然環境。 二、情意目標 3. 關心南部區域的發展現況。 三、技能目標 4. 培養地圖判讀的能力。 5. 能說出南部區域的整體特色。 6. 能說出台灣式海岸的成因。	一、南部區域概述 1. 南部區域的位置與範圍。 2. 南部區域的區域特色。 二、南部區域分述——華南 1. 地形 (1) 華南地區的主要地形區介紹。 (2) 台灣式海岸成因與發展。 (3) 石灰岩地形成因與地貌。 2 氣候 (1) 華南地區夏季、冬季氣溫特徵。 (2) 華南地區降水特徵。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								等相關教學媒體。			
		第三單元近代中國的劇變	第1課晚清的變局	<p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能認識清代中期所面臨的外在威脅,以及清朝的因應態度</p> <p>2.能知道鴉片戰爭的原因、結果與影響</p> <p>3.能區分鴉片戰爭後中國不平等條約的特點與異同</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪</p> <p>5.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣</p>	<p>一、中西貿易限制</p> <p>1.十五世紀新航路發現以來,西方對中國貿易需求愈來愈大。</p> <p>2.中國自視為天朝上國,對貿易設下諸多限制,英國企圖改善,兩度派遣使節來華,但都失敗。</p> <p>3.英國為平衡貿易逆差,自印度走私鴉片來華販售。</p> <p>4.鴉片殘害中國人的健康,更因白銀外流造成清廷財政困境。</p> <p>二、鴉片戰爭</p> <p>1.導火線——林則徐禁煙:英商大量走私鴉片,道光皇帝派林則徐赴廣州查禁鴉片。</p> <p>2.結果——簽訂第一個不平等條約:鴉片戰爭爆發,中國戰敗,被迫與英簽訂南京條約與各項不平等條約。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
		第四單元法律與生活	第1課法律的基本概念	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解法律的原則</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能體認法律的重要性</p> <p>3.理解法律對社會的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.遵守法律的規定</p> <p>5.運用法律保障自己的權利</p>	<p>一、建立法治的社會</p> <p>1.人民與政府都要守法。</p> <p>2.法律規範不溯及既往。</p> <p>3.法律內容須與時俱進。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								影音資料與網路資源等相關教學媒體。	測驗		
二	2/16~2/22	第一單元中國區域地理	第1課南部區域	<p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識華南的人文特色。</p> <p>2. 認識華中的自然環境。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心長江流域的發展情況。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 培養地圖判讀的能力。</p> <p>5. 能說出台灣式海岸的成因與僑鄉形成之關聯。</p>	<p>二、南部區域分述——華南</p> <p>1. 產業活動</p> <p>(1) 華南地區的農業活動。</p> <p>(2) 華南地區的工商業活動。</p> <p>(3) 僑鄉的成因與優勢。</p> <p>(4) 華南地區的工業升級轉型。</p> <p>2. 都市</p> <p>(1) 廣州市介紹。</p> <p>(2) 深圳市介紹。</p> <p>(3) 香港、澳門特別行政區介紹。</p> <p>三、南部區域分述——華中</p> <p>1. 地形</p> <p>(1) 華中地區的主要地形區介紹。</p> <p>(2) 長江流域說明。</p> <p>2. 氣候</p> <p>(1) 華中地區夏季、冬季氣溫特徵。</p> <p>(2) 華中地區降水特徵。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元近代中國的劇變	第1課晚清的變局	<p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解英法聯軍產生的背景及其造成的衝擊效應。</p> <p>2. 能明白鴉片戰爭後，清朝政府所面臨的外交困境，以及列強對中國勢力的侵犯。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能思考清末東</p>	<p>三、英法聯軍</p> <p>1. 第一次英法聯軍：</p> <p>(1) 起因：英國欲修約遭拒。</p> <p>(2) 導火線：亞羅船事件與廣西西林教案。</p> <p>(3) 結果：簽訂天津條約。</p> <p>2. 第二次英法聯軍：</p> <p>(1) 起因：英法以</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3.</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	西文化的差異與接觸時所產生的激盪。 4.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣。	換約不成，再度出兵北京。 (2)結果：簽訂北京條約。 四、俄國侵略 1.與中國簽訂璦琿條約與北京條約，取得黑龍江以北和烏蘇里江以東的土地。 2.以勘定新疆國界為藉口，侵占中國西北領土。		單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	. 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	世界的想法。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	考與解決問題
			第四單元法律與生活 第1課法律的基本概念	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	一、認知目標 1.能說出法律的功能 二、情意目標 2.能體認法律的重要性 3.理解法律對社會的影響 4.具備完整的法律觀念 三、技能目標 5.遵守法律的規定 6.運用法律保障自己的權利	二、法律的主要功能 1.保障人民權利。 2.維護社會秩序。 3.促進社會進步。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
三	2/23-2/29	第一單元	第1課南	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方	一、認知目標 1.認識華中的人文特色。 二、情意目標	三、南部區域分述——華中 1.產業活動 (1)華中地區的	1	教學投影片	1 . 教師	【環境教育】 2-4-1 了解環境與	二、欣賞、表現與創新 六、文化

