

## 校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

### 一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

#### (一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據十二年國校課綱總綱陸、課程架構辦理。其原則如下：

1. 彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。
  2. 彈性學習課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。
  3. 「社團活動」可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。
  4. 「技藝課程」部分，以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動精神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，例如可開設作物栽種，運用機具、材料和資料進行創意設計與製作課程，或開設與技術型高級中等學校各群科技領域專業與實習科目銜接的技藝課程等，讓學生依照興趣與性向自由選修。
  5. 「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程：
    - A. 特殊教育學生(含安置在不同教育情境中的身心障礙或資賦優異學生)其特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。
    - B. 特殊類型班級學生(含體育班及藝術才能班的學生)依專長發展所需，提供專長領域課程。
  - 6 「其他類課程」包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。
  - 7 國民中學得視校內外資源，於彈性學習課程開設本土語文/新住民語文，或英語文以外之第二外國語文課程，供學生選修；其教學內容及教材得由學校自行安排。
  - 8 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。
  - 9 國民小學及國民中學實施彈性學習課程，應安排具備專長的教師授課，並列為教師授課節數。
  - 10 彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，應依學校需求開課，各該主管機關負監督之責。
- #### (二)各年級彈性學習課程之規劃表
1. 一年級彈性學習課程規劃：閱讀教育 1 節，國際教育 1 節，環境教學 1 節、班會 1 節、社團活動 1 節、動態活動 1 節。

### 二、一般班級各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市立大園國民中學 108 學年度第一學期彈性學習課程 閱讀教育 課程計畫

單元主題	閱讀教育-生之樂章		年級(學期)/每週節數	七上/1 節	設計者	七年級教學團隊	
核心素養	1-1-2 表達自我，聆聽他人，學習尊重 3-1-2 能檢視自己的盲點與偏見						
課程目標	學生能透過閱讀技巧，蒐集與統整生命教育多面向的相關資料，進而分析各類身心障礙對生命造成的差異性，審慎地做出對多元生命的簡報。						
課程子題	閱讀悅讀	單元目標	學生能學習閱讀的各項技巧，享受閱讀的樂趣，從而將閱讀的方式，運用在日常各類閱讀中。		大概念	差異與多元	
	生之喜悅		學生能認識生命的奧妙，懂得體會父母的含辛茹苦，藉由製作感謝卡、訪談影片以表感謝之意。				
	逆光飛翔		學生能認識各類身心障礙，並覺察殘而不廢的生命鬥士如何克服障礙進行製作生命鬥士相關簡報。				
表現任務	<p><b>表現任務說明：</b> 呈現生命教育資料，進行有意義的分析與整理，並透過閱讀技巧闡述對生命教育的尊重與包容。</p> <p><b>任務要求：</b> 1. 能呈現多元生命教育所需的具體資料 2. 能針對多元生命教育資料進行有意義的分析與整理 3. 能表達對生命的尊重與包容</p> <p><b>評量方式規畫：</b> 評量方法：製作剪報、卡片、分組競賽、簡報、上台報告、訪問影片、寫作等。</p>						
週次	單元(主題脈絡)	學習目標	學習內容	學習表現	學生學習活動	檢核點	學生困難分析
1	閱讀教育導覽	能了解生活中充滿各式各樣的閱讀題材	網路笑話 飲料杯的猜謎	能透過閱讀找出文字樂趣	閱讀教師所準備之素才討論相關學習內容	1. 能聽懂老師所分享的教材得 50 分。 2. 能猜出謎語 30 分。 3. 能分享笑話 20 分。	語文程度弱的同學無法跟上笑點，需要理解力高的人協助。
2	閱讀悅讀	能認識各類文章帶	不可思議的生活小常識	觀賞 YOUTUBE 小	觀賞影片討論生活小	1. 能專心觀賞影片	無法集中注意力的

		來的生活知識		影片找出生活小偏方	偏方與不可思議的知識	60分。 2.能看懂影片所介紹之知識 40分。	同學需要老師提醒。
3	閱來悅上影	能欣賞經典電影所蘊含的文學素才	唐伯虎點秋香(周星馳經典電影)	透過影片找出中文對偶的特性	觀賞影片 分組討論對偶特性 小組對偶競賽	1.能專心觀賞影片 60分。 2.能理解對偶並認真參與小組競賽 40分。	程度落差太大出現邊緣人。
4	閱讀悅寬廣	能讀懂生活中的廣告文宣	房屋廣告 旅遊廣告 展覽廣告	能透過各類廣告文宣並找出所傳達的重要資訊	分析廣告文宣 討論廣告文宣的重點位置設計	1.能理解廣告宣傳單的內容 60分。 2.能分析廣告單重點設計位置方式 40分。	閱讀速度不一造成落差。
5	閱讀悅生活	能透過菜單學習文字聯想之美	餐廳菜單 飲料名稱	能透過菜單學習文字聯想的創意	分析菜單所用的字詞聯想 小組討論設計三道菜的菜名	1.能分析餐廳菜單設計所用之修辭手法 60分。 2.能分組自創菜名 40分。	學生可能認識的菜有限
6	閱讀悅上手	能製作剪報，將所學的特色文宣和文字聯想以專題製作相關剪報	報紙、廣告文宣	能製作剪報，將所學的特色文宣和文字聯想以專題製作相關剪報	設計主題，分組製作一張海報大小的剪報。 各組欣賞他組所製作的剪報	1.能製作具有完整主題的剪報 70分。 2.能欣賞他組剪報 30分。	事前學生搜集工作可能會造成部分同學素材蒐集不足。
7	閱讀悅聲動	能上台報告所製作之剪報	剪報	能報告所設計的剪報主題，並分析剪報設計重點規劃	上台報告，並聆聽其他組報告內容	1.能報告設計主題、理念與剪報中所傳達的精神 70分。 2.能專注聆聽他組報告 30分。	內向害羞的同學過於退縮而沒有參與感。
8	生之奧妙-	能認識男	學生每人閱讀	能專注的閱	1.學生各自	1.能專心	閱讀速度

	繪本討論 <sup>*1</sup>	女生殖構造、功能及懷孕歷程的變化	一本[生命從哪裡來]繪本	讀繪本，並理解男女生殖構造、功能及懷孕歷程的變化	閱讀繪本 2.分組討論 老師的提問	閱讀繪本：40分。 2.認真討論及回答老師的提問：60分。	及理解力不一致，造成落差。
9	生之起源-懷孕影片探討	能認識懷孕症狀、身體及心理的變化，了解胎兒的生長情形	[子宮內日記]影片	能專注的觀看影片，並認識懷孕症狀、身體及心理的變化，了解胎兒的生長情形	1.觀賞影片 2.影片探討 3.完成學習單	1.能專心觀賞影片：20分。 2.能一起討論及回答影片的內容提問：40分。 3.能完成學習單：40分。	觀看影片專注力不集中，影響學習單書寫
10	生之閱章-母愛文章賞析與分享	能透過文章的情感傳遞，體會母愛之偉大，進而討論分享心得	教師收集數篇母愛相關文章，請學生分組，每組閱讀一篇，討論文章中的佳句及文章大意，並上台發表	能專注的閱讀文章，並透過文章的情感傳遞，體會母愛之偉大，進而討論分享心得	1.學生分組閱讀文章 2.分組討論文章內容及大意 3.分組上台發表	1.能專心閱讀文章：20分。 2.認真討論文章內容：30分。 3.分組上台發表：50分。	閱讀速度及理解力不一致，造成落差。
11	愛的報恩-謝親恩卡片製作與分享	能藉由卡片製作，向母親傳遞感恩之意，進而上台分享	學生發揮巧思，每人手作謝親恩卡片1張，並上台分享	能認真製作卡片，藉由卡片製作，向母親傳遞感恩之意，進而上台分享	1.卡片製作 2.上台分享作品	1.能認真製作卡片：30分。 2.卡片內容豐富精美：30分。 3.上台發表作品：40分。	創作美感及能力有限，無法在時間內完成。
12	愛的傳話筒-熱線我的媽	能透過語言的情感交流，學習愛要及時，進而勇於說愛	有愛大聲說，請學生依序call out給媽媽(主要照顧者)，親口說出感謝及想說的	認真且有勇氣地達成任務，能透過語言的情感交流，學習愛要及時，	1.擬好對媽媽(主要照顧者)的感謝稿 2.學生call out給	1.能認真擬定感謝稿：40分。 2.能口語清晰、勇	學生膽怯害羞，無法完成任務。