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		中國區域地理	部區域	<p>法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>2. 關心長江流域的發展情況。</p> <p>3. 關心華中地區的經濟發展。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 培養地圖判讀的能力。</p> <p>5. 能說出上海成為中國經濟發展核心的原因。</p>	<p>農業活動。</p> <p>(2) 華中地區的工商業活動。</p> <p>2. 都市</p> <p>(1) 上海市介紹。</p> <p>(2) T字型發展軸線。</p> <p>(3) 重慶市介紹。</p>		片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>觀察 2</p> <p>. 自我評量 3</p> <p>. 同儕互評 4</p> <p>. 紙筆測驗</p>	<p>經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元近代中國的劇變	第1課晚清的變局	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能解釋太平天國發生的背景與條件。</p> <p>2. 能知道太平天國的制度與特點。</p> <p>3. 能理解太平天國所造成的影響及中國局勢的改變。</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪。</p> <p>5. 能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣。</p> <p>6. 能體會太平天國起事後，參與者與反對者的主張與心態。</p>	<p>五、太平天國</p> <p>1. 太平天國興起的背景。</p> <p>2. 太平天國的制度改革。</p> <p>3. 太平天國的理想與實行相違，引起人民不滿。</p> <p>4. 湘軍、淮軍聯合外國新式軍隊平定太平天國之亂。</p> <p>5. 太平天國的影響：地方勢力上升、漢人勢力提升，刺激自強運動推展。</p>	1	<p>教學</p> <p>投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關</p>	<p>1 . 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6 . 情境</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									測驗		
			第四單元法律與生活 第1課法律的基本概念	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	一、認知目標 1.能區分憲法、法律、命令三者的差異 二、情意目標 2.能體認法律的重要性 3.理解法律對社會的影響 4.具備完整的法律觀念 三、技能目標 5.遵守法律的規定 6.運用法律保障自己的權利	三、法律的位階 1.廣義的法律分為憲法、法律與命令三種。 2.廣義的法律位階： (1)憲法是所有法令的依據，具有最高性、穩定性、原則性。 (2)立法機關制定法律，具體實現憲法的內涵。 (3)行政機關依據法律的授權，訂定命令，補充落實法律的相關規定。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
四	3/1~3/7		第一單元中國區域地理 第2課北部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識北部區域的地理位置。 2.認識華北的自然環境。 二、情意目標 3.關心華北的發展。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出北部區域的整體特色。 6.能說出黃土高原溝壑縱橫的原因。	一、北部區域概述 1.北部區域的位置與範圍。 2.北部區域的區域特色。 二、北部區域分述——華北 1.地形 (1)華北地區的主要地形區介紹。 (2)黃土高原的成因。 2.氣候 (1)華北地區夏季、冬季氣溫特徵。 (2)華北地區降水特徵。 (3)年雨量變率定義說明，及其對農業發展的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								料與網路資源等相關教學媒體。			
		第三單元近代中國的劇變	第2課改革運動的展開	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解自強運動產生的時空背景與理念</p> <p>2.能知道自強運動的著重層次與重要制度及其影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能思考自強運動的優缺點及可強化或修正之處</p> <p>4.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望,並肯定不同挽救危亡方法的努力</p> <p>5.能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。</p>	<p>一、自強運動</p> <p>1.自強運動的展開： (1)鴉片戰爭後：有識之士提倡「師夷長技以制夷」,但未受朝廷重視。 (2)英法聯軍之役與太平天國之亂期間：見識西方軍事武力的強大。</p> <p>2.自強運動的建設：重視武器、技術層面的改革,在外交、軍事、教育與經濟等方面有所革新。</p> <p>3.自強運動的成效： (1)成效有限的原因：地方官員各自辦理,缺乏通盤具體計畫,守舊派反對。 (2)當時引進的技術和培育的人才對日後中國的現代化助益頗大。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.同儕互評</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.實作評量</p> <p>7.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
		第四單元法律與生活	第2課人民的基本權利與義務	<p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解人民基本權利的意義</p> <p>2.能了解人民基本權利的種類,並列舉出不同的基本權利</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.願意尊重自己與他人的權利</p> <p>4.能體會基本權利的重要性及了解其限制</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能應用法律知識保障自己與他</p>	<p>一、人民基本權利的種類</p> <p>1.平等權。</p> <p>2.自由權。</p> <p>3.受益權。</p> <p>4.參政權。</p> <p>5.其他基本權利。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.學習單,電腦,單槍投</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.同儕</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p>	人的權利			影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>互評4</p> <p>紙筆測驗5</p> <p>實作評量6</p> <p>情境測驗</p>		十、獨立思考與解決問題
五	3/8-3/14	第一單元中國區域地理	第2課北部區域	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識華北的人文特色。</p> <p>2. 認識東北的自然環境。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心華北地區環境治理議題。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 培養地圖判讀的能力。</p> <p>5. 能說出黃河的水文特徵與各段的整治方式。</p>	<p>二、北部區域分述——華北</p> <p>1. 產業活動</p> <p>(1) 華北地區的農業活動。</p> <p>(2) 華北地區的工、礦業發展。</p> <p>(3) 中關村成為中國矽谷的原因。</p> <p>2. 都市</p> <p>(1) 北京市介紹。</p> <p>(2) 西安市介紹。</p> <p>3. 環境問題與治理</p> <p>(1) 黃河斷流原因與治理。</p> <p>(2) 地上懸河介紹。</p> <p>(3) 黃河流域各段防治措施。</p> <p>三、北部區域分述——東北</p> <p>1. 地形</p> <p>(1) 東北地區的主要地形區介紹。</p> <p>(2) 東北地形「山環水繞、形勢優越」之因。</p> <p>2. 氣候</p> <p>(1) 東北地區夏季、冬季氣溫特徵。</p> <p>(2) 東北地區降水特徵。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元近	第2課改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能明白清末列強取得中國藩屬主導權的因果關係</p>	<p>二、列強侵逼</p> <p>1. 藩屬喪失：法占越南，英據緬甸。</p> <p>2. 甲午戰爭：</p>	1	教學投影片	1. 教師觀	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		代中國的劇變	運動的展開	<p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>2. 能了解日本推行改革後，對周邊鄰國的野心</p> <p>3. 能理解馬關條約的重要性與後續效應</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能肯定日本改革的成效，並判斷日本的對外侵略是否有其必要性。</p> <p>5. 能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力</p>	<p>(1) 日本外侵：進犯臺灣，兼併琉球，企圖控制朝鮮。</p> <p>(2) 起因：日本藉朝鮮內亂，挑釁中國。</p> <p>(3) 結果：清廷陸、海軍慘敗，簽訂馬關條約。</p> <p>(4) 馬關條約承認朝鮮獨立，割讓臺灣、澎湖與遼東半島，賠款二萬萬兩，允許日人在通商口岸設置工廠。</p> <p>(5) 影響：嚴重打擊中國民生工業發展。</p>		<p>，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗</p>	<p>與歧視態度或行為的產生。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體和文化，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第四單元法律與生活	第 2 課 人民的基本權利與義務	<p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道人民基本權利的限制</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 能體會基本權利的重要性及了解其限制</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 能應用法律知識保障自己與他人的權利</p>	<p>二、人民基本權利的限制</p> <p>依據我國《憲法》第 23 條的規定，為防止妨礙他人自由、避免緊急危難、維持社會秩序、增進公共利益的情形下，政府可以立法限制人民的基本權利。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教</p>	<p>1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/15~3/21	第一單元中國區域地理	第2課北部區域	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識東北的人文特色。</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心東北的發展。</p> <p>3. 關心東北地區成為中國現代工業搖籃之因及其面臨的轉型問題。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 培養地圖判讀的能力。</p>	<p>三、北部區域分述——東北</p> <p>1. 產業活動</p> <p>(1) 東北地區的農業活動。</p> <p>(2) 東北地區的林、礦業發展。</p> <p>(3) 東北地區的重工業發展、T字型工業軸帶。</p> <p>2. 工業區老化及其轉型</p> <p>(1) 振興東北老工業基地計畫。</p> <p>(2) 遼中南工業區介紹。</p> <p>3. 都市</p> <p>(1) 瀋陽市介紹。</p> <p>(2) 哈爾濱市介紹。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元近代中國的劇變	第2課改革運動的展開	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能解釋列強瓜分中國風潮的興起原因，以及美國提出門戶開放政策的背景和目的</p> <p>2. 能明瞭戊戌變法產生的背景、政策的優缺點</p> <p>3. 能分析戊戌變法失敗的原因及其意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力</p> <p>5. 能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。</p>	<p>三、瓜分風潮與門戶開放</p> <p>1. 背景：列強爭相瓜分中國。</p> <p>2. 原因：美國認為列強行為會影響其在華利益。</p> <p>3. 內容：美國要求各國保持中國領土與主權完整，保障對華貿易機會均等。</p> <p>4. 結果：經列強同意，中國始免於瓜分之禍，但卻遭受更嚴重的經濟侵略。</p> <p>四、戊戌變法</p> <p>1. 背景：甲午戰爭後，康有為和梁啟超主張變法圖強，獲光緒皇帝採納。</p> <p>2. 內容：提倡工商業、精簡政府機構、鼓勵臣民</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. .</p>	<p>【人與時間】</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>【全球關連】</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						評論時政、廢除八股文、建京師大學堂。 3. 結果：慈禧太后發動戊戌政變，變法失敗。		與網路資源等相關教學媒體。	實作評量 6. 情境測驗	觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	
		第四單元法律與生活	第2課人民的基本權利與義務	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1. 能了解法律上的義務及其意義 2. 能列舉出法律上的義務及說明其目的 二、情意目標 3. 能建立權利與義務並重的態度 4. 能體會人民納稅與受國民教育的重要性 5. 培養服兵役的愛國心 三、技能目標 6. 能應用法律知識保障自己與他人的權利 7. 能把握受國民教育的機會，充實自我	三、憲法規定的人民基本義務 1. 納稅。 2. 服兵役。 3. 受國民教育。	1	教學 1. 教師觀察 2. 學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 3. 自我評量 4. 同儕互評 5. 紙筆測驗 6. 實作評量 7. 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
七	3/22-3/28	第一單元中國區域地理	第3課西部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 【第一次評量週】	一、認知目標 1. 認識西部區域的位置與地形。 2. 認識蒙新地區的自然環境。 二、技能目標 3. 培養地圖判讀的能力。 4. 能說出地塹形成的原因。 5. 能說出礫漠形成的原因。	一、西部區域概述 1. 西部區域的位置與範圍。 2. 西部區域的區域特色。 二、西部區域分述——蒙新地區 1. 地形與氣候 (1)蒙新地區的主要地形區介紹。 (2)地塹的成因。 (3)蒙新地區的氣候及降水特徵。 (4)礫漠的成因。	1	教學 1. 教師觀察 2. 學習單，電腦，單槍投影 3. 自我評量 4. 同儕互	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								機，圖片，紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		
		第三單元近代中國的劇變	第3課從改革到革命	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 【第一次評量週】	一、認知目標 1. 了解義和團興起的背景、過程與影響 2. 了解八國聯軍之役的過程與辛丑條約的內容 二、情意目標 3. 能體會中國人「仇洋滅教」的思想與情緒 4. 能同理清末知識分子的處境與遭遇	一、義和團與八國聯軍 1. 義和團與庚子拳亂： (1) 義和團原為結合武術與民間信仰的團體，後因受排外情緒影響，宗旨轉變為「扶清滅洋」。 (2) 清廷的立場：慈禧太后以為民氣可用，遂縱容義和團殺害外國公使與官員，終釀成庚子事變。 2. 八國聯軍與辛丑和約： (1) 八國聯軍攻入北京，慈禧太后與光緒皇帝出逃。 (2) 東南各省為自保，與各國商議「東南互保」辦法。 (3) 簽訂辛丑和約，使中國財政負擔更為沉重，並造成北京門戶洞開，影響國防安全。	1	教學 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題	
		第四單元法律與生活	第3課民法與生活	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本	一、認知目標 1. 能了解《民法》的內涵 二、情意目標 2. 能建立權利與義務並重的態度 3. 願意尊重自己與他人的權利	一、《民法》規範的事項 1. 財產關係 (1) 租賃。 (2) 買賣。 (3) 借貸。 2. 身分關係 (1) 婚姻。	1	教學 1. 教師觀察 2.	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		活		規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 【第一次評量週】	4.能體會人民遵守《民法》的重要性 5.能建立權利與義務並重的態度 6.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度 三、技能目標 7.能確實享受權利與善盡義務 8.能提供親友《民法》的基礎知識 9.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 10.能把握個人權利，充實自我的法律常識	(2)遺產繼承。		單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
八	3/29~4/4	第一單元中國區域地理	第3課西部區域	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	一、認知目標 1.認識蒙新地區的人文特色。 2.認識青藏地區的自然環境。 二、情意目標 3.關心少數民族的生活。 4.尊重並欣賞不同族群的生活方式。 5.關心開採稀土礦所帶來的優劣。 三、技能目標 6.培養地圖判讀的能力。 7.能說出藏北高原形成寒漠的原因。 8.能說出邊境口岸設立的原因。	二、西部區域分述——蒙新地區 1.區域發展特色 (1)蒙新地區的農牧發展特色。 (2)坎兒井的構造與功用。 (3)蒙新地區的生活方式。 (4)蒙新地區的工商業發展現況。 (5)稀土礦與口岸的介紹。 三、西部區域分述——青藏地區 1.地形與氣候 (1)青藏地區的主要地形區介紹。 (2)青藏地區的氣候及降水特徵。 (3)藏南縱谷成為本區精華區的原因。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		第三單元近代中國的劇變	第3課從改革到革命	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解庚子後新政推動的背景與重要內容</p> <p>2. 說明中國推動立憲運動的背景與結果</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能認知立憲運動的價值與意義</p> <p>4. 能同理清末知識分子的處境與遭遇</p>	<p>二、庚子後新政與立憲運動</p> <p>1. 庚子後新政： (1)背景：八國聯軍的慘痛代價，掀起改革的聲浪。 (2)內容：以廢除科舉制度影響最深。</p> <p>2. 立憲運動： (1)背景：日俄戰爭日本獲勝，使有識之士認為應效法日本實行君主立憲。 (2)進行：清廷預備立憲時間長達九年，且責任內閣成員多為皇族，被視為缺乏誠意。 (4)結果：部分立憲派人士失望，轉而支持革命。</p>	1	<p>教學資源：教師觀察、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第四單元法律與生活	第3課民法與生活	<p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解《民法》的原則</p> <p>2. 能了解民事責任的內涵</p> <p>3. 能了解國中生和《民法》的關係</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能建立權利與義務並重的態度</p> <p>5. 願意尊重自己與他人的權利</p> <p>6. 能體會人民遵守《民法》的重要性</p> <p>7. 能建立權利與義務並重的態度</p> <p>8. 能培養個人「了解法律，保障權利」的態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>9. 能確實享受權利與善盡義務</p> <p>10. 能提供親友《民法》的基礎知識</p> <p>11. 能了解常見的《民法》概念</p>	<p>二、《民法》的原則</p> <p>1. 契約自由原則</p> <p>2. 誠實信用原則</p> <p>3. 權利濫用禁止原則</p> <p>三、《民法》上的行為能力</p> <p>1. 無行為能力人。</p> <p>2. 限制行為能力人。</p> <p>3. 完全行為能力人。</p>	1	<p>教學資源：教師觀察、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					並應用在日常生活 12. 能把握個人權利，充實自我的法律常識			資源等相關教學媒體。	量 6 . 情境測驗		
九	4/5-4/11	第一單元中國區域地理	第3課西部區域	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	一、認知目標 1. 認識青藏地區的人文特色。 2. 認識西部開發計畫。 二、情意目標 3. 關心少數民族的生活。 4. 尊重並欣賞不同族群的生活方式。 5. 關心青藏鐵路開通所帶來的優劣。 6. 關心中國經濟的發展情形。 三、技能目標 7. 培養地圖判讀的能力。 8. 能說出喀什經濟特區設立的原因。	三、西部區域分述——青藏地區 1. 區域發展特色 (1) 青藏地區的農牧發展特色。 (2) 犛牛與藏民生活的關係。 (3) 青藏地區的生活方式。 (4) 青藏地區的工商業發展現況。 四、西部開發計畫 1. 西部大開發政策及四大重點工程。 2. 喀什經濟特區介紹。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
			第3課從改革到革命	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1. 了解革命運動興起的背景與過程 2. 知道孫中山所組織的革命團體興中會與同盟會 3. 了解武昌起義的過程與重要意義 二、情意目標 4. 能體會革命志士為國犧牲的情操 5. 能體會民主政治的果實得來不易，因而更珍惜現有的民主生活	三、革命運動與民國成立 1. 革命運動興起： (1) 孫中山先後成立興中會與同盟會。 (2) 發動多次革命運動，以廣州黃花崗之役最為慘烈。 2. 武昌起義成功，各地紛紛響應，宣布獨立。 3. 民國元年元旦，各省代表推選孫中山為臨時大總統，中華民國成立。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 .	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
		第四單元法律與生活	第3課民法與生活	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.能了解民事責任的內涵 2.能了解國中生和《民法》的關係 二、情意目標 3.能建立權利與義務並重的態度 4.願意尊重自己與他人的權利 5.能體會人民遵守《民法》的重要性 6.能建立權利與義務並重的態度 7.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度 三、技能目標 8.能確實享受權利與善盡義務 9.能提供親友《民法》的基礎知識 10.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 11.能把握個人權利，充實自我的法律常識	四、民事責任 1.侵權行為的責任。 2.債務不履行的責任。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十	4/12~4/18	第二單元世界地理(一)	第1課世界地理概述	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響	一、認知目標 1.了解世界的海陸分布。 2.認識世界主要地形。 二、情意目標 3.關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。	一、全球海陸分布 1.說明南半球、北半球、陸半球、水半球的海陸分布狀況。 2.三大洋與七大洲。 二、地形 1.世界主要板塊分布。	1	教學投影片，學習單，電	1 . 教師觀察 2 . 自我評	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	5.能指出世界主要的地形並舉例。	2.世界主要地形分布。		腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	決問題
		第三單元近代中國的劇變	第4課民初的政治與文化	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	一、認知目標 1.了解民初政治局勢的變化與發展 2.明瞭袁世凱在民初扮演的政治角色與洪憲帝制 3.明瞭民初的幾場反袁政治活動 二、情意目標 4.能感受民主政治發展的困境與艱辛	一、袁世凱與洪憲帝制 1.袁世凱當政：中華民國建立後，袁世凱迫清帝退位，又使孫中山讓出臨時大總統職位。 2.二次革命：袁世凱派人暗殺宋教仁，引發二次革命。 3.毀約法、謀帝制：袁世凱先擴大總統職權，又接受日本「二十一條要求」，再宣布洪憲帝制，遭受各方反對，最後被迫取消帝制。	1	教學 1 . 教師 2 . 觀察 3 . 自我 4 . 評量 5 . 單 6 . 槍 7 . 投 8 . 影 9 . 機 10 . 圖 11 . 片 12 . 影 13 . 音 14 . 資 15 . 料 16 . 與 17 . 網 18 . 路 19 . 資 20 . 源 21 . 等 22 . 相 23 . 關 24 . 教 25 . 學 26 . 媒 27 . 體	1 . 教 2 . 師 3 . 觀 4 . 察 5 . 自 6 . 我 7 . 評 8 . 量 9 . 同 10 . 儕 11 . 互 12 . 評 13 . 紙 14 . 筆 15 . 測 16 . 驗 17 . 實 18 . 作 19 . 評 20 . 量 21 . 情 22 . 境 23 . 測 24 . 驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第	第	6-2-3 實踐個人	一、認知目標	一、《刑法》的意	1	教	1	【人權教	一、了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		四單元法律與生活	4課刑法與行政法規	對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1.能了解《刑法》的意義與罪刑法定的精神 二、情意目標 2.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 3.能體會刑罰的目的 4.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 5.能確實遵守《刑法》 6.能主動協助或提醒同學,共同提升道德良知,避免違反《刑法》 7.能把握受教育的機會,學習基本的法律常識	義與原則 1.《刑法》是規範「什麼行為構成犯罪」,以及「犯罪行為應如何處罰」的法律。 2.罪刑法定原則		學 投 影 片 ， 學 習 單 ， 電 腦 ， 單 槍 投 影 機 ， 圖 片 ， 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。 ． 教 師 觀 察 2 ． 自 我 評 量 3 ． 同 儕 互 評 4 ． 紙 筆 測 驗 5 ． 實 作 評 量 6 ． 情 境 測 驗	【 育 】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
十一	4/19~4/25	第二單元世界地理(一)	第1課世界地理概述	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識世界主要氣候類型。 二、情意目標 2. 關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 3. 培養地圖判讀的能力。 4. 能說出全球氣候類型的分布與特徵。 5. 能舉例說出人與自然環境如何交互影響,發展出各異的傳統建築形式。	三、氣候 1. 影響氣候的主要因素介紹。 2. 全球主要氣候區與氣候類型。 (1)熱帶氣候分類與特徵。 (2)溫帶氣候分類與特徵。 (3)寒帶氣候分類與特徵。 (4)高地氣候特徵。	1	教 學 投 影 片 ， 學 習 單 ， 電 腦 ， 單 槍 投 影 機 ， 圖 片 ， 影 音 資 料 與 網 路 資 源 ． 教 師 觀 察 2 ． 自 我 評 量 3 ． 同 儕 互 評 4 ． 紙 筆 測 驗 5 ． 實 作 評 量 6	【 環 境 教 育 】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【 人 權 教 育 】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
									<ul style="list-style-type: none"> · 情境測驗 		
		第三單元近代中國的劇變	第4課民初的政治與文化	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 理解民國初年軍閥亂政形成的背景與過程</p> <p>2. 了解溥儀復辟與曹錕賄選等史事的始末</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能感受民主政治發展的困境與艱辛</p>	<p>二、軍閥統治</p> <p>1. 軍閥割據：民國5~17年，各地軍閥爭奪地盤，政局動盪不安。</p> <p>2. 黎段之爭與復辟事件：黎元洪與段祺瑞發生政爭、張勳擁立溥儀復辟。</p> <p>3. 護法運動與南北分裂：</p> <p>(1) 南北分裂：段祺瑞毀棄臨時約法，孫中山在廣州組織護法軍政府。</p> <p>(2) 曹錕賄選，孫中山結束護法運動，轉而聲討曹。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第四單元法律與生活	第4課刑法與行政法規	<p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解何種行為會成立犯罪行為</p> <p>2. 能例舉出不同年齡的行為人在《刑法》上應負的刑事責任</p> <p>3. 能例舉出不同年齡的行為人在《刑法》上應負的刑事責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能建立不違反《刑法》的態度與價值觀</p> <p>5. 能體會刑罰的目的</p> <p>6. 能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益</p>	<p>二、犯罪的成立</p> <p>1. 行為符合《刑法》規定的構成條件</p> <p>(1) 要為《刑法》所規定的犯罪行為</p> <p>(2) 要有故意和過失。</p> <p>2. 行為必須具有違法性：《刑法》中明文規定有下列四種情形之一者不構成犯罪：</p> <p>(1) 依法令的行為。</p> <p>(2) 業務上的正當行為。</p> <p>(3) 正當防衛行為。</p> <p>(4) 緊急避難行為。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆 	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					三、技能目標 7.能確實遵守《刑法》 8.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》 9.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識	3.行為人須具有責任能力 (1)無責任能力人——不罰。 (2)限制責任能力人——得減輕其刑。 (3)完全責任能力人——負完全責任。		影音資料與網路資源等相關教學媒體。	測驗 5.實作評量 6.情境測驗		
十二	4/26~5/2	第二單元世界地理(一)	第1課世界地理概述	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。	一、認知目標 1.認識世界的人口概況。 2.認識世界的文化特色。 二、情意目標 3.關心世界各地發生的事件。 4.尊重世界各地的文化。 三、技能目標 5.培養地圖判讀的能力。 6.能舉例說出世界人口分布密集與稀疏的地區及其原因。 7.能舉例說出人與自然環境如何交互影響，發展出各異的文化形式。	四、人口 1.世界人口成長情形。 2.世界人口分布狀況。 五、文化 1.世界主要語言。 2.世界四大宗教介紹。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第三單元近代中國的劇變	第4課民初的政治與文化	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有	一、認知目標 1.了解民初社會的重要變遷與新知識分子的興起 2.了解婦女地位的變化與女權運動的興起 3.了解民初的新文化運動發展情形 4.了解白話文運動的提倡與其影響	三、社會變遷 1.現代化的生活設施：以上海為代表，引進電車等設施。 2.新知識分子的崛起：逐漸取代傳統士紳，成為改革社會的角色。 3.婦女地位提升：提倡男女平權，女子可以接	1	教學投影片，學習單，電腦，	1.教師觀察 2.自我評量 3	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	5. 了解新文化運動底下對新思想的提倡與舊思想的抨擊 6. 了解五四運動發生的背景、過程與影響 二、情意目標 7. 能體會中國傳統農村發展的限制 8. 能體會傳統女性地位受到的限制與女權運動進展的艱辛過程 9. 能肯定新文化運動所帶來的思想衝擊 10. 能體認中西文化交流所帶來的貢獻與影響 11. 能體會五四運動中學生的愛國精神 12. 能體認社會各階層對社會發展的影響力	受新式教育等。 四、新文化運動 1. 陳獨秀創辦《新青年》，揭開新文化運動序幕，北大成為新文化運動重鎮。 2. 白話文運動：由胡適、陳獨秀等人提倡，以魯迅《狂人日記》為代表。 3. 思想的解放：引進自由民主與共產主義思想，鼓吹民主與科學。 五、五四運動 1. 背景：受新文化運動思潮影響。 2. 原因：一次大戰後，巴黎和會同意將德國在山東的特權讓給日本，引發北京學生遊行抗議。 3. 影響：喚起社會各階層的愛國意識，促成中國共產黨的成立。		單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	. 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第四單元法律與生活	第4課刑法與行政法規	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1. 能了解刑罰的種類、目的與刑度 2. 了解行政處分的意義及其應遵守的原則 3. 了解行政責任及行政罰的意義 二、情意目標 4. 能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 5. 能體會刑罰的目的 6. 能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 7. 能確實遵守《刑法》 8. 能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》 9. 能把握受教育的機會，學習基本的法律常識	三、《刑法》的種類與目的 1. 刑罰的種類 (1) 主刑：死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金。 (2) 從刑：褫奪公權。 2. 刑罰的目的 (1) 懲罰犯罪 (2) 嚇阻犯罪 (3) 矯治犯罪 四、行政法規與行政責任 1. 行政法規 2. 行政處分。 3. 行政責任。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達與分享 五、尊重與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/3~5/9	第二單元世界地理(一)	第2課亞洲概述與東北亞	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識亞洲的位置與分區。</p> <p>2. 認識南韓、北韓的自然環境。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心世界各地發生的事件。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 培養地圖判讀的能力。</p>	<p>一、亞洲概述</p> <p>1. 亞洲的範圍與主要地形。</p> <p>2. 亞洲的分區。</p> <p>二、東北亞——南韓、北韓</p> <p>1. 朝鮮半島的地形介紹。</p> <p>2. 朝鮮半島南、北的氣候差異。</p> <p>3. 泡菜成為韓國著名傳統食物的原因。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>。 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
			第5課從北伐到抗戰	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解國共第一次合作的背景、經過與成果</p> <p>2. 說明國民政府北伐的過程、阻力與結果</p> <p>3. 了解十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻</p> <p>4. 說明十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻</p> <p>5. 能體會孫中山選擇「聯俄容共」的緣由</p> <p>6. 能理解北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操</p>	<p>一、國民政府統一全國</p> <p>1. 北伐前的準備：</p> <p>(1) 孫中山改組國民黨，採取聯俄容共政策。</p> <p>(2) 成立黃埔軍校培養由蔣中正擔任校長，軍事實力。</p> <p>(3) 孫中山病逝，國民黨在廣州成立國民政府。</p> <p>2. 北伐統一全國：</p> <p>(1) 蔣中正於北伐期間進行清黨，且在南京另組國民政府，造成寧漢分裂的局面。</p> <p>(2) 日本製造濟南慘案。</p> <p>(3) 張學良宣布東北歸順，中國統一。</p> <p>二、十年建設的</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						推展 1. 訓政時期：國民黨於北伐統一後，推行現代化建設，有「黃金十年」之稱。 2. 建設成果：包括政治、財政、交通與教育等方面，奠定抗日的基礎。		資源等相關教學媒體。	量 6 . 情境測驗		
			第四單元法律與生活 第5課權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1. 了解權利救濟的內涵 二、情意目標 2. 能以理性態度面對問題 3. 願意與他人溝通以解決問題 4. 具備解決問題的能力 三、技能目標 5. 運用法律途徑解決衝突 6. 運用法律維護自己的權利	一、權利救濟的內涵 1. 有權利，即有救濟。 2. 依法定程序提起救濟。 3. 國家提供人民完整的法律制度，解決人民間的法律紛爭。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	5/10~5/16	第二單元世界地理(一)	第2課亞洲概述與東北亞	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	一、認知目標 1. 認識南韓、北韓的經濟發展。 2. 認識日本的自然環境。 二、情意目標 2. 關心世界各地發生的事件。 3. 尊重世界各地的文化。 三、技能目標 4. 培養地圖判讀	二、東北亞——南韓、北韓 1. 北韓的發展狀況。 2. 南韓的發展歷程及現況。 三、東北亞——日本 1. 地形 (1)日本的範圍及主要島嶼。 (2)日本的地形	1	教學投影片，學習單，電腦	1 . 教師觀察 2 . 自我評量	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>的能力。</p> <p>5.能說出南韓、北韓的發展現況與差異。</p> <p>6.能說出中、日、韓相近緯度的都市氣候特徵差異。</p>	<p>特徵。</p> <p>2.氣候</p> <p>(1)日本的氣候特徵。</p> <p>(2)相近緯度的中國、韓國、日本氣候特徵比較。</p>		<p>，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6 . 情境測驗</p>	<p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>十、獨立思考與解決問題</p>
			<p>第三單元近代中國的劇變</p> <p>第5課從北伐到抗戰</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.理解在中共擴張與日本侵略的影響下發生的西安事變</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能理解北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操</p> <p>3.能體會與尊重西安事變中蔣中正、張學良、中共等立場的不同</p> <p>4.由訓政體制與日軍侵華的暴行，培養對人權的尊重</p>	<p>三、十年建設期間的內憂外患</p> <p>1.中共擴張：國共分裂後，中共在江西山區建立軍隊及政府，蔣中正採取先安內後攘外的政策，發動多次剿共。</p> <p>2.日本侵華：日軍發動九一八事變、一二八事變，又扶植溥儀成立「滿洲國」。</p> <p>3.西安事變：張學良受中共影響，發動西安事變，國府因此改採聯共抗日，展開第二次國共合作。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1 . 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6 . 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
			<p>第四單元</p> <p>第5課</p>	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明處理衝突可運用的法律途</p>	<p>二、權利救濟的途徑</p> <p>1.和解。</p>	1	<p>教學投</p>	<p>1 . 教</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		元法律與生活	權利救濟	<p>他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。【第二次評量週】</p>	<p>徑</p> <p>2. 能了解訴訟的處理過程</p> <p>3. 能分析解決衝突的各種法律途徑的利弊</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能以理性態度面對問題</p> <p>5. 願意與他人溝通以解決問題</p> <p>6. 具備解決問題的能力</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 運用法律途徑解決衝突</p> <p>8. 運用法律維護自己的權利</p>	<p>(1) 訴訟外和解</p> <p>(2) 訴訟上和和解</p> <p>2. 調解。</p> <p>3. 仲裁。</p> <p>4. 訴訟：</p> <p>(1) 民事訴訟。</p> <p>(2) 刑事訴訟。</p> <p>(3) 行政事件的訴願與行政訴訟。</p>		<p>影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>師觀察 2</p> <p>. 自我評量 3</p> <p>. 同儕互評 4</p> <p>. 紙筆測驗 5</p> <p>. 實作評量 6</p> <p>. 情境測驗</p>	<p>解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十五	5/17~5/23	第二單元世界地理(一)	第2課亞洲概述與東北亞	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識日本的經濟發展。</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心世界各地發生的事件。</p> <p>3. 尊重世界各地的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 培養地圖判讀的能力。</p> <p>5. 能說出日本國際貿易興盛的原因。</p> <p>6. 能說出日本的主要都市特色。</p>	<p>三、東北亞——日本</p> <p>1. 產業發展</p> <p>(1) 日本的漁業發展傳統及優勢。</p> <p>(2) 日本的工業發展現況。</p> <p>(3) 日本國際貿易興盛的原因。</p> <p>2. 都市</p> <p>(1) 東京都會區介紹。</p> <p>(2) 京阪神都會區介紹。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料</p>	<p>1 . 教師觀察 2</p> <p>. 自我評量 3</p> <p>. 同儕互評 4</p> <p>. 紙筆測驗 5</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。					實作評量 6. 情境測驗		
		第三單元近代中國的劇變	第5課從北伐到抗戰	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1. 了解中日戰爭的爆發、經過與結果 2. 說明第二次世界大戰期間,中國國際地位提升的原因與成果 二、情意目標 3. 由訓政體制與日軍侵華的暴行,培養對人權的尊重 4. 由第二次世界大戰的慘重損失與對人類的傷害,記取戰爭的殘酷,並理解族群互重的重要性	四、八年抗戰 1. 前期——中國獨力對日作戰: (1)七七事變發生,中國全面對日抗戰。 (2)日軍進行南京大屠殺,又扶植汪兆銘成立南京國民政府。 2. 後期——中國與盟軍並肩作戰: (1)民國30年,日軍偷襲珍珠港,迫使美國參戰,戰局因而扭轉。 (2)開羅會議聲明臺灣等地歸還中國,雅爾達會議爭取蘇聯參戰。 (2)美國投下原子彈,迫使日本投降,八年抗戰結束。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第四單元法律與生活	第5課權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中,與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生	一、認知目標 1. 了解權利救濟的內涵 二、情意目標 2. 能以理性態度面對問題 3. 願意與他人溝通以解決問題 4. 具備解決問題的能力 三、技能目標 5. 運用法律途徑解決衝突 6. 運用法律維護自己的權利	三、別讓自己的權利睡著了 1. 消滅時效與追訴權時效。 2. 法律扶助制度。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通,進行評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>				機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	評4 · 紙筆測驗 5 · 實作評量 6 · 情境測驗		問題
十六	5/24~5/30		第二單元世界地理(一) 第三單元近代中國的劇變 第四單元法律與生活 第3課 東南亞與南亞	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識東南亞的自然環境。</p> <p>2. 認識東南亞的人文特色。</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 關心東南亞的相關資訊。</p> <p>5. 尊重並欣賞世界各地人民的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 培養地圖判讀的能力。</p> <p>7. 能說出東南亞形成多元文化的原因。</p>	<p>一、東南亞</p> <p>1. 地形</p> <p>(1) 中南半島的地形特色。</p> <p>(2) 南洋群島的地形特色。</p> <p>2. 氣候</p> <p>(1) 中南半島與菲律賓群島的氣候特徵。</p> <p>(2) 馬來半島與東印度群島的氣候特徵。</p> <p>3. 多元文化</p> <p>(1) 東南亞呈現多元文化特性的原因。</p> <p>(2) 中南半島的文化與宗教特徵。</p> <p>(3) 南洋群島的文化與宗教特徵。</p>	1	<p>教學</p> <p>投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1 · 教師觀察 2 · 自我評量 3 · 同儕互評 4 · 紙筆測驗 5 · 實作評量 6 · 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。							
			第6課 中華人民共和國的建立	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道中共自抗戰到國共內戰期間聲勢逐漸高漲的原因。</p> <p>2. 理解國共內戰國共情勢消長的原因</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景</p> <p>4. 體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值</p>	<p>一、國共內戰</p> <p>1. 內戰發展：中共在抗戰期間壯大，戰後國共衝突不斷，美國調停失敗。</p> <p>2. 開始行憲：民國36年頒布《中華民國憲法》，國共內戰激烈，37年宣布動員戡亂。</p> <p>3. 政府遷臺：通貨膨脹嚴重，民怨四起，局勢有利中共，民國38年國民政府遷臺，形成兩岸分治之局。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
			第6課 少年的法律常識	<p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道少年學習法律常識的重要</p> <p>2. 能列舉常見的少年犯罪行為</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 尊重他人的財產與身體</p> <p>4. 知覺違反法律對個人與社會的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能保護自己不受到他人的侵害</p> <p>6. 能主張自己在法律上應有的保障</p> <p>7. 能關懷群體，與群體和睦相處</p>	<p>1. 與財產有關的犯罪：</p> <p>(1)竊盜罪</p> <p>(2)搶奪罪</p> <p>(3)強盜罪</p> <p>(4)恐嚇取財罪</p> <p>(5)贓物罪</p> <p>2. 傷害他人身體或健康的犯罪。</p> <p>3. 妨害性自主罪。</p> <p>4. 妨害名譽罪：</p> <p>(1)公然侮辱罪</p> <p>(2)誹謗罪</p> <p>5. 與電腦有關的犯罪。</p> <p>6. 與毒品有關的犯罪。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5.</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達與分享</p> <p>七、規畫與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								料與網路資源等相關教學媒體。	<ul style="list-style-type: none"> · 實作評量 6 · 情境測驗 		
十七	5/31-6/6	第二單元世界地理 (一) 第三單元近代中國的劇變 第四單元法律與生活	第3課 東南亞與南亞	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解東南亞的人文特色。</p> <p>2. 認識南亞的自然環境。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心南亞海嘯的災害。</p> <p>4. 尊重並欣賞世界各地人民的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 培養地圖判讀的能力。</p> <p>6. 能說出東南亞國協的成立之因與未來發展規畫。</p> <p>7. 能說出東南亞形成港埠型都市的原因。</p>	<p>一、東南亞</p> <p>1. 產業活動</p> <p>(1) 東南亞的農業發展。</p> <p>(2) 說明何謂熱帶栽培業。</p> <p>(3) 東南亞的工、礦業發展情況。</p> <p>(4) 東南亞國協的成立與發展。</p> <p>(5) 東南亞的觀光業介紹。</p> <p>2. 港埠型都市</p> <p>(1) 港埠型都市的定義。</p> <p>(2) 新加坡成為東南亞經濟最發達國家的原因。</p> <p>二、南亞</p> <p>1. 地形</p> <p>(1) 南亞有「次大陸」之稱的原因。</p> <p>(2) 印度半島的三大地形區介紹。</p> <p>2. 南亞的三季特徵與成因。</p>	1	<p>教學</p> <p>投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1</p> <p>· 教師觀察 2</p> <p>· 自我評量 3</p> <p>· 同儕互評 4</p> <p>· 紙筆測驗 5</p> <p>· 實作評量 6</p> <p>· 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞文、包差異。</p>	<p>二、欣賞與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
			第6課 中華民國的建立	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解中共建國初期的統治情形。</p> <p>2. 知道大躍進起因及其結果。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史</p>	<p>二、中共建國初期的發展</p> <p>1. 民國 38 年 10 月 1 日，中華人民共和國成立。</p> <p>2. 政治：致力恢復生產、穩定物價與實行土地改革，並控制知識分子的言論與思</p>	1	<p>教學</p> <p>投影片，學習單，自我</p>	<p>1</p> <p>· 教師觀察 2</p> <p>· 自我</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	背景。 4. 體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值。 5. 體會民主自由的珍貴價值。	想。 3. 外交：實行「一邊倒」依附蘇聯，韓戰時以「抗美援朝」支援北韓作戰。 三、大躍進 1. 農業：建立「人民公社」，實施集體生產與物資平均分配。 2. 工業：「土法煉鋼」造成農田荒蕪。 3. 結果：大饑荒造成數千萬人民死亡。		電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
			第6課 少年的法律常識	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1. 能分析少年事件的種類 2. 能了解少年偏差行為的處理方式 3. 能說出保護少年的規定 二、情意目標 4. 尊重他人的財產與身體 5. 體認法律給予少年改過自新的用意 6. 知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 7. 能保護自己不受到他人的侵害 8. 能主張自己在法律上應有的保障 9. 能關懷群體，與群體和睦相處	二、少年事件的處理 1. 少年刑事案件。 2. 少年保護事件。 3. 保護處分：訓誡、假日生活輔導、保護管束、安置輔導、施以感化教育。	1	教學 1 . 教師觀察 2 . 學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十	6/7-6/13	第	第	1-2-2 描述不同	一、認知目標	二、南亞	1	教	1	【環境教	二、欣

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八		二單元世界地理 (一) 第三單元近代中國的劇變 第四單元法律與生活	3 課 東南亞與南亞	<p>地方居民的生活方式。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。</p>	<p>1. 了解南亞的人文特色。</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心南亞的人口問題與環境議題。</p> <p>3. 尊重並欣賞世界各地人民的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 培養地圖判讀的能力。</p> <p>5. 能說出邦加羅爾發展為印度矽谷的優勢。</p>	<p>1. 產業活動</p> <p>(1) 南亞的農業分布概況。</p> <p>(2) 印度的工業發展狀況。</p> <p>(3) 邦加羅爾成為印度矽谷的原因。</p> <p>(4) 南亞的觀光業介紹。</p> <p>2. 人口與社會問題</p> <p>(1) 南亞的人口問題。</p> <p>(2) 南亞文化複雜及衝突產生原因。</p> <p>(3) 印度種姓制度對社會發展的影響。</p> <p>3. 環境問題</p> <p>(1) 水患、水汙染問題。</p> <p>(2) 土壤鹽鹼化。</p> <p>(3) 全球暖化議題。</p> <p>(4) 貧民窟的隱憂。</p>		<p>學</p> <p>教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
		第 6 課 中華人民共和國的建立	<p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道文化大革命的起因、結果與影響</p> <p>2. 了解改革開放政策的建立及其發展過程。</p> <p>3. 知道改革開放政策的局限及其衍生問題。</p> <p>4. 理解中國人民進行民主運動的始末。</p> <p>5. 綜合歸納中共自建黨到建國間的勢力消長。</p> <p>6. 比較五四運動和六四天安門事件的異同。</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。</p> <p>8. 體會經濟力提</p>	<p>四、文化大革命</p> <p>1. 背景：毛澤東為挽回大權而發起「文化大革命」。</p> <p>2. 經過：鼓吹「破四舊、立四新」、發動「紅衛兵」鬥爭「牛鬼蛇神」。</p> <p>3. 結果：十年文革對文化資產、倫理價值、教育與經濟發展，造成極大的傷害。</p> <p>五、改革開放</p> <p>1. 毛澤東死後，鄧小平重掌大權，主張優先發展經濟，推動四個現代化。</p> <p>2. 一九八〇年代：中國經濟快速成長，同時出現許多政治、社</p>	1	<p>教學</p> <p>教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	升可能為一個國家所帶來的自信及其不足之處。 9. 體會民主自由的珍貴價值。	會的問題。 3. 西元 1989 年：學生提出政治改革的要求，發生「六四天安門事件」。 4. 六四事件後，中國維持穩定發展的局面。 5. 二十一世紀的中國：國際地位與經濟實力不容忽視，但其內部亦有必須面對的問題。		料與網路資源等相關教學媒體。	. 實作評量 6 . 情境測驗		
			第 6 課 少年的法律常識	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1. 能說出保護少年的規定 二、情意目標 2. 尊重他人的財產與身體 3. 體認法律給予少年改過自新的用意 4. 知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 5. 能保護自己不受到他人的侵害 6. 能主張自己在法律上應有的保障 7. 能關懷群體，與群體和睦相處	三、其他保護少年的法律 1. 《兒童及少年福利與權益保障法》。 2. 《兒童及少年性剝削防制條例》。 3. 《勞動基準法》。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	6/14~6/20	第二單元 世界地理 (一) 第三單元 近	第 3 課 東南亞與南亞	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的	一、認知目標 1. 了解南亞的人文特色。 二、情意目標 2. 關心南亞的人口問題與環境議題。 3. 尊重並欣賞世界各地人民的文化。 三、技能目標 4. 培養地圖判讀的能力。 5. 能說出邦加羅爾發展為印度砂	二、南亞 1. 產業活動 (1) 南亞的農業分布概況。 (2) 印度的工業發展狀況。 (3) 邦加羅爾成為印度矽谷的原因。 (4) 南亞的觀光業介紹。 2. 人口與社會問題 (1) 南亞的人口問題。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		代中國的劇變第四單元法律與生活		<p>識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。</p>	谷的優勢。	<p>(2)南亞文化複雜及衝突產生原因。</p> <p>(3)印度種姓制度對社會發展的影響。</p> <p>3.環境問題</p> <p>(1)水患、水汙染問題。</p> <p>(2)土壤鹽鹼化。</p> <p>(3)全球暖化議題。</p> <p>(4)貧民窟的隱憂。</p>		<p>投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>儕互評4</p> <p>紙筆測驗5</p> <p>實作評量6</p> <p>情境測驗</p>	<p>周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
		第6課 中華人民共和國的建立		<p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道文化大革命的起因、結果與影響</p> <p>2.了解改革開放政策的建立及其發展過程。</p> <p>3.知道改革開放政策的局限及其衍生問題。</p> <p>4.理解中國人民進行民主運動的始末。</p> <p>5.綜合歸納中共自建黨到建國間的勢力消長。</p> <p>6.比較五四運動和六四天安門事件的異同。</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。</p> <p>8.體會經濟力提升可能為一個國家所帶來的自信及其不足之處。</p> <p>9.體會民主自由的珍貴價值。</p>	<p>四、文化大革命</p> <p>1.背景：毛澤東為挽回大權而發起「文化大革命」。</p> <p>2.經過：鼓吹「破四舊、立四新」、發動「紅衛兵」鬥爭「牛鬼蛇神」。</p> <p>3.結果：十年文革對文化資產、倫理價值、教育與經濟發展，造成極大的傷害。</p> <p>五、改革開放</p> <p>1.毛澤東死後，鄧小平重掌大權，主張優先發展經濟，推動四個現代化。</p> <p>2.一九八〇年代：中國經濟快速成長，同時出現許多政治、社會的問題。</p> <p>3.西元1989年：學生提出政治改革的要求，發生「六四天安門事件」。</p> <p>4.六四事件後，中國維持穩定發展的局面。</p> <p>5.二十一世紀的中國：國際地位與經濟實力不容忽視，但其內部亦有必須面對的</p>	1	<p>教學</p> <p>投影片，學習單，電腦，單槍</p> <p>投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評4</p> <p>紙筆測驗5</p> <p>實作評量6</p> <p>情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			第6課 少年的法律常識	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1.能說出保護少年的規定 二、情意目標 2.尊重他人的財產與身體 3.體認法律給予少年改過自新的用意 4.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 5.能保護自己不受他人的侵害 6.能主張自己在法律上應有的保障 7.能關懷群體，與群體和睦相處	問題。 三、其他保護少年的法律 1.《兒童及少年福利與權益保障法》。 2.《兒童及少年性剝削防制條例》。 3.《勞動基準法》。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
廿十	6/21~6/27	第二單元 世界地理 (一) 第三單元 近代中國的劇變 第四單元 法律與生	第3課 東南亞與南亞	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考	一、認知目標 1.了解南亞的人文特色。 二、情意目標 2.關心南亞的人口問題與環境議題。 3.尊重並欣賞世界各地人民的文化。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出邦加羅爾發展為印度矽谷的優勢。	二、南亞 1.產業活動 (1)南亞的農業分布概況。 (2)印度的工業發展狀況。 (3)邦加羅爾成為印度矽谷的原因。 (4)南亞的觀光業介紹。 2.人口與社會問題 (1)南亞的人口問題。 (2)南亞文化複雜及衝突產生原因。 (3)印度種姓制度對社會發展的影響。 3.環境問題 (1)水患、水汙染問題。 (2)土壤鹽鹼化。 (3)全球暖化議題。 (4)貧民窟的隱憂。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		活		量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。				資源等相關教學媒體。	量6 · 情境測驗	解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
			第6課 中華人民共和國的建立	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1. 知道文化大革命的起因、結果與影響 2. 了解改革開放政策的建立及其發展過程。 3. 知道改革開放政策的局限及其衍生問題。 4. 理解中國人民進行民主運動的始末。 5. 綜合歸納中共自建黨到建國間的勢力消長。 6. 比較五四運動和六四天安門事件的異同。 二、情意目標 7. 體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。 8. 體會經濟力提升可能為一個國家所帶來的自信及其不足之處。 9. 體會民主自由的珍貴價值。	四、文化大革命 1. 背景：毛澤東為挽回大權而發起「文化大革命」。 2. 經過：鼓吹「破四舊、立四新」、發動「紅衛兵」鬥爭「牛鬼蛇神」。 3. 結果：十年文革對文化資產、倫理價值、教育與經濟發展，造成極大的傷害。 五、改革開放 1. 毛澤東死後，鄧小平重掌大權，主張優先發展經濟，推動四個現代化。 2. 一九八〇年代：中國經濟快速成長，同時出現許多政治、社會的問題。 3. 西元1989年：學生提出政治改革的要求，發生「六四天安門事件」。 4. 六四事件後，中國維持穩定發展的局面。 5. 二十一世紀的中國：國際地位與經濟實力不容忽視，但其內部亦有必須面對的問題。	1	教學 1. 教師觀察 2. 學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達與溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題	
			第6課 少年的法律常識	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會	一、認知目標 1. 能說出保護少年的規定 二、情意目標 2. 尊重他人的財產與身體 3. 體認法律給予少年改過自新的用意 4. 知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標	三、其他保護少年的法律 1. 《兒童及少年福利與權益保障法》。 2. 《兒童及少年性剝削防制條例》。 3. 《勞動基準法》。	1	教學 1. 教師觀察 2. 學習單，電腦，	1. 教師評量 3	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運	三、生涯規畫與終身學習 四、表達與溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>5.能保護自己不受到他人的侵害</p> <p>6.能主張自己在法律上應有的保障</p> <p>7.能關懷群體，與群體和睦相處</p>			<p>單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>. 同儕互評 4</p> <p>. 紙筆測驗 5</p> <p>. 實作評量 6</p> <p>. 情境測驗</p>	<p>用民主溝通，進行評估與取捨。</p>	<p>探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
廿一	6/28~7/4		<p>第二單元世界地理 (一) 第三單元近代中國的劇變 第四單元法律與生活</p> <p>第3課 東南亞與南亞</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解南亞的人文特色。</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心南亞的人口問題與環境議題。</p> <p>3.尊重並欣賞世界各地人民的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.培養地圖判讀的能力。</p> <p>5.能說出邦加羅爾發展為印度矽谷的優勢。</p>	<p>二、南亞</p> <p>1.產業活動</p> <p>(1)南亞的農業分布概況。</p> <p>(2)印度的工業發展狀況。</p> <p>(3)邦加羅爾成為印度矽谷的原因。</p> <p>(4)南亞的觀光業介紹。</p> <p>2.人口與社會問題</p> <p>(1)南亞的人口問題。</p> <p>(2)南亞文化複雜及衝突產生原因。</p> <p>(3)印度種姓制度對社會發展的影響。</p> <p>3.環境問題</p> <p>(1)水患、水汙染問題。</p> <p>(2)土壤鹽鹼化。</p> <p>(3)全球暖化議題。</p> <p>(4)貧民窟的隱憂。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				解衝突的途徑的可能方法。							
			第6課 中華人民共和國的建立	<p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道文化大革命的起因、結果與影響</p> <p>2. 了解改革開放政策的建立及其發展過程。</p> <p>3. 知道改革開放政策的局限及其衍生問題。</p> <p>4. 理解中國人民進行民主運動的始末。</p> <p>5. 綜合歸納中共自建黨到建國間的勢力消長。</p> <p>6. 比較五四運動和六四天安門事件的異同。</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。</p> <p>8. 體會經濟力提升可能為一個國家所帶來的自信及其不足之處。</p> <p>9. 體會民主自由的珍貴價值。</p>	<p>四、文化大革命</p> <p>1. 背景：毛澤東為挽回大權而發起「文化大革命」。</p> <p>2. 經過：鼓吹「破四舊、立四新」、發動「紅衛兵」鬥爭「牛鬼蛇神」。</p> <p>3. 結果：十年文革對文化資產、倫理價值、教育與經濟發展，造成極大的傷害。</p> <p>五、改革開放</p> <p>1. 毛澤東死後，鄧小平重掌大權，主張優先發展經濟，推動四個現代化。</p> <p>2. 一九八〇年代：中國經濟快速成長，同時出現許多政治、社會的問題。</p> <p>3. 西元 1989 年：學生提出政治改革的要求，發生「六四天安門事件」。</p> <p>4. 六四事件後，中國維持穩定發展的局面。</p> <p>5. 二十一世紀的中國：國際地位與經濟實力不容忽視，但其內部亦有必須面對的問題。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
			第6課 少年的法律常識	<p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能說出保護少年的規定</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 尊重他人的財產與身體</p> <p>3. 體認法律給予少年改過自新的用意</p> <p>4. 知覺違反法律對個人與社會的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能保護自己不受到他人的侵害</p> <p>6. 能主張自己在法律上應有的保障</p> <p>7. 能關懷群體，與群體和睦相處</p>	<p>三、其他保護少年的法律</p> <p>1. 《兒童及少年福利與權益保障法》。</p> <p>2. 《兒童及少年性剝削防制條例》。</p> <p>3. 《勞動基準法》。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								網路資源等相關教學媒體。	作評量6. 情境測驗		