			話	進而勇於說愛	媽媽(主要照顧者)	敢大方地對媽媽(主要照顧者)表達愛意：60分。	
13	愛的報報-小記者大明星(上)	1.能透過親身訪談,明白母親養育之恩,增進親子關係 2.能靈活應用科技工具,整合閱讀及資訊能力,提升做報告的素質。	學生分組討論,大家化身為記者,設計採訪媽媽的問卷(如:懷孕時的症狀、生產的痛楚、為人母的欣苦談、媽媽的期望…),並回家蒐集媽媽懷孕時的照片,最後以錄影、簡報方式呈現並上台發表作品 3.進行簡易簡報製作教學	1.能透過親身訪談,明白母親養育之恩,增進親子關係 2.能靈活應用科技工具,整合閱讀及資訊能力,提升做報告的素質。	1.學生分組討論,完成工作分配表 2.思考討論並設計採訪問卷 3.進行簡易簡報製作	1.每組能認真討論並完成工作分配表:20分。 2.每組能完成設計採訪問卷:40分。 3.每人能完成簡報製作:40分。	1.分組討論時,易有人未參與分工,致工作分配不均。 2.學生簡報製作能力不一,無法在時間內完成。
14	愛的報報-小記者大明星(下)	1.能透過親身訪談,明白母親養育之恩,增進親子關係 2.能靈活應用科技工具,整合閱讀及資訊能力,提升做報告的素質。	1.學生每組上台發表作品 2.給予各組一張小組互評評核表,說明評分標準與細節	1.認真且有勇氣地達成任務,能透過親身訪談,明白母親養育之恩,增進親子關係 2.能靈活應用科技工具,整合閱讀及資訊能力,提升做報告的素質。	1.學生分組上台發表作品 2.各組互相評分,給予回饋,說明優缺點	1.各小組互評表占40分。 2.教師評分表占60分。 ※上台報告台風:20% 訪談內容流暢度:40% 簡報製作豐富性:40%	1.學生預備不周,或未完成作品。 2.學生上台膽怯害羞,台風欠佳,報告不夠完善。
15	「礙」的初體驗	能說明各類障礙者(視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙…)生活中遭遇到的困難。	觀看影片《聽見天堂》了解視覺障礙。 觀看影片《練習曲》了解聽力障礙。 閱讀《汪洋中的一條船》了解肢體障礙者生活的不便。	1.能感同身受不同障礙類型,並瞭解身障者的生活方式。 2.觀賞影片並加以記錄。	1.請學生在觀賞影片過程中,記錄身障種類及要點。 2.請各組學生輪流說出各類身障特點,並寫在黑板上。	1.學生能說出各類障礙者生活中遭遇到的困難。50分(每說出一點得10分) 2.學生能說影片中	無

						主角生活的困難點。50分（每說出一點得10分）	
16	生命的勇者	能認識許多身障傑出人士。	播放以下影片： 1. 乙武洋匡—五體不滿足 2. 蓮娜瑪麗亞—用腳飛翔的女孩 3. 尼克—天生沒有四肢 4 謝坤山—口足畫家	1. 觀賞影片並加以記錄 2. 說出這些故事主角如何面對生命中的逆境。	1. 觀賞生命鬥士的簡介影片。(播放前提出問題，供學生掌握觀看影片之重點。) 2. 認真完成影片欣賞回饋單。	1. 學生能說出影片中主角面對怎樣的逆境。25分（每說出一點得5分） 2. 學生能說出影片中主角如何克服逆境。25分（每說出一點得5分） 3 影片欣賞回饋單的作答結果與完成度(初步完成回饋單者得25分，能寫出心得感想者再得25分)	無
17	有愛無「礙」	1. 能表達對身障者的尊重 2. 能培養積極面對挑戰的能力與態度。	身障者影片中的生活、思想等內涵。	分享觀看生命鬥士故事後的心得。	1. 學生分組討論觀看生命鬥士故事影片內容重點。 2. 由每組派代表說明小組討論結果。	1. 學生能說出該如何表達對身障者的尊重。50分（每說出一點得10分） 2. 看完生命鬥士故事後，學生能說出自己心境的改變或心得。50	無

						分（每說出一點得10分）	
18	我懂你的「礙」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能同理身障者的感受。</li> <li>2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</li> <li>3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> </ol>	<p>閱讀《潛水鐘與蝴蝶》：突發性血管疾病人陷入深度昏迷，身體機能遭到嚴重損壞後用眼皮與世界交流……</p> <p>閱讀相關書籍……</p> <p>ex《一公升的眼淚》</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</li> <li>2. 學生發表意見與提問，確切理解文本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論：學生閱讀《潛水鐘與蝴蝶》，小組討論文本的重點，並分享心得。</li> <li>2. 再找相關書籍閱讀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能簡述《潛水鐘與蝴蝶》故事內容。30分</li> <li>2. 學生列舉書中喜歡的文句。30分（每列出一點10分）</li> <li>3. 讀完故事，學生能說出印象深刻或感動的地方。40分（每說出一點10分）</li> </ol>	學生可能無法在一堂課的時間內將全書仔細看完。
19	乘「礙」高飛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會生命的可貴，從而培養積極面對逆境的生活態度。</li> <li>2. 能於處困境時，不灰心喪志，勇敢迎向挑戰。</li> </ol>	<p>影片觀賞（繪本分享）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《大象男孩與機器》女孩（或以powerpoint進行導讀）</li> <li>2. 《莎莎聽不見》</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享觀看心得</li> <li>2. 依理解的內容，明確表達所思所想。</li> </ol>	請學生以「逆風飛翔」為題進行創作，寫作一篇文章。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出影片或繪本故事內容。10分</li> <li>2. 觀賞完影片或繪本，學生能說出印象深刻或感動的地方。50分（每說出一點10分）</li> <li>3. 能完成寫作單得40分</li> </ol>	無
20	「礙」的報報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合主題蒐集材料完成簡報</li> <li>2. 培養運用網路檢</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將蒐集之材料匯整</li> <li>2. 檢索資料的方式。</li> </ol>	1. 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，製作簡報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作簡報</li> <li>2. 學生分享過程中有無遇到困難。</li> </ol>	學生能配合主題蒐集材料完成簡報。100分	部份學生可能不熟悉電腦基本操作。

		索資料及解決問題的能力。 3. 在搜尋資訊的過程中提升學習興趣。		2..用資訊科技編輯作品，發表個人見解			
21	「礙」的報告	1. 能將完成的簡報作完整報告 2. 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強學習效果。	評析各組的臺風是否穩健、架構是否完整、內容是否豐富、參考資料標示是否清楚	主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 請各組推派代表上臺發表簡報內容，其他同學協助補充。 2. 點評各組表現，也可請小組發表自己或其他組別的優點。 3. 填寫互評單。	1. 學生能呈現上週完成之簡報 40 分 2. 做完整報告。40 分 3. 完成互評單。20 分	討論練習時間較短，影響上台表現。
22	「礙」的報告	1. 能將完成的簡報作完整報告 2. 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強學習效果。	評析各組的臺風是否穩健、架構是否完整、內容是否豐富、參考資料標示是否清楚	主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 請各組推派代表上臺發表簡報內容，其他同學協助補充。 2. 點評各組表現，也可請小組發表自己或其他組別的優點。 3. 填寫互評單。	1. 學生能呈現上週完成之簡報 40 分 2. 做完整報告。40 分 3. 完成互評單。20 分	討論練習時間較短，影響上台表現。