桃園市立大園國民中學 108 學年度第一學期九年級社會領域教學計畫表

設計者：九年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「九年一貫課程綱要」。
- 二、本校學校願景及課程目標。
- 三、本校 108 學年度行事曆。
- 四、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行內容的調整。

參、學習總目標：

1. 能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
2. 能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
3. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
4. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
5. 能了解經濟學相關基本概念。
6. 能應用經濟學概念解釋社會現象。

肆、實施內容：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30	第一單元世界地理(二)	第 1 課 西亞與中亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識西亞的位置與地形 2. 認識西亞的氣候與水資源概況二、情意目標 3. 主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	一、西亞的自然環境 1. 西亞位置與地形。 2. 西亞的氣候類型與水資源利用。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								關教學媒體。	量6 · 情境測驗		
		第二單元 世界文明的起源	第1課 古文明的發展	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識人類採行定居對「文明」興起的影響,如城市、社會分工、國家的形成</p> <p>2. 認識兩河文明的地理環境</p> <p>3. 認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響</p> <p>4. 認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 感受原始社會人類追求生存發展的艱辛</p> <p>6. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻</p> <p>7. 感受古代宗教對人類社會的影響</p>	<p>一、西亞古文明</p> <p>1. 西亞的自然環境與歷史發展的關係。</p> <p>2. 兩河地區: (1)各民族的更迭順序。 (2)各民族的文化特色。</p> <p>3. 西亞其他地區的文化特色。</p> <p>4. 西亞各文化的差異性。</p>	1	教學 · 教師觀察 · 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 · 教師觀察 2 · 自我評量 3 · 同儕互評 4 · 紙筆測驗 5 · 實作評量 6 · 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家的及族群的禮儀。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際理解
		第三單元 經濟生活	第1課 選擇與消費	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能說出經濟問題產生的原因</p> <p>2. 能了解在資源有限的情形下,選擇的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體認各項資源的可貴</p>	<p>一、經濟問題的產生</p> <p>1. 資源有限,欲望無窮。</p> <p>2. 選擇,讓資源有效運用。</p> <p>二、選擇與機會成本</p> <p>1. 機會成本的意義。</p> <p>2. 機會成本的衡量。</p> <p>3. 選擇機會成本最低者。</p>	1	教學 · 教師觀察 · 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影	1 · 教師觀察 2 · 自我評量 3 · 同儕互評 4 · 紙筆測	【環境教育】 3-4-4 願意依循與健康的生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								音資料與網路資源等相關教學媒體。	5. 實作評量 6. 情境測驗	與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
二	9/2-9/6	第一單元世界地理(二)	第1課西亞與中亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識西亞地區的人文特色 2. 認識西亞地區衝突不斷的原因 二、情意目標 3. 主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	二、西亞的產業發展 1. 西亞乾燥氣候對農牧業的影響。 2. 石油輸出國家組織的功能。 3. 油礦業的發展對西亞帶來的改變。 三、西亞的近代發展 1. 西亞地區長期紛爭不斷的原因。 2. 近代的文化衝擊。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元世界文明的起源	第1課古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個	一、認知目標 1. 了解埃及的政治演變 2. 說明埃及的文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 3. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 4. 感受古代宗教對人類社會的影響	二、埃及古文明 1. 尼羅河的自然環境。 2. 埃及的政治發展。 3. 埃及的宗教信仰。 4. 埃及的文化成就。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際理解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	儕互評4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	生態原則，以及人類與自然的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家的生活禮儀。	
		第三單元經濟生活	第1課選擇與消費	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道消費者的選擇行為受到哪些因素影響</p> <p>二、技能目標</p> <p>2. 能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇</p>	<p>三、消費者與消費行為</p> <p>1. 價格因素：商品價格。</p> <p>2. 非價格因素： (1)所得水準。 (2)消費者的偏好。 (3)預期心理。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
三	9/9-9/13	第一單元世界地理	第1課西	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識中亞的自然環境</p> <p>2. 認識中亞的產業</p>	<p>四、中亞的自然環境</p> <p>1. 中亞位置與地形。</p> <p>2. 中亞的氣候類型。</p> <p>五、中亞的產業發展</p>	1	教學投影	1 . 教師	【環境教育】 2-4-1 了解環境與	六、文化學習與國際了解 七、規

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		(二)	亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	發展 二、情意目標 3. 主動關心中亞的人文概況 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	1. 中亞地區的農牧業發展。 2. 過度引水造成鹹海縮減對環境的影響。 3. 中亞油氣資源豐富，未來發展備受關注。		片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化並能欣賞、包容文化差異。	劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元 世界文明的起源	第1課 古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 了解印度古文明與阿利安人文化 2. 了解阿利安人統治印度的情況 3. 說明婆羅門教在印度的發展 4. 理解並比較各文明發展的要素，以及文明社會中存在的階級問題 二、情意目標 5. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 6. 感受古代宗教對人類社會的影響 7. 評價種姓制度的得失與影響	三、印度古文明 1. 古印度的城市文明。 2. 阿利安人的宗教與統治方式。 3. 古印度文化： (1)佛教的源起與傳播。 (2)印度教的源起。 (3)數學成就。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人、造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然的和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際理解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								體。			
			第三單元 經濟生活	第1課 選擇與消費	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道維護消費者權益的管道</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 主動積極的關心消費者權益</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇</p> <p>4. 能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道</p>	<p>四、消費者權益的保障</p> <p>1. 保障消費者權益的相關法規。</p> <p>2. 保障消費者權益的相關組織。</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-4 運用資源分析與整合消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
四	9/16-9/20		第一單元 世界地理(二)	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識歐洲的位置與地形</p> <p>2. 了解歐洲的自然環境</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心歐洲的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>一、歐洲概述——地形、氣候</p> <p>1. 歐洲東半部與西半部的範圍。</p> <p>2. 歐洲的地形特色。</p> <p>3. 冰河地形的成因及景觀。</p> <p>4. 歐洲的氣候類型及其分布區域。</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								源等相關教學媒體。	實作評量 6. 情境測驗		
		第二單元 世界文明的發展歷程	第2課 歐洲的古典文明	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 認識希臘文明的起源 2. 分析希臘城邦的不同特色 3. 說明波希戰爭與希臘內戰 4. 說明希臘文明豐富的文化內涵 二、情意目標 5. 欣賞希臘文明的豐富人文內涵	一、城邦分立的希臘文明 1. 地中海地區的文明發展。 2. 斯巴達、雅典的特色。 3. 希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團體合作 六、文化學習與國際理解
		第三單元 經濟生活	第2課 生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動,同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 了解生產者與生產行為的意義 2. 了解生產要素的類型	一、生產要素 1. 自然資源。 2. 人力資源。 3. 資本。 4. 企業才能。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. .	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	養解決生 涯問題及 做決定的 能力。 【家政教 育】 3-4-5 了 解有效管 理，並應 用於生活 中。	思考與解 決問題
五	9/23-9/27	第一單元世界地理(二)	第2課歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1. 認識歐洲的人文特色 2. 認識歐洲聯盟 二、情意目標 3. 主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	二、歐洲概述——人口與經濟 1. 歐洲的人口特色與現況。 2. 歐洲的經濟發展與現況。 3. 歐洲東、西半部經濟發展的差異。三、歐洲概述——歐洲聯盟 1. 歐洲聯盟的功能。 2. 歐洲聯盟的優勢。 3. 歐洲聯盟的發展狀況。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元世界文明的發展歷程	第2課歐洲的古典文明	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑	一、認知目標 1. 認識亞歷山大帝國的形成 2. 探討亞歷山大東征的意義 3. 探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 二、情意目標 4. 欣賞希臘化文化的內涵 5. 願肯定亞歷山大帝國四海一家的精神	二、亞歷山大東征與希臘化文化 1. 馬其頓王國的興起。 2. 亞歷山大帝國的建立。 3. 亞歷山大東征後如何統治廣大領土。 三、羅馬的政治與文化 1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2. 羅馬和平到領土分裂的經過。	1	教學投影片，學習單，電腦，單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3.	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團體合作 六、文化學習與國際理解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。	
		第三單元 經濟生活	第2課 生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 了解生產者應考慮的生產課題	二、生產者的課題 1. 生產什麼。 2. 如何生產。 3. 為誰生產。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
六	9-30-10/4	第一單元 世界地理(二)	第2課 歐洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環	一、認知目標 1. 了解南歐的自然環境 2. 了解南歐的人文發展概況	四、南歐 1. 西班牙與葡萄牙的發展概況。 2. 教廷的發展概況。 3. 義大利的發展概	1	教學投影片	1. 教師觀	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			概述與歐洲西部(一)南歐	境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	二、情意目標 3. 主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	況。 4. 希臘的介紹。		電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	間的關係。	與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元 世界文明的發展歷程	第2課 歐洲的古典文明	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 2. 了解羅馬文化的內涵與特色 3. 認識基督教的起源與經典 二、情意目標 4. 效法早期羅馬人積極進取精神 5. 體認早期基督徒殉道的情操	三、羅馬的政治與文化 1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2. 羅馬和平到領土分裂的經過。 3. 公共建築、法學與文字對後世的影響。 四、基督教的創立與發展 1. 猶太教與耶穌的關係。 2. 耶穌傳教與受難過程。 3. 基督教由異教到成為國教。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 2-4-1 了解文化權並欣賞、包容差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團體合作 六、文化學習與國際理解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		第三單元 經濟生活	第2課 生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 知道成本與利潤的關係 2. 了解生產成本的意義與類型 3. 認識生產者的投資與風險 二、情意目標 4. 體認成本與利潤的關聯性 三、技能目標 5. 知道利潤與銷貨收入的計算方式	三、生產者的目的是獲取利潤 1. 降低生產成本。 2. 提高銷貨收入。 3. 投資與風險。	1	教學 。 教學 。 教師 觀察 2 。 自 我 評 量 3 。 同 儕 互 評 4 。 紙 筆 測 驗 5 。 實 作 評 量 6 。 情 境 測 驗 。	1 。 教 師 觀 察 2 。 自 我 評 量 3 。 同 儕 互 評 4 。 紙 筆 測 驗 5 。 實 作 評 量 6 。 情 境 測 驗 。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯 規畫與終 身學習 四、表 達、溝 通與分 享 五、尊 重、關 懷與團 隊合 作 七、規 劃、組 織與實 踐 八、運 用科 技與資 訊 九、主 動探 究與研 究 十、獨 立思 考與解 決問題
七	10/7-10/11	第一單元 世界地理 (二)	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一) 南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1. 了解南歐的自然環境 2. 了解南歐的人文發展概況 二、情意目標 3. 主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	四、南歐 1. 西班牙與葡萄牙的發展概況。 2. 教廷的發展概況。 3. 義大利的發展概況。 4. 希臘的介紹。	1	教學 。 教師 觀察 2 。 自 我 評 量 3 。 同 儕 互 評 4 。 紙 筆 測 驗 5 。 實 作 評 量 6 。 情 境 測 驗 。	1 。 教 師 觀 察 2 。 自 我 評 量 3 。 同 儕 互 評 4 。 紙 筆 測 驗 5 。 實 作 評 量 6 。 情 境 測 驗 。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文 化學 習與 國際 了解 七、規 劃、 組織 與實 踐 八、 運用 科技 與資 訊 九、 主動 探究 與研 究 十、 獨立 思考 與解 決問 題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								關教學媒體。	量6 · 情境測驗		
		第二單元 世界文明的發展歷程	第2課 歐洲的古典文明	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 2. 了解羅馬文化的內涵與特色 3. 認識基督教的起源與經典 二、情意目標 4. 效法早期羅馬人積極進取精神 5. 體認早期基督徒殉道的情操	三、羅馬的政治與文化 1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2. 羅馬和平到領土分裂的經過。 3. 公共建築、法學與文字對後世的影響。 四、基督教的創立與發展 1. 猶太教與耶穌的關係。 2. 耶穌傳教與受難過程。 3. 基督教由異教到成為國教。	1	教學 · 教師觀察 · 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 · 自我評量 · 同儕互評 · 紙筆測驗 · 實作評量 · 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境, 以及常見的動物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團體合作 六、文化學習與國際理解	
		第三單元 經濟生活	第2課 生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動, 同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 知道成本與利潤的關係 2. 了解生產成本的意義與類型 3. 認識生產者的投資與風險 二、情意目標 4. 體認成本與利潤的關聯性 三、技能目標 5. 知道利潤與銷貨收入的計算方式	三、生產者的目的是獲取利潤 1. 降低生產成本。 2. 提高銷貨收入。 3. 投資與風險。	1	教學 · 教師觀察 · 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 · 自我評量 · 同儕互評 · 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								音資料與網路資源等相關教學媒體。	5 . 實作評量 6 . 情境測驗	能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	
八	10/14-10/18	第一單元世界地理(二)	第3課歐洲西半部(二)西歐與北歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 了解西歐的自然環境 二、情意目標 2. 主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3. 判讀地圖	一、西歐的自然環境 1. 西歐的位置與地形。 2. 西歐的氣候與水文。 3. 萊茵河流經國家。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題	
		第二單元世界文明的發展歷程	第3課中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教	一、認知目標 1. 說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響 2. 理解封建社會的形成背景與內涵 3. 了解莊園經濟的成因與內容 4. 說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況 二、情意目標 5. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量	一、西歐的封建社會 1. 日耳曼民族的遷徙與建國。 2. 中世紀的政治發展 3. 封建制度的形成與發展。 4. 莊園經濟的特色。 5. 基督教信仰及其重要性。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影 1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	評4 · 紙筆測驗 5 · 實作評量 6 · 情境測驗	體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	
		第三單元 經濟生活	第3課 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1. 了解市場的分類 2. 了解經濟活動的循環 二、技能目標 3. 分析個人在經濟循環中所扮演的角色	一、市場與經濟活動的循環 1. 有形市場與無形市場。 2. 商品市場與生產要素市場。 3. 經濟活動的循環。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 · 教師觀察 2 · 自我評量 3 · 同儕互評 4 · 紙筆測驗 5 · 實作評量 6 · 情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析與研判整合家庭消費資源，以解決生活問題。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
九	10/21-10/25	第一單元 世界地理(二)	第3課 歐洲西部	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 了解西歐的人文發展概況 二、情意目標 2. 主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3. 判讀地圖	二、西歐的主要國家 1. 西歐自然環境優越，交通便利，工商業發達。 2. 西歐諸國的特色及經濟發展。	1	教學投影片，電腦	1 · 教師觀察 2 ·	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			(二)西歐與北歐	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策				，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	自我評量3 ．同儕互評4 ．紙筆測驗5 ．實作評量6 ．情境測驗		訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元 世界文明的發展歷程	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 說明拜占庭帝國的發展 2. 了解查士丁尼大帝的重要事蹟 3. 說明拜占庭文化的影響 4. 說明穆罕默德與伊斯蘭教的創立 5. 說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 二、情意目標 6. 欣賞不同文化的優點與特色 7. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量	二、拜占庭帝國 1. 拜占庭帝國的發展及影響。 2. 查士丁尼大帝的成就。 3. 基督教的分裂。 4. 拜占庭帝國對西歐發展，以及對東歐、俄羅斯的影響。 三、伊斯蘭世界 1. 伊斯蘭教的創立。 2. 伊斯蘭教的教義。 3. 阿拉伯世界的擴張。	1	教學 1 ．教師觀察 2 ．自我評量 3 ．同儕互評 4 ．紙筆測驗 5 ．實作評量 6 ．情境測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際理解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題	
		第三單元	第3	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各	一、認知目標 1. 了解市場價格由	二、市場價格的形成 1. 市場價格由供需	1	教學	1 ．	【家政教育】	三、生涯規畫與終

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		經濟生活	課市場與貨幣	<p>業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>供需共同決定</p> <p>2. 了解經濟制度的類型</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體認供需雙方對市場價格的形成具有影響力</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能應用供需影響市場價格的觀念，分析經濟活動</p> <p>5. 能在價格變動時，作出適當的選擇，以有效利用資源</p>	<p>雙方決定。</p> <p>2. 市場價格的調整。</p> <p>(1)供過於求。</p> <p>(2)供不應求。</p> <p>3. 價格機能與市場均衡。</p> <p>4. 政府干預。</p> <p>5. 自由經濟制度與計畫經濟制度。</p>		<p>投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>教師觀察 2</p> <p>. 自我評量 3</p> <p>. 同儕互評 4</p> <p>. 紙筆測驗 5</p> <p>. 實作評量 6</p> <p>. 情境測驗</p>	<p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p>	<p>身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十	10/28-11/1	第一單元世界地理(二)	第3課 歐洲西半部(二) 西歐與北歐	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解北歐的自然環境</p> <p>2. 了解北歐的人文發展概況</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心西歐與北歐的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 判讀地圖</p>	<p>三、北歐的自然環境</p> <p>1. 北歐的位置與地形。</p> <p>2. 北歐的氣候類型。</p> <p>四、北歐各國</p> <p>1. 北歐的社會福利實施背景。</p> <p>2. 北歐的社會福利運作方式。</p> <p>3. 北歐諸國的發展特色。</p>	1	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學</p>	<p>1 . 教師觀察 2</p> <p>. 自我評量 3</p> <p>. 同儕互評 4</p> <p>. 紙筆測驗 5</p> <p>. 實作評量 6</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								媒體。	情境測驗		
		第二單元 世界文明的發展歷程	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 探討伊斯蘭文化的內涵</p> <p>2. 探討十字軍東征與蒙古西征的影響</p> <p>3. 分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中世紀社會轉型的關係</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 欣賞不同文化的優點與特色</p> <p>5. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量</p> <p>6. 肯定東西文化交流的發展與必要性</p> <p>7. 肯定市民階級追求自治、自由的價值</p>	<p>三、伊斯蘭世界</p> <p>1. 土耳其人的崛起。</p> <p>2. 伊斯蘭文明的特色。</p> <p>四、中世紀後期的文化交流與社會變動</p> <p>1. 中西文化交流的媒介。</p> <p>2. 十字軍東征的原因。</p> <p>3. 十字軍東征的影響。</p> <p>4. 蒙古西征的影響。</p> <p>5. 火藥武器的西傳。</p> <p>6. 農耕技術與工具進步所帶來的改變。</p> <p>7. 人口增加與城市的出現。</p> <p>8. 商業的發達： (1)行會的興起。 (2)市民階級的出現。</p> <p>9. 黑死病的流行。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1 . 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6 . 情境測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元 經濟生活	第3課 市場與貨幣	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識貨幣的發展與功能</p> <p>2. 了解通貨膨脹的意義與影響</p> <p>3. 知道中央銀行的功能</p>	<p>三、貨幣的發展與功能</p> <p>1. 貨幣的發展：商品貨幣、法定貨幣、電子貨幣。</p> <p>2. 貨幣的功能：交易媒介、價值衡量、價值儲存、債務清償。</p> <p>3. 貨幣數量的控制：通貨膨脹與中央銀行。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料</p>	<p>1 . 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 .</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								與網路資源等相關教學媒體。	實作評量 6. 情境測驗		
十一	11/4-1 1/8	第一單元 世界地理(二)	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 說出東歐的位置與地形 2. 了解東歐氣候與水文 3. 認識東歐的人文現況 二、情意目標 4. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 5. 判讀氣候圖	一、東歐的自然環境 1. 東歐的位置。 2. 東歐的地形特徵。 3. 東歐的氣候。 4. 東歐主要河流，多瑙河的介紹。 二、東歐的主要國家 1. 族群複雜，宗教、語言差異大，造成政治不穩定。 2. 由計畫經濟轉而推動市場經濟後，東歐諸國的發展	1	教學 投影片， 電腦， 單槍 投影機， 圖片， 影音 資料與 網路 資源等 相關 教學 媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形	一、認知目標 1. 認識文藝復興運動產生的原因 2. 說出市民階級在近代歐洲文化的重要性 3. 了解義大利興起文藝復興運動的背景 4. 了解人文主義的內容及重要性 5. 說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家 6. 了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連 二、情意目標 7. 欣賞文藝復興時期的文學與藝術創	一、文藝復興 1. 文藝復興發展的背景。 2. 人文主義的價值觀。 3. 新興市民階級的影響。 4. 文藝復興時代的代表人物及其作品。	1	教學 投影片， 學習單， 電腦， 單槍 投影機， 圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4.	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板印象。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>作</p> <p>8. 感受人的價值與尊嚴的重要性</p>			<p>片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>		
		第三單元 經濟生活	第4課 分工與貿易	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識分工的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 重視分工合作的重要性</p> <p>3. 建立專業分工的信念</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能在生活中與他人分工合作</p>	<p>一、分工合作的社會</p> <p>1. 分工合作，滿足生活各種所需。</p> <p>2. 依據不同的專長進行分工。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
十二	11/11-11/15	第一單元 世界地理(二)	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識俄羅斯的位置與地形</p> <p>2. 認識俄羅斯的氣候與水文</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 判讀氣候圖</p>	<p>三、俄羅斯的自然環境</p> <p>1. 俄羅斯的位置與地形、氣候特徵。</p> <p>2. 西伯利亞諸河河運不發達的原因。</p>	1	<p>教學投影片，電腦，單槍</p> <p>1. 教師觀察 2. 自我評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			斯	的變遷。				投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	量3 · 同儕互評 4 · 紙筆測驗 5 · 實作評量 6 · 情境測驗		究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識英、法、西等王權國家的形成原因</p> <p>2. 說出十六世紀新航路發現的宗教與經濟因素</p> <p>3. 認識新航路發現對整個世界歷史的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 肯定大航海時代傳播福音的熱誠以及冒險奮鬥的精神</p> <p>5. 體認歐洲在近代歷史上的重要性</p> <p>6. 批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響</p>	<p>二、王權國家的形成</p> <p>1. 專制王權的興起。</p> <p>2. 英法百年戰爭的因果與影響。</p> <p>3. 西班牙建國與王權發展。</p> <p>4. 近代君權強化削弱貴族勢力。</p> <p>三、地理大發現與海外拓殖</p> <p>1. 海外探險與拓殖的動機。</p> <p>2. 新航路、新大陸的發現，以葡、西兩國最具代表。</p> <p>3. 海外拓殖的影響。</p>	1	<p>教學</p> <p>投影機，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1 · 教師觀察</p> <p>2 · 自我評量</p> <p>3 · 同儕互評</p> <p>4 · 紙筆測驗</p> <p>5 · 實作評量</p> <p>6 · 情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板印象。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>
		第三單元 經濟生活	第4課 分工	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識分工的重要性</p> <p>2. 了解絕對利益法則</p>	<p>二、分工的原理</p> <p>1. 絕對利益。</p> <p>2. 比較利益。</p> <p>3. 分工的優點</p>	1	<p>教學</p> <p>投影機</p>	<p>1 · 教師觀</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			與貿易	<p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>3. 了解比較利益法則</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 願意了解比較利益法則</p> <p>5. 重視分工合作的重要性</p> <p>6. 建立專業分工的信念</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 能運用絕對利益、比較利益，培養自己的專長</p> <p>8. 能在生活中與他人分工合作</p>			<p>，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>察2 · 自我評量 3 · 同儕互評 4 · 紙筆測驗 5 · 實作評量 6 · 情境測驗</p>	<p>向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
十三	11/18-11/22	第一單元世界地理(二)	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識俄羅斯的人文現況</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 判讀氣候圖</p>	<p>四、俄羅斯的人文特色</p> <p>1. 俄羅斯人口與都市的發展。</p> <p>2. 俄羅斯的主要工業區及其特色。</p> <p>3. 俄羅斯經濟發展的潛力與優勢。</p>	1	<p>教學投影機，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>1 · 教師觀察 2 · 自我評量 3 · 同儕互評 4 · 紙筆測驗 5 · 實作評量 6 · 情境測</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 說明十六世紀宗教改革的原因與影響 2. 認識新教及其反對羅馬公教的論點 3. 了解耶穌會與舊教改革的關連 二、情意目標 4. 體會宗教改革對虔誠信仰本身的肯定 5. 感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性	四、宗教改革 1. 宗教改革的原因。 2. 新教的建立。 3. 羅馬公教的內部改革。 4. 宗教改革的影響。 5. 宗教戰爭的原因。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上群體、文化和國家,能尊重、欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
		第三單元 經濟生活	第4課 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工,進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中,調節進出口品質與數量,會影響國家經濟發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、	一、認知目標 1. 理解國際分工與國際貿易 2. 了解外匯對進出口的影響 3. 知道臺灣國際貿易的發展與現況 二、情意目標 4. 確信自由貿易的必要性 5. 建立專業分工的信念 6. 認同國際金融的重要性 三、技能目標 7. 能閱讀生活中的貿易資訊 8. 能在生活中應用國際金融知識	三、國際分工與國際貿易 1. 國際分工與貿易。 2. 國際貿易與外匯。 3. 臺灣的國際貿易。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。				資源等相關教學媒體。	量6 · 情境測驗		
十四	11/25-11/29	第一單元 世界地理(二)	第5課 北美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 【第二次評量週】 複習第一單元第3-4課	一、認知目標 1. 認識北美洲的位置與地形 2. 了解北美洲的氣候與水文 二、情意目標 3. 欣賞北美洲的自然景觀	一、北美洲的自然環境 1. 北美洲的位置與範圍。 2. 北美洲的地形特色。 3. 影響北美洲氣候的因素。 4. 北美洲各氣候帶的分布與特色。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 · 教師觀察 2 · 自我評量 3 · 同儕互評 4 · 紙筆測驗 5 · 實作評量 6 · 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第二單元 世界文明的發展歷程	第5課 近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1 探討科學技	一、認知目標 1. 說明近代科學的進步與發展 2. 認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性 二、情意目標 4. 體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊 5. 肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考 6. 肯定批判傳統的勇氣	一、科學革命 1. 科學革命的形成。 2. 哥白尼革命的內容與意義。 3. 新工具如望遠鏡、顯微鏡的發明。 4. 培根、笛卡兒提倡新方法。 5. 科學研究機構與交流。 6. 伽利略與牛頓的成就。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影	1 · 教師觀察 2 · 自我評量 3 · 同儕互評 4 · 紙筆測	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。	六、文化學習與國際理解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 【第二次評量週】 複習第二單元第3-4課				音資料與網路資源等相關教學媒體。	5 · 實作評量 6 · 情境測驗	2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	
		第三單元 經濟生活	第5課 家庭的經濟生活	7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 【第二次評量週】 複習第三單元第3-4課	一、認知目標 1. 說明就業與創業的定義 2. 說明失業的定義與原因 二、技能目標 3. 建立個人積極正確的就業態度	一、就業與失業 1. 就業的三個要素： (1)具備工作能力。 (2)有工作意願。 (3)積極採取行動。 2. 創業及其風險。 3. 實踐工作倫理。 4. 失業的定義與原因。 5. 失業的影響與因應措施。	1	教學 · 教師觀察 2 · 自我評量 3 · 同儕互評 4 · 紙筆測驗 5 · 實作評量 6 · 情境測驗	1 · 教師觀察 2 · 自我評量 3 · 同儕互評 4 · 紙筆測驗 5 · 實作評量 6 · 情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	12/2-12/6	第一單元 世界地理(二)	第5課 北美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 了解北美洲的產業發展 二、情意目標 2. 尊重各族群的文化 三、技能目標 3. 討論美式文化如何擴散全球	二、北美洲的人文特色 1. 北美洲的農業特色及形成的原因。 2. 北美洲工業的發展概況。 3. 認識北美自由貿易區。	1	教學 · 教師觀察 2 · 自我評量 3 · 實作評量 4 · 情境測驗	1 · 教師觀察 2 · 自我評量 3 · 實作評量 4 · 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								， 圖片， 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	同儕互評4 ．紙筆測驗5 ．實作評量6 ．情境測驗	異。	決問題
		第二單元 世界文明的發展歷程	第5課 近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	一、認知目標 1. 說明啟蒙運動主要的思想 2. 了解啟蒙運動的影響 3. 認識十七世紀專制王權興起的背景 4. 了解專制王權與開明專制不同之處 二、情意目標 5 肯定批判傳統的勇氣 6. 評價專制王權在十七、十八世紀的興革	二、啟蒙運動 1. 啟蒙思想家及他們的理論。 2. 啟蒙時期政治理論的影響。 三、專制王權的興起 1. 君權神授的意義。 2. 專制王權的君主：路易十四、彼得大帝。 3. 開明專制的君主：腓特烈二世、凱薩琳二世。	1	教學 投影片， 學習單， 電腦， 單槍 投影機， 圖片， 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 ．教師觀察 2 ．自我評量 3 ．同儕互評 4 ．紙筆測驗 5 ．實作評量 6 ．情境測驗	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	六、文化學習與國際理解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
		第三單元 經濟生活	第5課 家庭的經濟	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	一、認知目標 1. 了解家庭經濟規畫的原則 二、情意目標 2. 體會儲蓄的意義與價值 3. 體認父母賺錢的辛勞，與家人共同妥	二、家庭經濟的規畫 1. 建立儲蓄的概念。 2. 開源的方法：兼差、善用理財工具。 3. 節流的方法：記帳、理性消費。 4. 家庭的財產分配。	1	教學 投影片， 學習	1 ．教師觀察 2 ．	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			生活	7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	善運用家庭的經濟收入 4. 認同家庭財富應平等分配的概念 三、技能目標 5. 履行開源節流的理財能力			單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	自我評量3 ．同儕互評4 ．紙筆測驗5 ．實作評量6 ．情境測驗	用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/9-12/13	第一單元世界地理 (二) 第二單元文明的發展歷程 第三單元經濟生活	第5課北美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 認識北美洲的族群與文化 二、情意目標 2. 尊重各族群的文化 三、技能目標 3. 討論美式文化如何擴散全球	二、北美洲的人文特色 1. 北美洲的商業發展。 2. 美式文化擴散全球。 3. 北美洲的族群及文化發展。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量3 ．同儕互評4 ．紙筆測驗5 ．實作評量6 ．情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
			第5課	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、	一、認知目標 1. 解釋工業革命最	四、工業革命 1. 工業革命的意義。	1	教學	1	【性別平等教育】	六、文化學習與國