桃園市立大園國民中學 108 學年度第二學期彈性學習課程 閱讀教育 課程計畫

單元主題	閱讀教育-航向未來		年級(學期)/每週節數	七下/1 節	設計者	七年級教學團隊	
核心素養	培養學生勤學習、肯負責的好習慣 探索自我的興趣及性向						
課程目標	學生能蒐集與探索自我興趣與職業類別相關資料，進行分析，挑選適合自我性向之職業類別，清楚地擬定未來升學規劃之簡報。						
課程子題	自我探索	單元目標	學生能傾聽名人故事，並列舉其成功特質，準備自我人生方向。		大概念	選擇與責任	
	選我所愛		學生能分析各行各業相關資料，探索自我興趣，選擇適合自己的職業類科。				
	愛我所選		學生能報告所選之興趣類科，並與他人分享。				
表現任務	<p><b>表現任務說明：</b> 學生能透過生涯資訊，職業相關資料，連結出個人興趣與職業的相關，進而能選擇自己所喜歡之類科。</p> <p><b>任務要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能呈現生涯資訊及職業所需的具體資料</li> <li>2. 能針對各行各業資料進行有意義的分析與整理</li> <li>3. 能表達對所選職業類科的喜愛與負責</li> </ol> <p><b>評量方式規畫：</b> 評量方法：製作卡片、分組討論、簡報、上台報告、訪問影片、學習單、小劇本寫作、書寫履歷表等。</p>						
週次	單元(主題脈絡)	學習目標	學習內容	學習表現	學生學習活動	檢核點	學生困難分析
1	你很特別繪本導讀	透過閱讀繪本，理解個人發展優勢，肯定自我價值	閱讀《你很特別》繪本	透過閱讀繪本，找出自己的優點並進而學習如何正向肯定他人優點	閱讀《你很特別》繪本討論微美克星人貼標籤文化並進而學習如何正向肯定他人優點	1. 能專注的閱讀《你很特別》繪本，70 分。 2. 能找出生活中正巷肯定自己與他人的例子 30 分。	閱讀速度不一造成落差。
2	認識自我優勢	能認識自己個性上的優點	優點大進擊九宮格	能了解自己的優點並觀察他人的優點	完成個人優點九宮格卡完成夥伴的	1. 完成自己的優點九宮格卡 60 分。	害羞內向沒自信的弱勢同學需要教

				點作為學習進步的依據	優點九宮格卡	2.協助完成夥伴的優點九宮格卡40分。	師協助
3	探究自我困境	透過閱讀繪本，能理解每個人成長的困境，學習轉換心境，正向思考。	閱讀《為自己出征》繪本	閱讀《為自己出征》繪本，找出武士穿上盔甲後所做的一切努力。	閱讀《為自己出征》繪本。	能專注的閱讀《為自己出征》繪本，100分。	閱讀速度不一造成落差。
4	突破自我困境	透過閱讀繪本，能理解每個人成長的困境，學習轉換心境，正向思考。	閱讀《為自己出征》繪本並完成學習單。	閱讀《為自己出征》繪本，學會書中所傳達的了解自己才能愛自己，進而愛別人的精神。	完成學習單，找出武士的難題、以及尋找真理、知識、志勇的過程！	能完成學習單100分。	學習弱勢的學生需要教師引導。
5	閱讀名人傳記	能讀懂名人傳記中所傳達成功者的學習歷程與心態。	閱讀名人傳記	閱讀名人傳記，找出成功者如何克服困境，進而成就自我。	到圖書館選擇想讀的名人傳記，自行閱讀。	能閱讀完一本名人傳記100分。	閱讀速度不一造成落差。
6	尋找成功之道	能透過分組(一組2到3人)討論所閱讀的名人傳記，統整出成功者特質，並製作PPT。	討論名人傳記	分組討論自己所閱讀的名人傳記的人格特質，利用電腦製作PPT介紹所閱讀的名人，並歸納成功特質。	到電腦教室製作PPT	1.能與組員分享所讀的名人傳記的成功者特質40分。 2.能協助歸納統整特質20分。 3.能協助製作PPT40分。	分組時須先理解各組學生電腦熟悉程度，以免耽誤過多操作時間。
7	發表成功人生	能上台報告分組製作的成功者PPT。	報告成功者PPT	能上台報告分組製作的成功者PPT。	上台報告	1.能報告所製作的PPT80分。 2.能專注聆聽他組的報告20分。	由於組數較多，應事先請同學練習，避免操作不熟悉耽誤課程。
8	職業大探索	能藉由閱讀書籍，認識各行各業的工作型態，擴展學生視野，為未來做初步選擇	學生每人閱讀一本[長大後，你想做什麼?]圖文書，並完成職業選擇學習單，	能專注的閱讀書籍，認識各行各業的工作型態，擴展視野，為未來做初步選擇	1.學生專注閱讀書籍 2.認真書寫職業選擇學習單	1.能專心閱讀書籍：50分。 2.認真書寫職業選擇學習單：50分。	閱讀理解力及書寫速度不一致，造成落差，無法在時間內完成。

		並學習欣賞與尊重各種職業。	於下週上台分享	並學習欣賞與尊重各種職業。			
9	我的職業我做主	能藉由閱讀書籍，認識各行各業的工作型態，擴展學生視野，為未來做初步選擇並學習欣賞與尊重各種職業，進而分享所選。	學生於上週閱讀[長大後，你想做什麼?]圖文書，自讀本選出符合自己興趣的2-3種職業，並上台分享	能藉由閱讀書籍，認識各行各業的工作型態，擴展學生視野，為未來做初步選擇並學習欣賞與尊重各種職業，進而分享所選。	1. 學生完成職業選擇學習單 2. 學生依序上台分享學習單心得	1. 完成職業選擇學習單：40分。 2. 上台分享心得：60分。	1. 學生預備不周，或未完成作品。 2. 學生上台膽怯害羞，台風欠佳，報告不夠完善。
10	求職廣告放大鏡	能透過閱讀報紙的求職廣告版，辨認求職資訊，尋找符合自己所選的職業，引導學生重視職業的安全及權益。	學生每人閱讀報紙的求職廣告版，尋找符合自己所選的職業，進行剪報，完成求職廣告學習單製作	能透過閱讀報紙的求職廣告版，辨認求職資訊，尋找符合自己所選的職業，引導學生重視職業的安全及權益。	1. 學生專注閱讀報紙 2. 認真剪貼完成求職廣告學習單	1. 能專心閱讀報紙：40分。 2. 認真剪貼完成求職廣告學習單：60分。	閱讀理解力及書寫速度不一致，造成落差，無法在時間內完成。
11	行行出狀元(上)	能透過書籍的各界人物現身說法，提供學生多元借鏡，帶領學生看見每個圓夢背後的抉擇與奮鬥。	學生每人閱讀一本[晨讀10分鐘：生涯探索故事集]自讀本中，找出最吸引自己的一篇人物介紹，並完成閱讀心得學習單，於下週上台分享	能專注的閱讀文章，並透過書籍的各界人物現身說法，提供學生多元借鏡，帶領學生看見每個圓夢背後的抉擇與奮鬥。	1. 學生專注閱讀書籍 2. 認真書寫閱讀心得學習單	1. 能專心閱讀書籍：50分。 2. 認真書寫閱讀心得學習單：50分。	閱讀理解力及書寫速度不一致，造成落差，無法在時間內完成。
12	行行出狀元(下)	能透過書籍的各界人物現身說法，提供學生多元借鏡，帶領學生看見每個圓夢背後的抉擇與奮鬥，進而深度思考與心得分享。	學生每人於上週閱讀[晨讀10分鐘：生涯探索故事集]，自讀本中找出最吸引自己的一篇人物介紹，並上台分享	能透過書籍的各界人物現身說法，提供學生多元借鏡，帶領學生看見每個圓夢背後的抉擇與奮鬥，進而深度思考與心得分享。	1. 學生完成閱讀心得學習單 2. 學生依序上台分享學習單心得	1. 完成閱讀心得學習單：40分。 2. 上台分享心得：60分。	1. 學生預備不周，或未完成作品。 2. 學生上台膽怯害羞，台風欠佳，報告不夠完善。
13	大人物小記	1. 能透過親	請學生分組	1. 能透過親	1. 學生分組	1. 每組能認	1. 分組討論