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			近代歐洲的變革	<p>社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p>	<p>早發生在英國的因素</p> <p>2. 說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響</p> <p>3. 了解工業革命的特徵及其意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 評價工業革命對近代世界的影響</p> <p>5. 體會工業革命下勞工的價值與生活</p>	<p>2. 英國先發生工業革命的條件。</p> <p>3. 工業革命的進程。</p> <p>4. 工業革命帶來的影響。</p>		<p>投影片, 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>教師觀察 2</p> <p>. 自我評量 3</p> <p>. 同儕互評 4</p> <p>. 紙筆測驗 5</p> <p>. 實作評量 6</p> <p>. 情境測驗</p>	<p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下, 性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-1 舉自己所享有的權利, 並知道人權是與生俱有的。</p> <p>2-3-3 了解人民權與法治的密切關係。</p>	<p>實際理解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
			第5課 家庭的經濟生活	<p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動, 同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中, 社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道, 並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識理財工具及風險</p> <p>2. 了解正確的投資態度</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 培養正確的理財觀念</p>	<p>三、建立理財觀念</p> <p>1. 理財工具的種類: 銀行存款、保險、債券、共同基金、股票、外幣。</p> <p>2. 正確的投資態度。</p> <p>(1) 了解風險與獲利的關係。</p> <p>(2) 建立分散風險的觀念。</p> <p>(3) 投資應量力而為。</p>	1	<p>教學投影片, 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等</p>	<p>1. 教師觀察 2</p> <p>. 自我評量 3</p> <p>. 同儕互評 4</p> <p>. 紙筆測驗 5</p> <p>. 實作評量 6</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析與整合家庭消費資源, 以解決生活問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用世界的</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								相關教學媒體。	情境測驗	料。	
十七	12/16-12/20	第一單元世界地理 (二) 第二單元世界的發展歷程 第三單元經濟生活	第6課中南美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識中南美洲的位置與地形 2. 了解中南美洲的氣候與水文 二、技能目標 3. 能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖	一、自然環境 1. 中南美洲的位置與地形分布。 2. 影響中南美洲氣候的因素。 3. 中南美洲各氣候帶的分布與特色。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
			第6課近代民主的革命浪潮	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史變遷的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法	一、認知目標 1. 說明英國議會政治的演進過程 2. 了解光榮革命的歷史意義 3. 了解英國的政黨政治與責任內閣 4. 了解十九世紀英國的政治改革 二、情意目標 5. 理解英國議會政治發展的成就 6. 理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響	一、英國議會政治的發展 1. 英國議會政治的發展過程。 2. 清教徒革命及其影響。 3. 光榮革命與權利法案。 4. 政黨政治與責任內閣。 5. 十九世紀政治改革的原因與影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測	【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關切弱勢。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				性。				音資料與網路資源等相關教學媒體。	驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
			第6課 企業經營永續發展	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1. 知道企業經營的型態	一、企業的型態 1. 獨資企業。 2. 合夥企業。 3. 股份有限公司。	1	教學 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段間的關係。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/23-12/27	第一單元 世界地理(二)	第6課 中南	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環	一、認知目標 1. 了解中南美洲的族群與文化融合 二、情意目標 2. 主動關心中南美	二、人文特色 1. 中南美洲的族群及文化發展。 2. 中南美洲的都市發展與問題。	1	教學 1. 教師觀	1. 教師觀	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃	六、文化學習與國際了解 七、規

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		第二單元 世界文明的發展歷程 第三單元 經濟生活	美洲	境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	洲的政治、經濟發展			，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	察 2. . 自我評量 3. . 同儕互評 4. . 紙筆測驗 5. . 實作評量 6. . 情境測驗	繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。	劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		第6課 近代民主的革命浪潮		2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 分析美國獨立的原因 2. 認識美國的民主制度及其所建立的政治典範 3. 說明美國獨立對世界的意義與影響 二、情意目標 4. 體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心	二、美國獨立與發展 1. 美國獨立的背景。 2. 獨立宣言與獨立戰爭。 3. 民主政府的建立。 4. 南北戰爭的形成與結果。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教	1. . 教師觀察 2. . 自我評量 3. . 同儕互評 4. . 紙筆測驗 5. . 實作評量 6. . 情境測	【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 七、規劃與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								學媒體。	驗		
			第6課 企業經營與永續發展	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1. 了解企業應擔負的社會責任 二、情意目標 2. 認同企業倫理的重要性	二、企業的社會責任 1. 對消費者的責任。 2. 對員工的責任。 3. 對社會與自然環境的責任。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公義、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作的關係。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達與溝通 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	12/30-1/3	第一單元 世界地理 (二) 第二單元 世界文明的發展歷程 第三單元 經濟生活	第6課 中南美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展	二、人文特色 1. 中南美洲的產業發展。 2. 南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性。 3. 雨林被破壞的情形與產生的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	評4 紙筆測驗 5 實作評量 6 情境測驗	2-4-1 了解文化權並賞、包容文化差異。	
			第6課 近代民主的革命浪潮	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解法國大革命的原因與經過 2. 說明法國大革命所面臨的內憂及外患 3. 說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景 4. 分析拿破崙失敗的原因 5. 了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢 6. 比較美國獨立和法國大革命過程中，外國勢力的態度與影響 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心 8. 肯定人類追求自由民主的努力 	<p>三、法國大革命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大革命前法國面臨的問題。 2. 革命的爆發與過程。 3. 拿破崙的崛起與失敗。 4. 法國大革命的影響。 <p>四、維也納會議後的歐洲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 維也納會議的召開。 2. 維也納會議的原則與決定。 3. 維也納會議後的歐洲情勢。 4. 英國的政治改革與其後發展。 <p>4. 法國爆發七月革命與二月革命。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>
			第6課 企業經營與永續發展	<p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識綠色經濟與永續發展的理念 2. 知道推動綠色經濟的作法。 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 體認愛護地球，永續發展的觀念。 	<p>三、綠色經濟與永續發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費者、企業、政府，推動綠色經濟。 2. 落實永續發展。 3. 碳足跡和環保生活行動。 	1	教學投影片，學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>三、技能目標</p> <p>4. 能身體力行永續發展的理念。</p>			<p>單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗</p>	<p>生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-4 能執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個有公義、有平、正義的社會藍圖。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展與工作的關係。</p>	<p>與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
廿十	1/6-1/10	第一單元世界地理 (二)第二單元文明的發展歷程 第三單元經濟生活	第6課中南美洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展</p>	<p>二、人文特色</p> <p>1. 中南美洲的產業發展。</p> <p>2. 南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性。</p> <p>3. 雨林被破壞的情形與產生的影響。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路</p>	<p>1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								資源等相關教學媒體。	量6 · 情境測驗		
			第6課 近代民主的 革命浪潮	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解法國大革命的原因與經過 2. 說明法國大革命所面臨的內憂及外患 3. 說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景 4. 分析拿破崙失敗的原因 5. 了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢 6. 比較美國獨立和法國大革命過程中,外國勢力的態度與影響 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 體會美國獨立和法國大革命時期,人民追求自由的決心 8. 肯定人類追求自由民主的努力 	<p>三、法國大革命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大革命前法國面臨的問題。 2. 革命的爆發與過程。 3. 拿破崙的崛起與失敗。 4. 法國大革命的影響。 <p>四、維也納會議後的歐洲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 維也納會議的召開。 2. 維也納會議的原則與決定。 3. 維也納會議後的歐洲情勢。 4. 英國的政治改革與其後發展。 <p>4. 法國爆發七月革命與二月革命。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>
			第6課 企業經營與永續發展	<p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識綠色經濟與永續發展的理念 2. 知道推動綠色經濟的作法。 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 體認愛護地球,永續發展的觀念。 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能身體力行永續發展的理念。 	<p>三、綠色經濟與永續發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費者、企業、政府,推動綠色經濟。 2. 落實永續發展。 3. 碳足跡和環保生活行動。 	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循與健康的理念於日常</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。				片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個有平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段間的關係。	思考與解決問題
廿一	1/13-1/17	第一單元世界地理 (二) 第二單元世界文明的發展歷程 第三單元經濟生活	第6課 中南美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展	二、人文特色 1. 中南美洲的產業發展。 2. 南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性。 3. 雨林被破壞的情形與產生的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
			第6課	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、	一、認知目標 1. 了解法國大革命	三、法國大革命 1. 大革命前法國面	1	教學	1.	【資訊教育】	四、表達、溝通

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			近代民主的革命浪潮	<p>社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>的原因與經過</p> <p>2.說明法國大革命所面臨的內憂及外患</p> <p>3.說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景</p> <p>4.分析拿破崙失敗的原因</p> <p>5.了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢</p> <p>6.比較美國獨立和法國大革命過程中,外國勢力的態度與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.體會美國獨立和法國大革命時期,人民追求自由的決心</p> <p>8.肯定人類追求自由民主的努力</p>	<p>臨的問題。</p> <p>2.革命的爆發與過程。</p> <p>3.拿破崙的崛起與失敗。</p> <p>4.法國大革命的影響。</p> <p>四、維也納會議後的歐洲</p> <p>1.維也納會議的召開。</p> <p>2.維也納會議的原則與決定。</p> <p>3.維也納會議後的歐洲情勢。</p> <p>4.英國的政治改革與其後發展。</p> <p>4.法國爆發七月革命與二月革命。</p>		<p>投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>教師觀察 2</p> <p>.自我評量 3</p> <p>.同儕互評 4</p> <p>.紙筆測驗 5</p> <p>.實作評量 6</p> <p>.情境測驗</p>	<p>5-4-6 能建立科技為增進人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。</p>	<p>與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>
			第6課 企業經營與永續發展	<p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識綠色經濟與永續發展的理念</p> <p>2.知道推動綠色經濟的作法。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.體認愛護地球,永續發展的觀念。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能身體力行永續發展的理念。</p>	<p>三、綠色經濟與永續發展</p> <p>1.消費者、企業、政府,推動綠色經濟。</p> <p>2.落實永續發展。</p> <p>3.碳足跡和環保生活行動。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等</p>	<p>1.教師觀察 2</p> <p>.自我評量 3</p> <p>.同儕互評 4</p> <p>.紙筆測驗 5</p> <p>.實作評量 6</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								相關教學媒體。	情境測驗	論世界公民的責任、並提出一個有平、正、義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作的關係。	
廿二	1/20	第一單元世界地理 (二) 第二單元世界文明的發展歷程 第三單元經濟生活	第6課 中南美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展	二、人文特色 1. 中南美洲的產業發展。 2. 南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性。 3. 雨林被破壞的情形與產生的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化並能欣賞文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
			第6課 近代民主的革命浪潮	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)	一、認知目標 1. 了解法國大革命的原因與經過 2. 說明法國大革命所面臨的內憂及外患 3. 說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景 4. 分析拿破崙失敗的原因 5. 了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢	三、法國大革命 1. 大革命前法國面臨的問題。 2. 革命的爆發與過程。 3. 拿破崙的崛起與失敗。 4. 法國大革命的影響。 四、維也納會議後的歐洲 1. 維也納會議的召開。 2. 維也納會議的原	1	教學投影片，學習單，電腦，單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3.	【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>6. 比較美國獨立和法國大革命過程中，外國勢力的態度與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心</p> <p>8. 肯定人類追求自由民主的努力</p>	<p>則與決定。</p> <p>3. 維也納會議後的歐洲情勢。</p> <p>4. 英國的政治改革與其後發展。</p> <p>4. 法國爆發七月革命與二月革命。</p>		<p>槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的、並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	
			第6課 企業經營與永續發展	<p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識綠色經濟與永續發展的理念</p> <p>2. 知道推動綠色經濟的作法。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體認愛護地球，永續發展的觀念。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能身體力行永續發展的理念。</p>	<p>三、綠色經濟與永續發展</p> <p>1. 消費者、企業、政府，推動綠色經濟。</p> <p>2. 落實永續發展。</p> <p>3. 碳足跡和環保生活行動。</p>	1	<p>教學投影機，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個有平、正義的社會藍圖。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										會發展與階段工作的關係。	

桃園市立大園國民中學 108 學年度第二學期九年級社會領域教學計畫表

設計者：九年級團隊

壹、依據

- 一、教育部「九年一貫課程綱要」。
- 二、本校學校願景及課程目標。
- 三、本校 108 學年度行事曆。
- 四、108 年 6 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行內容的調整。

參、學習總目標：

1. 認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
2. 了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
3. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
4. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
5. 了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
6. 從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