	者(上)	身訪談，了解不同行業的甘苦談，增進對職業類別的知識與理解家人工作的辛苦 2. 能靈活應用科技工具，整合閱讀及資訊能力，提升做報告的素質。	討論，大家化身為記者，設計採訪家人職業的問卷(如：工作性質、為何選擇此工作、工作的成就與期望…)，為了增加對不同職業類別的認識，故每組訪問的職業類別不可重複，最後以簡報、錄影方式呈現並上台發表作品	身訪談，了解不同行業的甘苦談，增進對職業類別的知識與理解家人工作的辛苦。 2. 能靈活應用科技工具，整合閱讀及資訊能力，提升做報告的素質。	討論，完成工作分配表 2. 思考討論並設計採訪問卷 3. 進行簡易簡報製作	真討論並完成工作分配表：20分。 2. 每組能完成設計採訪問卷：40分。 3. 每人能完成簡易簡報製作：40分。	時，易有人未參與分工，致工作分配不均。 2. 學生簡報製作能力不一，無法在時間內完成。
14	大人物小記者(下)	1. 能透過親身訪談，了解不同行業的甘苦談，增進對職業類別的知識與理解家人工作的辛苦。 2. 能靈活應用科技工具，整合閱讀及資訊能力，提升做報告的素質。	1. 學生每組上台發表作品 2. 給予各組一張小組互評評核表，說明評分標準與細節	1. 認真且有勇氣地達成任務，能透過親身訪談，了解不同行業的甘苦談，增進對職業類別的知識與理解家人工作的辛苦。 2. 能靈活應用科技工具，整合閱讀及資訊能力，提升做報告的素質。	1. 學生分組上台發表作品 2. 各組互相評分，給予回饋，說明優缺點	1. 各小組互評表占40分。 2. 教師評分表占60分。 ※上台報告台風：20% 訪談內容流暢度：40% 簡報製作豐富性：40%	1. 學生預備不周，或未完成作品。 2. 學生上台膽怯害羞，台風欠佳，報告不夠完善。
15	職業達人大搜查	能學習成功人士的工作經驗	播放成功人士的工作經驗影片，讓學生從中學學習他們的工作態度和成功的經驗。 例：吳寶春、吳季剛、廖軍豪……	能有效把握觀看內容的內涵，做出提問或回饋。	1. 上課專心聆聽 2. 學生看完影片後，各組設計題目提供別組搶答 3. 準備快問快答的題目。	1. 學生能說出成功人士工作態度的特點及關鍵。50分 (每說出一點得10分) 2. 學生能聆聽同學與老師的問答，並搶答。50	學生未熟悉快問快答出題方式

						分 (答對1題 得10分)	
16	職業達人大 進擊	1. 能觀察各行各業達人的人格特質。 2. 能體會各行各業達人工作中之樂趣。	請同學訪問周遭各行各業達人的工作特性與樂趣	能列舉職業達人的人格特質與工作樂趣	1. 學生訪問： (1) 達人成功的態度。 (2) 達人成功的訣竅。 (3) 達人對行業的看法。  2. 請學生將訪談內容做成報告、上台分享。	1. 學生能說出達人工作態度的特點。40分 (每說出一點得10分) 2. 學生能說出達人成功的訣竅。40分 (每說出一點得10分) 3. 學生能說出達人對行業的看法。20分 (每說出一點得10分)	無
17	職人精神	1. 能從成功職人的行為態度中獲得啟發。 2. 培養負責盡職的態度。	各行各業達人介紹 (ppt、報章、雜誌、書籍)	能說出成為達人的條件	請各組派代表分享，並在黑板上寫下達人值得效法的具體行為3種。	學生能說出成為(各行各業)達人的條件。100分 (每說出一點得10分)	無
18	真愛無悔	1. 體會各種職業的辛勞 2. 了解各行各業的甘苦與對社會的貢獻。 3. 能以具體的事例和文字來描寫行業人物。	1. 各行各業影片介紹 2. 各種工作屬性分析例子。	1. 請同學說出各行各業的辛勞所在。 2. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	請各組學生將各行各業編為簡短劇本，並上台演出。 --職人秀	1. 學生能說出各種職業的辛勞。50分 (每說出一點得10分) 2. 能完成簡短表演，並表現出行業特色者。50分	劇本編寫和演出
19	愛我所選	能表現出對自己設定工作之喜愛。	請同學寫下為何喜愛所設定之工作。	能適切表情達意，知道所愛為何，並說出為何喜愛，分享自身經驗。	1. 請學生列出三種自己未來希望從事的職業。 2. 學生分組，統計組內同學最愛	請學生列出三種自己未來希望從事的職業，寫下喜愛的理由。100分 (每一點得	無

					職業並說明理由，上臺發表。	10分)	
20	我的未來不只夢	能瞭解現在足以改變未來	「啟動夢想成就人生」影片觀賞。	引導對夢想的堅持，完成宣示卡及寫下鼓勵自己的話	1. 製作成宣示卡 2. 小組一起腦力激盪，在海報紙上完成小組創作，並與全班同學分享！	1. 完成夢想宣示卡。50分 2. 完成自我激勵海報者。50分（每一句得10分）	無
21	夢想啟航	能分享自己未來職業的藍圖	職業藍圖製作說明	1. 請同學寫下如何朝理想工作邁進。 2. 為目標進行短、中、長期計劃。	1. 學生分享心得與收穫 2. 完成行動計畫書 3. 完成我的履歷表	1. 請學生為目標寫下短、中、長期計劃。30分 2. 能完成行動計畫書者。30分 3. 能完成我的履歷表者。40分	無

桃園市立大園國民中學 108 學年度第一學期彈性學習課程 環境教育 課程計畫

單元主題	環境教育-追本溯「園」		年級(學期)/每週節數	七上/1 節	設計者	七年級教學團隊	
核心素養	2-2-2 認識自己生活週遭環境 2-2-1 體驗各種圖像的美感 1-2-1 瞭解並遵守團體的規則						
課程目標	學生能認識周遭生活環境，進而識別所在地的特色與發展，並描述區域特色。						
課程子題	埤塘園生態	單元目標	學生能識別埤塘生態並使用實驗方法，操作儀器、觀測生物。		大概念	差異與多元	
	園中尋寶趣		學生能認識園中環境，並分享各自對其感受與觀察，進而描述園中的特色。				
	園中心園鄉情		學生能識別並關懷周遭大環境的差異，並欣賞與尊重其特色，願意提出發展建議。				
表現任務	<p><b>表現任務說明：</b> 呈現環境特色資料，進行有意義的分析與整理，並說明環境特色與提出發展建議。</p> <p><b>任務要求：</b> 1. 能呈現環境特色所需的具體資料。 2. 能針對環境特色資料進行有意義的分析與整理。 3. 能說明環境特色，並提出發展建議</p> <p><b>評量方式規畫：</b> 製作簡報、書面報告、分組上台報告、拍攝影片、學習單、實做評量</p>						
週次	單元(主題脈絡)	學習目標	學習內容	學習表現	學生學習活動	檢核點	學生困難分析
1	大園是我家	學生能觀察與探索大園環境，發現其特色，進而培養對土地的關愛與認同。	認識大園及其周遭環境的人文與自然之美	學生能初步認識大園環境將所知的正確連結到所觀察到的自然現象	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 夢想起飛之大園影片簡介</li> <li>● 大園地圖繪製</li> <li>● 欣賞影片～看見無限可能</li> <li>● 詢問學生看到的影片內容。</li> </ul>	學生能藉由影片簡介觀察大園環境及其周遭環境的人文與自然之美，(初步完成學習單者得 25 分，能寫出心得者再得 25 分)	無
2	從仁壽宮看大園的古蹟	學生能觀察與探索	強化與環境的連接	能對大園的古蹟風	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 穿越時空記憶</li> </ul>	學生能藉由觀察觀察與	無

	風俗	大園古蹟風俗。	感，養成友善環境的態度	俗展現好奇心，喜歡提出看法和問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ~仁壽宮史仁壽宮特色Q&amp;A</li> <li>● 仁壽宮照片展覽。</li> <li>● 探訪仁壽宮傳奇（例：耆老訪談）。</li> <li>● 透過耆老、社區諮詢顧問，介紹廟宇及傳統民俗。</li> </ul>	探索大園古蹟風俗。（初步完成學習單者得25分，能寫出心得者再得25分）	
3	老街溪的生命故事	學生能觀察與探索老街溪現色，進而培養對河川的關愛與保護。	認識老街溪及其環境與人文之美	學生能觀察與探索老街溪現色，進而培養對河川的關愛與保護。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計學習單分行組進行老街溪實地訪查</li> <li>● 培訓小組解說員</li> </ul>	學生可以透過老街溪實地訪查回答相關問題。共20題，每答對一題得5分。	實地訪查能力與勇氣
4	快樂鳥日子	能運用辨識與溝通進行學習。	認識貴文港許厝港宮鳥類生態。	能將所習得的知識連觀自的所觀察到的自然現象	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出發至貴文宮/許厝港，觀察周邊鳥類生態</li> <li>● 賞鳥的學習單一分組</li> </ul>	學生可以透過觀察鳥類生態回答相關問題。共20題，每答對一題得5分。	無
5	大園探索體驗與行銷分享	學生能運用相關知識，將大園分享	學生能建置在地人文網頁，傳承歷史，拓展知識	能將所習得的知識與分享，推動城鄉交流，發	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化學校空間，並能產生對在地文化</li> </ul>	學生可以透過能建置在地人文網頁，傳承傳奇文化歷史，拓展知	建置網頁能力



			習網路。	展觀觀旅 遊。	的關懷 與認識 並能介 紹，形 塑與分 享，文 化，推 動城 鄉交 流，發 展學 。	識學習 網路。	
6	初探園中： 認識學校 (空間、位 置圖)	學生能初 步認識校 園生活環 境	認識校園 及其周的 環境與自 然之美	學生能初 步認識校 園生活環 境	● 起園介地 ● 夢想飛之 中簡園繪 製校園圖	1. 學生能 說出校 室各處 名稱。30 分(每個 說一個 得6分) 2. 學生 說出校 內各棟 建築物 位置。30 分(每個 說一個 得6分) 3. 學生 繪出中 國大平 面圖。0-40 分	無
7	園中深度之 再發現(歷 史、特色、)	學生能敏 銳察覺人 與環境的 互動關係 及其淵源。	強化與環 境的連接 感，養成 友善環境 的態度	學生能敏 銳察覺人 與環境的 互動關係 及其淵源。	● 穿越時 空記憶中 ~園中校 史校園特 色Q&A	1. 學生可 以透過 影片介 紹，回答 相關問 題。校 園特 色問 題20 題，每 題對 得5分。	無

8	園中深度之再發現(裝置藝術、植物)	學生能敏銳察覺環境與其淵源。	強化與環境的連接感，養成善環境的態度	學生能敏銳察覺環境與其淵源。	● 園中新面貌 ● 校園綠精靈	1. 學生可出學校裝藝術。50分說(每一項出得10分) 2. 學生可出校園植種類。50分說(每一項出得10分)	無
9	園中之美：欣賞校園美景並分享	學生能感週知生活的美，學校園之美	生活美感的普遍性與多樣性	學生能感週知生活的美，學校園之美	● 校園走走透透 ● 美景大現分(享)	1. 學生能透過小組享，說出校園中深刻的地點。50分(每一項享得10分) 2. 學生能聆聽後，記下他小組之特點。0-50分	無
10	園中之美：票選校園十景活動	學生能透過票選活動，發掘校園特色	生活美感的體察與知	學生能透過票選活動，發掘校園特色	● 校園成影分班級選中十美 ● 園景票選之十美結果	1. 學生可由上週內容，製作出校園的簡報檔，並上台分享。(製作分，報告40分)	製作簡報能力

						2. 學生進行票選活動。20分	
11	認識埤塘環境	了解並學習如何分析與比較。	了解水域生態系、陸域生態系的特徵與類型。	能將所知的連觀自然現象	● 填寫學習單了解水域生態系的特徵與類型	1. 學生能進行觀察，並提出假設，(有具體觀察者得25分，能提出假設者再得25分) 2. 學習單的作答結果與完成度(初步完成學習單者得25分，能寫出心得者再得25分)	能否依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。
12	校園埤塘觀測	能運用辨別與溝通進行學習與探索。	認識校園生態。	能將所知的連觀自然現象	● 出發至校園埤塘，觀察周邊環境與生物	1. 學生能進行觀察，並提出假設，可給0~50分(有具體觀察者得20分，能提出假設者再得25分) 2. 學習單的作答結果與完成度(初步完成學習單者得25分，能寫出心得者再得25分)	能否理解大自然有形形色色的生物，發揮不同的功能
13	認識實驗器材與顯微鏡操作	1. 認識各種常用的器材。 2. 了解重	複式顯微鏡介紹與操作。	能正確安適階段的	● 操作顯微鏡，並了解操	1. 學生操作的顯微鏡的正確度(能動手	能否了解重要實驗器材的正確使用方法及操作

		要實驗器 材的正確 使用方 法及操 作過 程。		品、器材儀 器、科技設 備及資源。	作流 程，由 低倍至 高倍調 整焦 點。	操作儀器 得20分， 能操作正 確再得50 分，得能 提出觀測 結果再得 30分)	過程。
14	顯微鏡標本 製作與觀察 顯微鏡下的 世界1	1. 了解並 學習如何 分析與比 較。 2. 能依照 步驟自行 製作精細 工具。 3. 能使用 工具觀察 微小的事 物。	用複式顯 微鏡觀察 水中的小 生物並製 作玻片標 本	能正 確安 全適 階 學 習 的 物 品、 器 材 儀 器 進 而 運 來 的 解 釋 觀 測 結 果 自 己 論 點 的 正 確 性。	● 使用顯 微鏡觀 察所收 集標本 ，再在 單上 紀錄 學習 。	1. 學生操 作的正 確度 (能動 手操 作儀 器， 能操 作正 確再 得50 分， 得能 提出 觀測 結果 再得 30分)	● 能否了 解重要 實驗材 的正 確使 用方 法及 操 作過 程。 ● 能否 依照 步驟 自行 製作 精細 工具。
15	顯微鏡標本 製作與觀察 顯微鏡下的 世界2	1. 了解並 學習如何 分析與比 較。 2. 能依照 步驟自行 製作精細 工具。 3. 能使用 工具觀察 微小的事 物。	用複式顯 微鏡觀察 水中的小 生物並製 作玻片標 本	能正 確安 全適 階 學 習 的 物 品、 器 材 儀 器 進 而 運 來 的 解 釋 觀 測 結 果	● 使用顯 微鏡觀 察所收 集標本 ，再在 單上 比較 並討 論其 異。	1. 學生操 作的正 確度 2. 學生對 於結 果詮 釋的 精細 度 (能動 手操 作儀 器， 能操 作正 確再 得50 分， 得能 提出 觀測 結果 再得 30分)	● 能否了 解重要 實驗材 的正 確使 用方 法及 操 作過 程。 ● 能否 依照 步驟 自行 製作 精細 工具。
16	認識埤塘生 物	了解並學 習如何分 析與比較。	比較與觀 察動、植 物的形 態與功 能。	能將自 己的探 究結果 和同學 的其 他資 訊相 互對 照， 相 互檢 核， 確 認結 果。	● 填寫學 習單了 解埤塘 周邊 動、植 物的 形 態與 功能	學生能藉 由觀察 生物外 觀，學 習與認 識生物 的特性 (初完 成學 習單 者得 25分 ，能 寫出 心得 者再 得25 分)	能否理 解生 物在 生態 系中 擔任 不同 的角 色， 有 助於 維持 生態 系的 穩定
17	埤塘微生物 觀測	能運用科 學能 使用 工 具觀 察	用複式顯 微鏡觀 察微 生物， 並	能進 行客 觀的 質性 或數	● 將蒐 集的 埤塘 樣本	學生能藉 由顯 微鏡 來觀 察生 物，學	能否抱 持合 理的 懷疑 態度 ，並 對他