肆、實施內容：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/9-2/15	第一單元世界地理(三)	第 1 課非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲的氣候 二、情意目標 3. 關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 4. 培養讀圖分析各氣候類型分布的原因	一、自然環境 1. 非洲的地形。 2. 非洲的氣候。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								路資源等相關教學媒體。			
		第二單元近代世界的發展歷程	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明拉丁美洲獨立運動的背景</p> <p>2. 了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義</p> <p>3. 說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神</p> <p>5. 能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格</p> <p>6. 能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響</p> <p>7. 評價列強干預國際事務的利弊得失</p>	<p>一、拉丁美洲的獨立運動</p> <p>1. 拉丁美洲獨立運動的背景。</p> <p>2. 玻利瓦等人的領導。</p> <p>3. 門羅宣言。</p> <p>二、巴爾幹半島的建國運動</p> <p>1. 領土紛爭、列強勢力與民族、宗教糾葛。</p> <p>2. 巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元全球化與國際社會	第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道全球化的意義及形成因素</p> <p>2. 了解全球化對人類社會的影響</p> <p>3. 了解全球化對文化的影響</p> <p>4. 了解全球化下的多元文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能舉例說明全球化對現代生活的影響</p>	<p>一、全球化的意義</p> <p>1. 全球化是指由於交通運輸、跨國生產、傳播媒體，以及資訊科技等因素的發展，世界形成一個超越國界、相互關連的共體之過程。</p> <p>2. 全球化的現象。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。				，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4 . 同儕互評	並能欣賞、包容文化差異。 2-4-7 探討人權對個人、社會及全球的影響。	
二	2/16~2/22	第一單元世界地理(三)	第1課 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識非洲的產業活動	二、人文特色 1. 非洲的族群與文化。 2. 非洲的傳統產業。 3. 非洲發展殖民地式經濟的背景。 4. 非洲的礦產資源。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 自我評量 2 . 紙筆測驗 3 . 實作評量 4 . 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立解決問題。
		第二單元近代世界	第1課 十九世紀	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1. 認識義大利與日耳曼的建國歷程 二、情意目標 2. 欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操	三、德意志的建國運動 1. 奧國的阻礙。 2. 關稅同盟的基礎。 3.)鐵血宰相俾斯麥。 4. 普法戰爭後，完	1	教學投影片，學習	1 . 自我評量 2 .	【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		的發展歷程	的政治局勢與文藝發展	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	3. 評價列強干預國際事務的利弊得失	<p>成統一。</p> <p>四、義大利的建國運動</p> <p>1. 奧國的阻礙。</p> <p>2. 義大利統一三傑：馬志尼、加里波底、加富爾。</p> <p>3. 精神領袖：伊曼紐二世。</p> <p>4. 普法戰爭收復羅馬，完成統一。</p>		單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	
		第三單元全球化與國際社會	<p>第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流</p>	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解傳播媒體的功能</p> <p>2. 了解媒體接近使用權的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 願意關心科技的發展及其影響</p> <p>4. 主動了解科技相關立法的訊息</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響</p> <p>6. 能運用電腦處理和蒐集資料</p> <p>7. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通</p>	<p>二、全球化下的資訊傳播</p> <p>1. 傳播媒體的功能：提供訊息、教育文化、休閒娛樂、監督政府</p> <p>2. 傳播媒體是傳遞訊息的工具，本身沒有好壞優劣之分，全憑如何使用。</p> <p>3. 人民享有媒體接近使用權，藉由傳播媒體表達自己的意見。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為他人及協助弱勢的工具。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								體。			
三	2/23~2/29	第一單元世界地理(三)	第1課 非洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識非洲的族群與文化</p> <p>2. 了解非洲發展的困境與展望</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心非洲的人口問題</p> <p>4. 留意非洲飢荒與內戰的新聞</p> <p>5. 關心非洲沙漠化的情形</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因</p>	<p>二、人文特色</p> <p>5. 非洲的各種問題。</p> <p>6. 非洲的產業發展困境與未來展望。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
		第二單元近代世界的發展歷程	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 分析日本明治維新的過程與結果</p> <p>2. 說出十九世紀的主要思潮與代表人物</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失</p> <p>4. 能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響</p>	<p>五、日本的明治維新運動</p> <p>1. 日本的幕府時代。</p> <p>2. 十六至十九世紀外國在日本的勢力發展。</p> <p>3. 日本鎖國時代的開始與結束。</p> <p>4. 尊王攘夷、大政奉還的經過。</p> <p>5. 明治維新的推動與成果。</p> <p>六、十九世紀的文藝發展</p> <p>1. 浪漫主義： (1) 影響當代民族統一與獨立運動。 (2) 以德國作者歌德、音樂家貝多芬、英國詩人拜倫、畫家德拉克洛瓦為代表。</p> <p>2. 寫實主義： (1) 呈現社會現實面，實反應社會現</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		象。 (2)以英國作家狄更斯、畫家米勒為代表。 3.印象派： (1)著重以視覺捕捉光線與色彩變化的律動。 (2)以莫內、梵谷等人最為著名。		網路資源等相關教學媒體。			
		第三單元全球化與國際社會	第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1. 了解全球化對文化的影響 2. 了解全球化下的多元文化 二、情意目標 3. 能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外 4. 能尊重文化的差異 三、技能目標 5. 能舉例說明全球化對現代生活的影響 6. 能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決	三、全球化對文化的影響 1. 全球化下文化交流的正面影響。 2. 全球化下文化交流的負面影響。 3. 全球化下的多元文化精神。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 1	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
四	3/1~3/7	第一單元世界地理(三)	第2課 大洋洲與兩極地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識大洋洲——太平洋島群 2. 認識大洋洲——澳大利亞 二、情意目標 3. 關心海平面上升對大洋洲島國的影響 三、技能目標 4. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力	一、大洋洲——太平洋島群 1. 三大島群分布的位置。 2. 三大島群的島嶼類型。 3. 三大島群的觀光資源。 4. 全球暖化對三大島群帶來的影響。 二、大洋洲——澳洲 1. 澳洲的地形特徵。 2. 澳大利亞的氣候類型。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 1	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	量4. 同儕互評	據資料。	
		第二單元近代世界的發展歷程	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 說明新帝國主義的起源 2. 分析新帝國主義者在各地的擴張 二、情意目標 3. 尊重各國的民族主義 4. 培養欣賞不同文化的內涵發展 三、技能目標 16. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 17. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論	一、新帝國主義的擴張 1. 舊、新帝國主義的比較。 2. 新帝國主義的形成背景。 3. 新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
		第三單元全球化	第2課 科技發	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學	一、認知目標 1. 認知資訊科技的應用對人類社會的影響 2. 認知資訊科技發展所衍生的問題	一、資訊科技與資訊倫理 1. 資訊科技是指透過電腦網路和電信傳輸等資訊系統，快速處理資訊的技術。	1	教學投影片，學	1. 自我評量 2	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		與國際社會	展與科技倫理	技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	3. 認識資訊倫理與相關法律規範 二、情意目標 4. 願意關心科技的發展及其影響 5. 主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 6. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 7. 能運用電腦處理和蒐集資料 8. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通	2. 資訊科技促進人際溝通、教育學習和文化交流。 3. 資訊科技的發展衍生出若干權利的衝突。 4. 資訊相關倫理與法律規範的建立。		習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢的工具。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
五	3/8-3/14	第一單元世界地理(三)	第2課 大洋洲與兩極地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 認識大洋洲——澳大利亞 2. 認識大洋洲——紐西蘭 二、情意目標 2. 關心紐澳地區的天然災害 3. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 三、技能目標 4. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 5. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	二、大洋洲——澳大利亞 3. 澳大利亞的人文特色。 4. 澳洲位置孤立性帶來的影響。 5. 脫歐入亞的原因。 三、大洋洲——紐西蘭 1. 紐西蘭的地形特色。 2. 紐西蘭的氣候類型。 3. 紐西蘭的多元文化。 4. 紐西蘭發展農牧業的優勢。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								媒體。			
		第二單元近代世界的發展歷程	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明第一次世界大戰的起源</p> <p>2. 分析第一次世界大戰雙方的特色</p> <p>3. 說明第一次世界大戰的經過</p> <p>4. 說明戰爭的影響</p> <p>5. 說明女性在近代社會地位的轉變</p> <p>二、情意目標</p> <p>6. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>7. 能效法戰爭時各國的愛國精神</p> <p>8. 培養尊重民主主義</p> <p>三、技能目標</p> <p>9. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>10. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p> <p>11. 能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>二、第一次世界大戰</p> <p>1. 一次大戰的背景。</p> <p>2. 大戰爆發的原因。</p> <p>3. 大戰初期情況。</p> <p>4. 美國參戰的原因。</p> <p>5. 戰爭的結果。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元全球化與國際社會	第2課 科技發展與科技倫理	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識生物科技的發展對人類生活的影響</p> <p>2. 認識科技倫理與相關法律規範</p> <p>3. 認知資訊科技的應用對人類社會的影響</p> <p>4. 認知資訊科技發展所衍生的問題</p> <p>5. 認識資訊倫理與相關法律規範</p> <p>二、情意目標</p> <p>6. 願意關心科技的發展及其影響</p> <p>7. 主動了解科技相關立法的訊息</p> <p>三、技能目標</p> <p>8. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響</p> <p>9. 能運用電腦處理和蒐集資料</p>	<p>二、生物科技與生命倫理</p> <p>1. 生物科技促進人類在醫學、環境和農業的發展。</p> <p>2. 生物科技對生態環境以及人類健康造成衝擊。</p> <p>3. 生物科技相關倫理問題與法律規範的建立。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					10.能運用資訊科技進行人際交流與溝通			料與網路資源等相關教學媒體。		體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	
六	3/15~3/21	第一單元世界地理(三)	第2課 大洋洲與兩極地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 認識大洋洲——紐西蘭 2. 認識兩極地區 二、情意目標 3. 關心紐澳地區的天然災害 4. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 5. 留意兩極地區的發展及變化 三、技能目標 6. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 7. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	三、大洋洲——紐西蘭 3. 紐西蘭的多元文化。 4. 紐西蘭發展農牧業的優勢。 四、兩極地區 1. 兩極地區的範圍。 2. 北極地區居民的生活型態。 3. 全球暖化對北極地區的影響。 4. 南極地區的氣候特徵。 5. 南極地區主要作為科學研究。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	
		第二單元近代世界的發展歷程	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時	一、認知目標 1. 分析巴黎和會的影響 2. 說明國際聯盟的重要功能 3. 認識二十世紀初科學與藝術的發展 二、情意目標 4. 培養尊重民主主義 三、技能目標 5. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或	三、巴黎和會與國際聯盟 1. 巴黎和會的過程與影響。 2. 國際聯盟成立與成效。 3. 民族自決及其影響。 4. 一次大戰後的新興國家。 四、二十世紀初的科學與藝術 1. 科學的發展： (1)佛洛伊德：首創精神分析法。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實	【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			界大戰	<p>間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>推論</p> <p>6. 能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>(2) 居里夫婦：發現新的化學元素。</p> <p>(3) 愛因斯坦：提出相對論。</p> <p>2. 文藝的發展：</p> <p>(1) 雷馬克的西線無戰事。</p> <p>(2) 畢加索的立體派。</p>		<p>投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>作評量4</p> <p>. 同儕互評</p>	<p>賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
		第三單元全球化與國際社會	第2課 科技發展與科技倫理	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解智慧財產權與相關法律規範</p> <p>2. 思考智慧財產權與創作共享的目的與平衡</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 願意關心科技的發展及其影響</p> <p>4. 主動了解科技相關立法的訊息</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響</p> <p>6. 能運用電腦處理和蒐集資料</p> <p>7. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通</p>	<p>三、智慧財產的保障與分享</p> <p>1. 智慧財產是指發明與創作人運用智慧所創造並藉此獲得利益之成果。</p> <p>2. 我國保障智慧財產的相關法律。</p> <p>3. 過度保護創作者的做法，也將造成知識無法流通或自由共享，反而可能阻礙社會進步。</p>	1	<p>教學投影機，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評問</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢群的工具。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決題</p>
七	3/22~3/28	第一單元	第3課 全世	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識交通革新</p> <p>2. 認識國際經濟分工</p> <p>二、技能目標</p>	<p>一、交通革新</p> <p>1. 運輸革新帶來的影響。</p> <p>2. 通訊革新帶來的影響。</p>	1	<p>教學投影機</p>	<p>1. 自我評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		界地理(三)	球經濟議題	<p>流、合作和整合。9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>3. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>4. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>二、跨國企業與國際分工</p> <p>1. 跨國企業的意義。</p> <p>2. 國際分工的意義。</p> <p>3. 全球的分工情形。</p>		<p>，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	<p>際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
		第二單元近代世界的發展歷程	<p>第3課 戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明朝鮮三一運動的背景與結果</p> <p>2. 說明印度不合作運動的背景與內容</p> <p>3. 說明戰後土耳其民族主義的發展</p> <p>4. 說明俄國共產政權的建立與發展</p> <p>5. 說明列寧與史達林的統治措施</p> <p>二、情意目標</p> <p>6. 尊重各國的民族主義</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p> <p>8. 能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>一、亞洲的民族復興運動</p> <p>1. 戰後民族運動的背景。</p> <p>2. 朝鮮的三一運動。</p> <p>3. 印度的不合作運動。</p> <p>4. 凱末爾領導土耳其復興。</p> <p>二、蘇聯共產政權的發展</p> <p>1. 俄國二月革命與十月革命的背景與結果。</p> <p>2. 列寧的統治措施。</p> <p>3. 史達林的極權統治。</p>	1	<p>教學</p> <p>投影機，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 【第一次評量週】				教學媒體。			
		第三單元全球化與國際社會	第3課 國際社會與國際組織	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 【第一次評量週】	一、認知目標 1. 了解國際社會的互動方式 二、情意目標 2. 能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外 3. 能建立對國際社會事務主動關切的態度 4. 能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 三、技能目標 5. 能思考全球化之下的國際合作方式 6. 能具體舉例全球目前需解決的課題	一、國際社會的互動 1. 國際合作。 2. 國際交流。 3. 國際援助。 4. 國際衝突。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 2-4-6 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與獨立思考與解決問題	
八	3/29~4/4	第一單元世界地理(三)	第3課 全球經濟議題	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連	一、認知目標 1. 了解經濟全球化的衝擊 二、情意目標 2. 關心基層勞工的工作環境及福利 3. 留意全球性金融風暴對世界各國的影響 4. 關心經濟發展對環境造成的衝擊 三、技能目標 5. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 6. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	三、經濟全球化的衝擊 1. 全球化帶來的影響。 2. 人力國際移動帶來的影響。 3. 貧富差距擴大的原因。 4. 金融風暴造成的影響。 5. 不同文化之間的融合衝突。 6. 經濟全球化對環境帶來的衝擊。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題的適切性。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				性，以及問題可能的解決途徑。				音資料與網路資源等相關教學媒體。	評	行動方案。	
		第二單元 近代世界的發展歷程	第3課 戰間期與第二次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明戰後歐洲的經濟危機</p> <p>2. 說明戰後美國的孤立主義</p> <p>3. 說明經濟大恐慌的背景、經過與影響</p> <p>4. 說明羅斯福新政的內容與影響</p> <p>5. 探討法西斯政權崛起的背景與經過</p> <p>6. 探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 尊重各國的民族主義</p> <p>8. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>三、技能目標</p> <p>9. 能利用各種資源尋找相關史料,並加以歸納或推論</p> <p>10. 能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>三、經濟大恐慌</p> <p>1. 孤立主義的背景與影響。</p> <p>2. 戰後美國經濟發展。</p> <p>3. 世界經濟大恐慌。</p> <p>4. 羅斯福的新政。</p> <p>四、義大利與德國的極權政治</p> <p>1. 義大利的法西斯政權。</p> <p>2. 納粹政權的建立。</p> <p>3. 希特勒的極權統治。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元 全球化與國際社會	第3課 國際社會與國際組織	<p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識國際組織的型態</p> <p>2. 能分辨國際上政府組織及非政府組織的不同</p> <p>3. 認識國際組織的功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能體會國際情勢與自己息息相關,任何人都無法置身事外</p>	<p>二、國際組織的組成</p> <p>1. 解釋何謂國際組織。</p> <p>2. 了解國際組織的種類。</p> <p>3. 認識目前全球重要的國際組織基本概況。</p> <p>三、國際組織的功能</p> <p>1. 維護國際安全與和平。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5 認</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	5. 能建立對國際社會事務主動關切的態度 6. 能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 三、技能目標 7. 能思考全球化之下的國際合作方式 8. 能具體舉例全球目前需解決的課題 9. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織	2. 促進人類的生活福祉。 3. 關注特定的國際議題。		單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	. 實作評量 4 . 同儕互評	識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
九	4/5-4/11	第一單元世界地理(三)	第3課 全球經濟議題	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1. 認識經濟組織與全球三大經濟版圖 二、技能目標 2. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 3. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	四、經濟組織與經濟版圖 1. 經濟組織成立的目的。 2. 全球重要的國際性經濟組織。 3. 有影響力的重要區域性經濟組織。 4. 全球三大經濟版圖。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 自我評量 2 . 紙筆測驗 3 . 實作評量 4 . 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		第二單元近代世界的發展歷程	第3課 戰間期與第二次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明第二次世界大戰的起因</p> <p>2. 分析第二次世界大戰雙方陣營的特色</p> <p>3. 說明第二次世界大戰的經過</p> <p>4. 說明第二次世界大戰的影響</p> <p>5. 說明聯合國成立背景</p> <p>6. 說明聯合國的重要功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 尊重各國的民族主義</p> <p>8. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>9. 能效法戰爭時各國的愛國精神</p> <p>10. 培養尊重民主主義</p> <p>三、技能目標</p> <p>11. 能利用各種資源尋找相關史料,並加以歸納或推論</p> <p>12. 能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>五、第二次世界大戰</p> <p>1. 日、義、德對外侵略。</p> <p>2. 軸心國的成立。</p> <p>3. 民主國家的姑息政策。</p> <p>4. 德軍席捲歐洲,邱吉爾帶領英國抵抗。</p> <p>5. 德軍進攻蘇聯。</p> <p>6. 日軍突襲珍珠港。</p> <p>7. 西元1942年盟軍轉守為攻。</p> <p>8. 北非登陸、諾曼第登陸成功。</p> <p>9. 義、德、日投降。</p> <p>10. 開羅會議與雅爾達會議。</p> <p>11. 第二次世界大戰的影響</p> <p>六、聯合國成立</p> <p>1. 聯合國成立的背景。</p> <p>2. 聯合國成立的經過。</p> <p>3. 聯合國的重要機構與貢獻。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		第三單元全球化與國際社會	第3課 國際社會與國際組織	<p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 明白臺灣在國際上的處境,以及在國際社會中扮演之角色</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 能體會國際情勢與自己息息相關,任何人都無法置身事外</p> <p>3. 能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>4. 能感受全球目前仍存在許多需克服之問題</p> <p>5. 能體會臺灣在國際社會中的努力</p> <p>三、技能目標</p>	<p>四、我國的國際參與</p> <p>1. 我國的外交處境。</p> <p>2. 政府的積極參與。</p> <p>3. 民間團體的投入。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4.	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-6 運</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	6. 能思考全球化之下的國際合作方式 7. 能具體舉例全球目前需解決的課題			片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	同儕互評	用資訊網絡了解人權相關活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	解決問題
十	4/12~4/18	第一單元世界地理(三)	第4課 全球環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1. 認識氣候變遷 二、情意目標 2. 關心全球氣候變化的情形 3. 關心海平面上升對低地國家的威脅 三、技能目標 4. 蒐集資料並分析海平面上升對低地國家影響的能力 5. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	一、氣候變遷與影響 1. 全球暖化。 2. 區域氣候異常。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立解決問題。
		第二單元近代世界的發展	第4課 戰後世界的演進	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	一、認知目標 1. 分析冷戰的意義 二、情意目標 2. 能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 3. 能尊重差異性並形成開放的多元價值	一、非戰非和—冷戰時期 1. 兩大集團的出現。 2. 美國的圍堵政策。 3. 冷戰時期的危機。	1	教學投影片，學習單，	1. 自我評量 2. 紙筆	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1 學	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		展歷程	變與當代世界文化	<p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>				電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	測驗3. 實作評量4. 同儕互評	<p>習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
		第三單元全球化與國際社會	第4課 世界公民	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道全球關心的主要議題</p> <p>2. 了解全球問題可能的解決途徑</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>一、全球關心的議題</p> <p>1. 全球貧富差距拉大</p> <p>2. 全球疾病傳播加快</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義、永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊嚴與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。				。		並能欣賞、包容差異。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	
十一	4/19~4/25	第一單元世界地理(三)	第4課 全球環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1. 認識水資源問題 二、情意目標 2. 關心海平面上升對低地國家的威脅 3. 留意全球水資源利用情形 三、技能目標 4. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	二、水資源問題與因應對策 1. 水資源不足的原因。 2. 各國爭奪水資源的原因。 3. 解決水資源不足的方法。 4. 水資源再利用的執行方式。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
		第二單元近代世界的發展歷程	第4課 戰後世界的演變與當	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1. 說明各個區域戰爭的經過 2. 說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展 3. 了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展 4. 探討第三世界的角色 二、情意目標 5. 能尊重差異性	二、區域衝突 1. 韓戰 2. 越戰 3. 以阿衝突 三、新興國家與第三世界 1. 亞、非各國相繼獨立。 2. 第三世界與不結盟運動。	1	教學投影片，學習單，電腦，	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			代 世界 文化	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	並形成開放的多元價值 6.能尊重弱勢團體或族群			單 槍 投 影 機 ， 圖 片 ， 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體 。	· 實作評量 4 · 同儕互評	境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
		第三單元 全球化與國際社會	第4課 世界公民	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力	一、認知目標 1. 知道全球關心的主要議題 2. 了解全球問題可能的解決途徑 二、情意目標 3. 感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題 三、技能目標 4. 能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決	一、全球關心的議題 3. 國際犯罪日益嚴重 4. 生態環境嚴重破壞 5. 人權問題持續存在	1	教 學 投 影 片 ， 學 習 單 ， 電 腦 ， 單 槍 投 影 機 ， 圖 片 ， 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體 。	1 · 自我評量 2 · 紙筆測驗 3 · 實作評量 4 · 同儕互評	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				行。						2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	
十二	4/26~5/2	第一單元世界地理(三)	第4課 全球環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 【第二次評量週】	一、認知目標 1. 了解生物多樣性 二、情意目標 2. 關心全球雨林開發狀況 三、技能目標 3. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	三、生物多樣性議題與環境保育 1. 生物多樣性的意義。 2. 雨林、溼地及淺海生態系的重要性。 3. 維護生物多樣性的具體作法。 四、永續的環境倫理與生活 1. 永續發展與國際協議 2. 環境倫理與生活	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立解決問題。
		第二單元近代世界的發展歷程	第4課 戰後世界的演變與當代世界文	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	一、認知目標 1. 說明東歐共產政權解體的經過 2. 描述區域性國際組織成立的原因 3. 了解歐盟成立的過程及其合作範圍 4. 說出亞洲的區域統合組織 5. 認識科技變革對人類生活產生的影響 6. 了解全球化的意涵與利弊得失 7. 了解全球化社	四、歐洲共產政權的瓦解 1. 戈巴契夫改革開放。 2. 東歐共產政權瓦解。 3. 蘇聯解體。 五、區域統合的發展 1. 區域性國際組織成立的原因： (1)相似的文化傳統。 (2)政治、經濟等方面的共同利益。 2. 代表： (1)歐洲：歐洲聯	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			化	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>會的形成及大眾文化的內涵</p> <p>二、情意目標</p> <p>8. 能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果</p> <p>9. 能體認現代科技文明造成的諸多影響</p> <p>10. 能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能</p> <p>11. 能尊重差異性並形成開放的多元價值</p> <p>12. 能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活</p> <p>13. 能了解傳統文化的重要性並尊重其意義</p> <p>14. 能尊重弱勢團體或族群</p>	<p>盟(EU)。</p> <p>(2)亞洲：東南亞國協(ASEAN)。</p> <p>六、當代世界與文化</p> <p>1. 傳播科技與大眾文化。</p> <p>2. 電腦網路與資訊應用的普及。</p> <p>3. 當代的伊斯蘭世界與西方文化的衝突。</p>		機、圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	量4. 同儕互評	<p>解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
		第三單元全球化與國際社會	第4課 世界公民	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識世界公民的責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 能列舉參與國際社會的方法</p>	<p>二、世界公民的責任</p> <p>1. 培養本土情懷</p> <p>2. 關心國際事務</p> <p>3. 從事文化交流</p> <p>4. 尊重多元文化</p> <p>5. 落實終身學習</p>	1	<p>教學投影片，學習單，紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。 【第二次評量週】				媒體。		2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	
十三	5/3-5/9	世界篇	世界地理回顧	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	一、認知目標 1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 2. 認識全球性經濟與環境議題 二、情意目標 12. 主動關心全球性的經濟與環境議題 三、技能目標 19. 利用網路蒐集相關資料 20. 討論全球性環境議題解決方案	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
			世界歷史回顧	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物	一、認知目標 3. 認識十九世紀的政治與文藝發展 4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰 5. 認識兩次大戰間的發展 6. 認識第二次世界大戰與戰後世	五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰 八、戰後世界的	1	教學投影片,學習單,電	1. 教師觀察 2. 自我評	【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>界二、情意目標</p> <p>13. 培養尊重各國的民族主義</p> <p>14. 培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>15. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>三、技能目標</p> <p>21. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>22. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p>	演變與當代世界文化		腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>量3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6 . 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	探索與研究 十、獨立思考與解決問題
			世界公民回顧		<p>一、認知目標</p> <p>7. 認知科技衍生的倫理問題</p> <p>8. 認識全球化現象</p> <p>9. 了解全球化與多元文化的關係</p> <p>10. 認識國際組織的型態與功能</p> <p>11. 認識全球重要議題及世界公民的責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>16. 尊重他國與我國文化的不同</p> <p>17. 能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>18. 體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>23. 能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料</p> <p>24. 能列舉世界公民參與國際社會</p>	<p>九、全球化下的資訊傳播與文化交流</p> <p>十、科技發展與科技倫理</p> <p>十一、國際社會與國際組織</p> <p>十二、世界公民</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源</p>	<p>1 . 教師觀察</p> <p>2 . 自我評量</p> <p>3 . 同儕互評</p> <p>4 . 紙筆測驗</p> <p>5 . 實作評量</p> <p>6</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					的方法			等相關教學媒體。	情境測驗	突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	
十四	5/10~5/16	世界篇	世界地理回顧	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	一、認知目標 1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 2. 認識全球性經濟與環境議題 二、情意目標 12. 主動關心全球性的經濟與環境議題 三、技能目標 19. 利用網路蒐集相關資料 20. 討論全球性環境議題解決方案	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學 1. 教師觀察 2. 學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
			世界歷史回顧	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影	一、認知目標 3. 認識十九世紀的政治與文藝發展 4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰 5. 認識兩次大戰間的發展 6. 認識第二次世界大戰與戰後世界 二、情意目標 13. 培養尊重各國的民族主義 14. 培養欣賞不同文化的內涵發展 15. 能批判戰爭的因果關係	五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰 八、戰後世界的演變與當代世界文化	1	教學 1. 教師觀察 2. 學習單，電腦，單槍投影機，圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙	【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	三、技能目標 21. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 22. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明			，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	善策略、行動方案。	
			世界公民回顧		一、認知目標 7. 認知科技衍生的倫理問題 8. 認識全球化現象 9. 了解全球化與多元文化的關係 10. 認識國際組織的型態與功能 11. 認識全球重要議題及世界公民的責任 二、情意目標 16. 尊重他國與我國文化的不同 17. 能建立對國際社會事務主動關切的態度 18. 體認世界公民的責任與義務 三、技能目標 23. 能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 24. 能列舉世界公民參與國際社會的方法	九、全球化下的資訊傳播與文化交流 十、科技發展與科技倫理 十一、國際社會與國際組織 十二、世界公民	1	教學影片、學習單、實用單、單材、影片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	5/17~5/23	議題	(1-4-1 分析形成地方或區域特性	1. 認識非洲的地形特色	一、從非洲特色地圖，標示出與地	1	非洲	1 .	【人權教育】	四、表達、溝通

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		探討	H I G H 課任務) 非洲特色	的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	2. 認識非洲的氣候特色 3. 認識非洲礦產特色	形、氣候、礦產有關的特色。 二、各組交換改後,分組加分。 三、請學生講解原因,自願者再加分。		特色地圖	教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評	2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
			多采多姿的臺灣原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 認識原住民族的經濟活動 2. 認識原住民的宗教信仰 3. 認識原住民的生命禮俗與歲時祭儀 4. 尊重多元族群的並存	一、原住民的經濟生活 二、原住民經濟型態的轉變 三、原住民宗教信仰的類型與信仰的變化 四、原住民的生命禮俗與歲時祭儀 五、環境變遷對於原住民生活的衝擊與影響	1	原住民族的祭典照片	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 情境測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
			女性從政行不行?	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能	1. 能夠了解選舉的原則。 2. 能夠了解性別平等對政治參與的重要性。 3. 能夠舉出選舉原則的應用例子。 4. 能夠舉出女性參與政治的例子。	一、蒐集女性政治人物的新聞剪報與電視新聞。 二、發放有關於女性政治人物的剪報及播放電視新聞。 三、隨機抽問同學對於女性從政的看法。請同學想一想有哪些因素可能影響女性的政治參與。 四、教師可以透過一連串發問的教學活動,引導同學思考如何解決影響女性從政的因素。例如:制度的修改、或是社會價值觀念的改變。	1	教學投影片	1 . 口頭發表回饋 2 . 態度評定 3 . 紙筆評量	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。							
十六	5/24~5/30	議題探討	(HIGH 課任務) 國旗會說話	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識亞洲有哪些國家。 2. 了解亞洲國家的文化特色。 3. 從國旗圖案中了解星月符號，象徵伊斯蘭教。 4. 從國旗圖案中觀賞阿拉伯文字。 5. 從國旗圖案中了解星星與紅色，象徵共產(赤色)。 6. 從國旗圖案中了解紅色或圓形，象徵太陽(季風亞洲農業)。	一、各組將亞洲 17 個國家名稱寫在國旗上。 二、各組交換改後，分組加分。(自訂，例如：五個以上一分，十個以上兩分，十五個以上三分) 三、從課本中找出國旗跟國家的關係，可上臺報告。	1	康軒版教科書，亞洲國旗圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
			唐山過臺灣——祖先的故事	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 渡臺先民亦會將舊有信仰帶來，而凝聚情感。 2. 探討不同環境、時代對人們的影響。 3. 渡臺先民隨著時代變遷，祭祀的祖先亦會發生變化。	一、引導學生訪問長輩，簡介自己的家族史(若家中有族譜更佳)。 二、透過學生對自身家族的探索，引導學生了解臺灣是多元融合的社會 三、引導學生思考面對價值觀、生活習慣不同的同學時，該如何溝通。	1	廟宇或祠堂的照片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 情境測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
			媒體識讀：We Are Family	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1. 透過活動我們會了解跨國婚姻(新移民)家庭在媒體中的形象再現。 2. 媒體對於跨國婚姻(新移民)家庭的形象建構，對於閱聽人的影響。	一、選定一則與「跨國婚姻」相關的媒體訊息，簡要敘述這則媒體內容並記錄下來。 二、試著分析這則媒體訊息的內容，其中的「正面」敘述及「負面」敘述。 三、試著與同學討論，或者進一步分析，在這則媒體訊息中，正面與負面	1	教學投影片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3.	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			ly	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。		的敘述何者較多?在這則媒體訊息裡是否具有刻板印象、偏見或是汙名化的現象?			同儕互評	索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。	思考與解決問題
十七	5/31~6/6	議題探討	(HIGH 課任務)今天買什麼?	7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何連結世界各地的人。	1. 了解商業交易類型。 2. 認識國際貿易。	一、各組到教室前方,選購兩種常見商品(食物、用品、文具)。 二、找出商品條碼前三碼及製造地,並寫在小白板上。 三、統一放小白板於黑板粉筆溝槽上。	1	具有條碼的商品包裝,小白板,麥克筆	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
			大唐的女人	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。	1. 了解武則天稱帝和安史之亂等唐代史事,並對當時婦女地位有概略認識。 2. 透過武則天的事蹟,了解領導能力無關性別,政治參與也不應受性別限制。 3. 透過後世對楊貴妃的論述,能對性別刻板印象有所認識,並避免塑造偏頗的性別論述。	一、隋唐的女性地位 說明唐代女性地位較高的原因,並介紹當時女性生活。 二、武后干政? 介紹武則天崛起的過程與其施政,讓學生思考社會衡量女性能力的標準。 三、紅顏禍水? 介紹唐玄宗與楊貴妃的故事,並引導學生思考「紅顏是否為禍水」。	1	歷史人物圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 情境測驗	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
			媒體識讀:全方位「置入	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊	1. 了解置入性行銷。 2. 認識媒體內容的置入性行銷現象。 3. 閱聽人因置入性行銷可能產生的影響。	一、選定一齣電影或電視劇,觀賞一段情節 30 分鐘,並記錄下讓你覺得有印象的產品。 二、在此部電影或電視劇的片尾,找出其贊助廠商的名稱。 三、依據記錄的內容,回憶置入產品	1	教學投影片	1. 教師觀察 2. 自我評	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。 【人權教	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			「檢驗	密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。		時的劇情，並與同學討論劇情是否合理。			量 3. 同儕互評	【育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	6/7~6/13	議題探討	(HIGH 課任務) 臺灣腳遊中國	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 熟悉距海遠近影響降水、緯度高低影響氣溫，以及地勢高氣溫較冷。 2. 認識中國行政區的位置、地形與氣候等概念。	一、路線類似S型，從福建土樓開始，依序是北京、長白山、內蒙古、窯洞、秦皇陵、三峽、西雙版納、九寨溝、羊皮筏、新疆、西藏，再原地繞回，去過的點跳過(老師可自行增加點位與情境題)。 二、舉例說明：長白山：緯度高冷。石林、西雙版納：緯度低溼熱。福建土樓：近臺灣 閩粵移民。窯洞、蒙古包、黃河羊皮筏、新疆：距海遠 乾燥。故宮、秦皇陵：古都。西藏、九寨溝：地勢高。長江：中國第一長河。 三、各組輪流擲骰子，介紹磁鐵走到的點位(有圖片和道具佳)，設計命運或問答題，跳過有組別走過的點位。 四、旅費累積最高的前三組加分。	1	中國行政區圖、骰子、計分表、各色磁鐵、各點位圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
			評價兩極的朱元璋	1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例	1. 能認識明初政治的發展。 2. 能從明朝的極權措施中反思人權與法治的重要性。	一、小沙彌與大皇帝 講述朱元璋發跡的經過與政績，並分析其平民性格帶來的影響。 二、朕即法律 介紹朱元璋的種種恐怖統治手段。	1	歷史人物畫像	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				子，了解制衡對於約束權力的重要性。					儕互評	的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	
			媒體識讀：你對世界的想像	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 資訊科技的運用以及應遵守的行為準則 2. 閱聽人的世界觀如何受到媒體影響。 3. 透過科技的發展讓閱聽人建構自己對世界的想像與認識。	一、透過 WOWAFRICA 網站，挑選一則有興趣的新聞，將內容簡略敘述。 二、利用此網站中的「國家基本資料介紹」功能，將新聞中提及的非洲國家簡略介紹。 三、透過此資訊平台的查找過程，請分析是否有「符合」你原本對於非洲地區(國家)印象之處？或是有顛覆過去對於非洲地區(國家)印象之處？	1	電腦、網際網路、投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	6/14~6/20	議題探討	(HIGH 課任務) 中國雜貨店	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識中國各區的氣候類型。 2. 複習氣候影響因素。	一、將學生分成六組，分別前進中國各區開雜貨店，依各區條件賣適當的貨品。 二、五種貨品：雨傘(溼)、保溼面膜(乾)、短袖(熱)、羽絨衣(涼)、雪靴(下雪)。 三、依六大地區的地形、緯度、距海遠近及季風條件，決定各區冬季及夏季販售那些商品。 四、各區雜貨店上臺銷售商品，並解釋選擇的原因。	1	中國地形圖、中國氣候分區圖、道具(雨傘、保溼面膜、短袖、羽絨衣、	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								雪靴)			
			世界四大古文明	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 認識西亞古文明</p> <p>2. 認識埃及古文明</p> <p>3. 認識印度古文明</p> <p>4. 認識中國古文明</p> <p>5. 認識古文明帶給人類的貢獻</p>	<p>一、西亞古文明的成員與文化成就</p> <p>二、埃及古文明的文化成就和宗教特色</p> <p>三、印度古文明的文化成就與宗教特色</p> <p>四、中國古文明的文化成就與宗教特色</p> <p>五、古文明對現代社會的貢獻</p>	1	歷史圖片	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
			媒體識讀：國際組織正義了沒？	<p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>1. 國際組織的類型與功能在媒體上的呈現。</p> <p>2. 國際組織的互動概況對不同類型國家的影響。</p>	<p>一、找尋一則與「政府的國際組織重大裁決或政策」相關的報導，並且簡略說明其中的內容。</p> <p>二、找尋資料簡略介紹這個「政府的國際組織」。</p> <p>三、請分析或與同學討論，從這個「政府的國際組織」的功能來說，這個重大裁決或是政策，從哪些角度來說是「公平正義」的？從哪些角度來說可能不符合「公平正義」的效果？</p>	1	電腦、網路、國際網路、投影機	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>