		微小的事物。	區分單細胞與多細胞生物、植物的型態差別	值量測並詳實記錄。	作玻片標本，再紀錄在學習單上。	習與認識生物的特性。 (能動手操作儀器得 20 分，能操作正確再得 50 分，得能提出觀測結果再得 30 分)	人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。
18	埤塘生態中的互動關係	了解並學習如何分析與比較	生物間的交互關係與生物多樣性的三個層次	能運用科學原理、思考，從(所資得的)資訊，形成解釋、發現新知、獲知因果關係	● 將蒐集的埤塘樣本製作玻片標本，再紀錄在學習單上，比較並討論其差異	1. 學生能有系統地寫出分析圖，可給(有具體觀察者得 20 分，能提出假設者再得 25 分) 2. 學生能有條理地回答問題，完成學習單，可給 0~50 分。(能提出具體問題得 20 分，能解釋問題並符合邏輯者再得 25 分)	● 能否了解生物多樣性的危機。 ● 知道並能分析生態遭破壞的原因。 ● 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。
19	埤塘生態對環境的影響	了解並學習如何分析與比較	生態系的組成和功能和食物網和食物鏈的組成	對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信	● 填寫學習單，了解生態系的組成和功能和食物網和食物鏈的組成	學生能聆聽同學與老師的問答，並互相辯論(能提出具體問題得 50 分，能解釋問題並符合邏輯者再得 50 分)	● 能否運用科學方法查證事件的真偽。 ● 能否了解永續發展的重要性。
20	區域特色中埤塘生態扮	能運用科學方法查	共生和寄生的類	應用所學到的科學	● 填寫學習單，	能利用上課老師的講解	● 能否了解並學

	演的角色	證事件的 真偽。	型、生物間 產生競爭 以及產生 該交互關 係的原 因。	知識與科 學探究方 法，幫助 自己做出 最佳的決 定。	了解生 物間產 生競爭 以及產 生該交 互關係 的原 因。	與相關資 料，分工 合作設 計與規 劃與提 出想 法（能 提出 具體 問題 得50 分，能 解釋 問題 並符 合邏 輯者 再得 50分	習如何 分析與 比較。 ● 能否 運用 辨識 與溝 通能 力進 行探 索與 學習。
21	埤塘生態保 育	能運用科 查的 學方法 證事件 真偽。	知道並能 分析生態 遭破壞與 原因對環 境造成的 衝擊、影 響。	應用的科 學探究方 法，幫助 自己做出 最佳的決 定。	● 蒐集埤 塘生態 相關報 導文獻 並歸納， 進行小 組討論 並整報 告。	1. 學生能 尋解決 方法， 並能 應用 適當 的呈 現法， 可給 0~50 分。 （能 提出 具體 問題 得25 分，能 解釋 問題 並符 合邏 輯者 再得 25 分 2. 學生 能具 體有 系統 的說 明科 學的 數據 的呈 現（ 能統 整蒐 集資 料並 提出 者得 25 分， 能依 據資 料提 出解 決方 法再 得25 分	能否運 用科 學方 法查 證事 件的 真偽。
22	大園的美 麗與哀 愁--大 園的環 境問題 與環境 保護	3-3-1 瞭 解人與 環境互 動互 依關係 ，積極 建立 環境 倫理。 3-3-3 能 養成 主動 思考 國內	讓學生了 解大園之 美，進而 凝出對土 地的情感 與向心 力，疼惜 我們的 大園。	能將所知 得的正確 的結論 觀察到 自然現 象	● 欣賞到 大園之 美有 哪些？ ● 觀察 到環境 遭受 破壞 哪些？ ● 探討 為何 遭受	1. 學生 能透 過小 組分 享， 說出 大園 的美 麗與 優 勢。50 分 （每 分 享一 項得 10 分） 2. 學生 能透 過小 組分	無

		與國際環保議題積極參與的態度。			環境破壞的成因。 ● 探討我們可以為這塊土地做什麼？ ● 學習單書寫	享，說出大園的環境問題與環境保護（每分一項得 10 分）	
--	--	-----------------	--	--	------------------------------------------	------------------------------	--

桃園市立大園國民中學 108 學年度第二學期彈性學習課程 環境教育 課程計畫

單元主題	環境教育-「園」來如此		年級(學期)/每週節數	七下/1 節	設計者	七年級教學團隊	
核心素養	1-2-2 舉出重要環境問題 2-1-1 運用科技與資訊並達內容 2-3-1 能依主題或情境作適當的提問						
課程目標	學生能運用科技與資訊，依主題作適當的表達與提問						
課程子題	瞰見大園	單元目標	學生能運用不同媒材，呈現出大園特色，進而建構出作品並發表。		大概念	互動與關懷	
	綠色能源		學生能蒐集綠色能源相關資料，進而解析能源發展的技術。				
	小記者大發現		學生能執行主題計畫，進而提出報告並分享。				
表現任務	<p><b>表現任務說明：</b> 提出綠色能源相關資料，進行有意義的分析與整理，並以媒體呈現。</p> <p><b>任務要求：</b> 1. 能提出綠色能源問題的相關資料。 2. 能針對綠色能源問題進行分析，並能考量環境發展。 3. 能以媒體呈現（數位或其他）。</p> <p><b>評量方式規畫：</b> 製作簡報、書面報告、分組上台報告、拍攝影片、學習單、實做評量</p>						
週次	單元(主題脈絡)	學習目標	學習內容	學習表現	學生學習活動	檢核點	學生困難分析
1	從拍照到攝影	學生能了解近代新興科技的發展與應用	生 A-IV-6 新興科技的應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識拍照</li> <li>● 認識攝影</li> </ul>	1. 能說明照相的原理。0~50分（完全符合 50分、大部分符合 40	無



						分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分) 2. 能說明攝影的原理。0~50 分(完全符合 50 分、大部份符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分)	
2	空拍機介紹與操作	學生能了解近代的興科技與發展與應用	生 A-IV-6 新興科技的應用。	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識空拍機</li> <li>● 操作空拍機</li> </ul>	1. 能說明空拍機結構。0~50 分(完全符合 50 分、大部份符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分) 2. 能正確操作空拍機。0~50 分(完全符合 50 分、大部份符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分)	學生操作空間概念不足。
3	空拍機拍攝實做	學生能了解近代的興科技與發展與應用	生 A-IV-6 新興科技的應用。	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 操作空拍機</li> <li>● 空拍實做</li> </ul>	1. 能正確操作空拍機。0~50 分(完全	學生操作空間概念不足。

		用		位創作。		<p>符合 50 分、大部分符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分)</p> <p>2. 能操作空拍機拍攝作品。0~50 分 (完全符合 50 分、大部分符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分)</p>	
4	VR/AR 技術介紹與應用	學生能了解近代新興科技的發展與應用	生 A-IV-6 新興科技的應用。	運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 VR</li> <li>● 認識 AR</li> </ul>	<p>1. 能說明 VR 技術與應用。0~50 分 (完全符合 50 分、大部分符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分)</p> <p>2. 能說明 AR 技術與應用。0~50 分 (完全符合 50 分、大部分符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不</p>	無

						合 0 分)	
5	VR/AR 技術 實做	學生能了解近代的興科技與發展與應用	生 A-IV-6 新興科技的應用。	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	● VR 實做 ● AR 實做	1. 能按步驟完成 VR 實做。0~50 分 (完全符合 50 分、大部分符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分) 2. 能按步驟完成 AR 實做。0~50 分 (完全符合 50 分、大部分符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分)	學生資訊使用能力不足。
6	綠能介紹 (太陽能)	學生能了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	● 認識太陽能	1. 說明太陽能的特色。0~50 分 (完全符合 50 分、大部分符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分) 2. 能舉出太陽能的應用。0~50 分 (完全符合 50 分、大部分符合 40	無

						分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分)	
7	綠能實做 (太陽能)	學生能了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	● 太陽能實做	1. 能按步驟完成太陽能實做。0~50 分 (完全符合 50 分、大部份符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分) 2. 能說太陽能實做原理。0~50 分 (完全符合 50 分、大部份符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分)	無
8	綠能介紹 (風力)	學生能了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	● 認識風力	1. 說明風力的特色。0~50 分 (完全符合 50 分、大部份符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分) 2. 能舉出風力的應用。0~50	無

						分（完全符合 50 分、大部分符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分）	
9	綠能實做 (風力)	學生能了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	● 風力實做	1. 能按步驟完成風力實做。0~50 分（完全符合 50 分、大部分符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分） 2. 能說風力實做原理。0~50 分（完全符合 50 分、大部分符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分）	無
10	綠能介紹 (水力)	學生能了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	● 認識水力	1. 說明水力的特色。0~50 分（完全符合 50 分、大部分符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不	無

						合 0 分) 2. 能舉出水力的應用。0~50分(完全符合 50分、大部份符合40分、部份符合 30分、小部份符合 20、不符合 0 分)	
11	綠能實做 (水力)	學生能了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	● 水力實做	1. 能按步驟完成水力實做。0~50分(完全符合 50分、大部份符合40分、部份符合 30分、小部份符合 20、不符合 0 分) 2. 能說水力實做原理。0~50分(完全符合 50分、大部份符合40分、部份符合 30分、小部份符合 20、不符合 0 分)	無
12	綠能介紹 (其他)	學生能了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	● 認識其他能源	1. 說明其他能源的特色。0~50分(完全符合 50分、大部份符合40分、部份	無

						<p>符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分)</p> <p>2. 能舉出其他能源的應用。 0~50 分 (完全符合 50 分、大部份符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分)</p>	
13	綠能實做 (其他)	學生能了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	● 其他能源實做	<p>1. 能按步驟完成其他能源實做。 0~50 分 (完全符合 50 分、大部份符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分)</p> <p>2. 能說其他能源實做原理。 0~50 分 (完全符合 50 分、大部份符合 40 分、部份符合 30 分、小部份符合 20、不符合 0 分)</p>	無
14	台灣綠能現況與發	學生能了解各種替	生 S-IV-3 科技議題的	設 a-V-2 能從關懷自然	● 認識台灣綠能	1. 能說明台灣綠能使	無

	展	代能源的 基本原理 與發展趨 勢。	探究。	生態與社會 人文的角度， 思考科技的 選用及永續 發展議題。	● 現狀 台灣綠能 發展與省思	用現狀。 0~50分 (完全符合 50分、大部 分符合40 分、部份符 合30分、小 部份符合20 、不符合0 分) 2. 能說明台 灣未來適合 發展能源。 0~50分 (完全符合 50分、大部 分符合40 分、部份符 合30分、小 部份符合20 、不符合0 分)	
15	尋找校園 綠寶藏：綠 能設施大 發現	學生能在 生活環境 中觀察到 友善環境 的具體作 法	節約能源的 思維、態 度和習慣	學生能在生 活環境中觀 察到友善環 境的具體作 法	● 綠能介 紹本導讀 (都是從 太陽來的) ● 校園綠 發現	1. 學生能 說出觀看 真繪本簡 報。20分 2. 學生能 說出繪大 綱。30分 3. 學生能 舉出校能 設施。(50 分,每舉出 一項得10 分)	無
16	校園生活 智慧家：校 園綠化美	學生能運 用相關知 識,將友善	生活問題的 創意解決	學生能運 用相關知 識,將友善 環境	● 校園綠 裝潢 ● 綠化小	1. 學生可 以舉出校 園可	無



	化大作戰	環境的概念 概念落實 在生活中。		的概念落實 在生活中。	幫手	美化 綠化的 地方。50 分(每舉 一個可 得 10 分) 2. 學生 可出計 以寫具 具體畫 表,及 實施方 式或使 用工具 ( 0-50 分,依其 計畫完 整性)	
17	園中生活 便利通(結 合防災)	學生能辨 識危機情 境的應變 能力	災害防救能 力	學生能辨識 危機情境的 應變能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 災變事</li> <li>● 件校園防</li> <li>● 災動起</li> <li>● 來</li> </ul>	1. 學生可 以舉出 自然及 人為的 災害類 。(每一 舉出 10 分, 50 分) 2. 學生 可出校 園防生 路綫。 ( 0-50 分,依班 級位置 畫出)	無
18	最愛自然 風——永 續「風 車」	學生能了 解各種替 代能源的 基本原理 與發展趨 勢。	A-IV-4 日 常科技產 品的能源 與動力應 用。	c-V-2 能運 用科技知 能及創新 思考以設 計並實際 製作科技 產品。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「風車」 實做</li> </ul>	學生可以 運用科技 知能及創 新思考以 設計並實 際製作風 車。(0-50 分,依其計 畫完整性)	實際製 作科技產 品能力。
19	大園美化 綠化—— 大家一起 來	學生能體 會環境保 育的重	4-1-1 藉 由接近自 然,進而關	學生能運 用相關知 識,將友善 環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園綠</li> <li>● 裝潢</li> <li>● 綠化小</li> </ul>	1. 學生 可以舉 出大園 可做美 化	無

	永續經營 愛大園	要，讓學生養成愛護進而能關懷、保護我們的生活環境。	懷自然與生命。	的概念落實在生活中。	幫手	綠化的地方。50分（每舉一個可得10分） 2. 學生可以寫出具體計畫表，及實施方式或使用工具。（0-50分，依其計畫完整性）	
20	牽手愛大園 淨灘趣一 竹圍漁港	能運用辨識與溝通進行學習與探索。	4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 河川汙染</li> <li>● 竹圍漁港淨灘</li> <li>● 垃圾分類</li> </ul>	學生可以寫出淨灘具體計畫表。（0-50分，依其計畫完整性）	無
21	大園永生 漁場生態 旅遊觀察 報告	能運用辨識與溝通進行學習與探索。	認識永安漁場生態及河川汙染	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藻礁生態</li> <li>● 河川汙染</li> <li>● 海洋教育</li> </ul>	學生可以寫出永安漁場生態旅遊觀察報告及河川汙染等問題（0-50分，依其計畫完整性）	簡報製作能力

桃園市立大園國民中學 108 學年度第一學期彈性學習課程 國際教育 課程計畫

單元主題	國際教育→節慶文化	年級(學期)/每週節數	七上/1 節	設計者	七年級教學團隊		
核心素養	4→1→1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質 4→2→1 具備學習不同文化的意願與能力。 2→2→2 參與藝術活動，認識自己生活周遭環境的文化特質。						
課程目標	學生能認識比較各國節慶文化，蒐集各國特殊節慶資料並整理報告。						
課程子題	聖誕節	單元目標	由聖誕節學習各國文化。		大概念	互動與關聯	
	新年		由新年習俗學習各國文化。			差異與多元	
	各國節慶		由各國節慶學習各國文化。				
表現任務	<p><b>表現任務說明：</b>                  分享一個異國特殊節慶(台灣沒有)，需包含國家簡介、節慶典故、過節習俗。</p> <p><b>任務要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能查詢蒐集一個異國節慶的介紹</li> <li>2. 能整理該國資料</li> <li>3. 能說明該節慶典故由來。</li> <li>4. 能分析節慶與國家背景的連結。(地理、人文、經濟)</li> </ol> <p><b>評量方式規畫：</b>                  書面報告、分組討論自評互評表、製作簡報、分組上台報告、實作作品</p>						
週次	單元(主題脈絡)	學習目標	學習內容	學習表現	學生學習活動	檢核點	學生困難分析
1	聖誕節聖經故事	認識聖誕節的由來	聖經故事	能說出聖誕節的由來	閱讀聖誕節由來的聖經故事	<input type="checkbox"/> 能寫出聖誕節相關英語字彙 10 個每個 10 分 <input type="checkbox"/> 回答聖誕節相關故事由來問題 10 題，每	學生可能無法在一節課內認識且背出單字，需用配合題或給予圖片選項或是英翻中

						題 10 分	
2	繪本(英文)	能藉由閱讀繪本認識理解聖誕節文化	繪本(英文)	能藉由閱讀繪本認識理解聖誕節文化	閱讀數位英文繪本	<input type="checkbox"/> 能朗讀完整繪本，並說明故事內容，90分 <input type="checkbox"/> 能朗讀部分繪本句子，並大略說明故事內容大意，70分 <input type="checkbox"/> 能念出繪本中部份單字，並大略說明故事內容，50分 <input type="checkbox"/> 完全無法讀出任何字，但可以說明故事大意，30分 <input type="checkbox"/> 完全無法讀出任何字，也不知故事內容，0分	<p>1. 學生可能在描述故事時會過於簡略，應給予 5W1H 的說明技巧。</p> <p>2. 學生可能英語基礎字彙量仍不足，要能朗讀繪本需多次反覆聽說的練習。</p>
3	繪本(英文)	能藉由閱讀繪本認識理解聖誕節文化	繪本(英文)	能藉由閱讀繪本認識理解聖誕節文化	閱讀數位英文繪本	<input type="checkbox"/> 能獨立唱出一首聖誕歌，且全部的字都能發音正確，100分 <input type="checkbox"/> 能跟唱出一首聖誕歌，且多數的字都能跟上正確發音，80分 <input type="checkbox"/> 能跟唱出一首聖誕歌，且半數的字都能正確發音，60分 <input type="checkbox"/> 能跟哼唱出一首聖誕歌，有少數字能正確發音，50分	
4	聖誕歌曲	欣賞聖誕歌曲、理解歌詞內容，唱出聖誕歌曲	聖誕歌曲	欣賞聖誕歌曲、理解歌詞內容，唱出聖誕歌曲	學唱聖誕節慶歌曲	<input type="checkbox"/> 能獨立唱出一首聖誕歌，且全部的字都能發音正確，100分 <input type="checkbox"/> 能跟唱出一首聖誕歌，且多數的字都能跟上正確發音，80分 <input type="checkbox"/> 能跟唱出一首聖誕歌，且半數的字都能正確發音，60分 <input type="checkbox"/> 能跟哼唱出一首聖誕歌，有少數字能正確發音，50分	<p>學生可能因害羞而不願開口唱歌，可以分組方式進行。</p>

						<input type="checkbox"/> 只能跟著哼出聖誕個的旋律，無法跟上字，30分 <input type="checkbox"/> 完全無法哼唱教唱的聖誕歌曲，0分	
5	胡桃鉗	欣賞胡桃鉗芭蕾舞劇	胡桃鉗	欣賞胡桃鉗芭蕾舞劇	欣賞胡桃鉗芭蕾舞劇	能了解芭蕾舞大略的歷史脈絡。 能認識胡桃鉗故事。	
6	胡桃鉗	欣賞胡桃鉗芭蕾舞劇	胡桃鉗	欣賞胡桃鉗芭蕾舞劇	欣賞胡桃鉗芭蕾舞劇	能知道並說出胡桃鉗是屬於哪個時期的芭蕾舞劇	
7	交換禮物	能算出不抽到自己禮物的機率	機率	操作交換禮物、計算不抽到自己禮物的機率	分組活動	能分析交換禮物參與人數的差異，會造成不抽到自己禮物機率的增減。 <input type="checkbox"/> 分析6人以上→100分 <input type="checkbox"/> 分析4人→80分 <input type="checkbox"/> 分析2人→60分 <input type="checkbox"/> 什麼都沒有→0分	
8	曆法(陽、農曆)	認識陰(農)陽曆法的計算法	曆法：陰(農)陽曆	認識陰(農)陽曆法的計算法	聽講、討論	<input type="checkbox"/> 能講出陽曆的月份天數→70分 <input type="checkbox"/> 能了解並說出陰(農)曆、陽曆法的	

						由來→ 90分。 <input type="checkbox"/> 能講出陰(農)曆的閏月規則→100分 <input type="checkbox"/> 完全不知道陽曆、陰(農)曆→0分	
9	曆法(平、閏年)	認識平閏年的算法	曆法(平閏年)	認識平閏年的算法	聽講、討論	能了解並說出閏平年的定義→60分。算出哪一年是平年閏年 <input type="checkbox"/> 全對→100分 <input type="checkbox"/> 錯1題→80分 <input type="checkbox"/> 錯2題→60分 錯3題以上→0分	
10	12月份的神話故事	認識12月份的神話故事	12月份的神話故事	認識12月份的神話故事	聽講、討論	<input type="checkbox"/> 能配合12個月份的英語用字及由來，100分 <input type="checkbox"/> 能配合12個月份的英語用字及由來，每完成一個可得8分。	學生可能無法在一節課內學會12個月份的英語用字，以配合題，並適度提供提示。
11	新年佈置(春聯)	寫春聯	新年春聯	認識春聯用詞，操作寫春聯	欣賞、寫春聯	有無備齊文房寶，並事先查好春聯文字。 春聯評分	
12	新年佈置(剪紙)	操作剪紙藝術	新年剪紙藝術	操作剪紙藝術	欣賞、剪紙	剪紙作品評分	
13	各國新年介紹	報告、分享各國新年過節文化	各國新年過節文化	報告、分享	分組討論	<input type="checkbox"/> 能在小組討論出要研究的國	

						<p>家並訂出期程表→60分。</p> <p><input type="checkbox"/> 能分配個人任務→70分。</p> <p><input type="checkbox"/> 能講出初步要完成的目標→80分。</p> <p><input type="checkbox"/> 能決定要報告的方式→90分。</p> <p><input type="checkbox"/> 能訂出要報告的內容→100分。</p>	
14	各國新年介紹	報告、分享各國新年過節文化	各國新年過節文化	報告、分享	分組報告	<p><input type="checkbox"/> 能整合所有人任務並討論出要報告的結果→80分。</p> <p><input type="checkbox"/> 用簡報秀出要報告的國家新年過節文化→90分。</p> <p><input type="checkbox"/> 能總結講出研究的國家新年過節文化之特色→100分。</p>	
15	資料蒐集方法	認識資料蒐集方法及工具	資料蒐集方法	認識資料蒐集方法及工具	聽講、操作	<p><input type="checkbox"/> 能在小組討論出資料</p>	

						<p>蒐集的主題並訂出期程表→60分。</p> <p><input type="checkbox"/> 能分配個人任務→70分。</p> <p><input type="checkbox"/> 能講出初步要完成資料蒐集的目標→80分。</p> <p><input type="checkbox"/> 能整理出資料蒐集的結果並告出來。→100分。</p>	
16	世界特殊節慶	介紹世界各國特殊節慶	世界各國特殊節慶	蒐集整理資料製作簡報	分組討論、操作	<p><input type="checkbox"/> 給予題目如「西班牙奔牛節」，能查詢到相關的資訊，一條10分。</p> <p><input type="checkbox"/> 完整定出剪報大綱及架構→100分</p> <p><input type="checkbox"/> 大綱架構大致完整，缺乏部分細節→90分</p> <p><input type="checkbox"/> 大綱架構不完，只有部分</p>	



						細節→ 80分 <input type="checkbox"/> 只有模糊不清的概念 →70分 <input type="checkbox"/> 什麼都沒有→ 0分	
17	世界特殊節慶	介紹世界各國特殊節慶	世界各國特殊節慶	蒐集整理資料製作簡報	分組討論、操作	<input type="checkbox"/> 完整定出剪報每頁報告細項→100分 <input type="checkbox"/> 剪報每頁報告細項大致完整，缺乏部分細節→90分 <input type="checkbox"/> 剪報每頁報告細項不完整，只有部分細節→80分 <input type="checkbox"/> 每頁只有模糊不清的概念→70分 <input type="checkbox"/> 什麼都沒有→0分	
18	世界特殊節慶	介紹世界各國特殊節慶	世界各國特殊節慶	蒐集整理資料製作簡報	分組討論、操作	<input type="checkbox"/> 完整定出剪報每頁美工及圖片→100分 <input type="checkbox"/> 剪報每頁美工及圖片大致完整，缺	

						<p>乏部分 細節→ 90分</p> <p><input type="checkbox"/> 剪報每 頁美工 及圖片 不完 整，只 有部 分</p> <p>細節→ 80分</p> <p><input type="checkbox"/> 剪報每 頁美工 及圖片 只有模 糊不清 的概念</p> <p>→70分</p> <p><input type="checkbox"/> 什麼都 沒有→ 0分</p>	
19	世界特殊節 慶	介紹世界 各國特殊 節慶	世界各國 特殊節慶	報告、分享 世界各國 特殊節慶	分組報告	<p><input type="checkbox"/> 完整報 告該節 慶的歷 史來 由、節 慶內 容、特 色，能 分析與 該國國 情的連 結、與 台灣節 慶的差 異→</p> <p>100分</p> <p><input type="checkbox"/> 上述內 容大致 完整， 缺乏部 分細節</p> <p>→90分</p> <p><input type="checkbox"/> 上述內 容不完 整，只 有部 分</p> <p>細節→ 80分</p>	

						<input type="checkbox"/> 上述內容只有模糊不清的概念→70分 <input type="checkbox"/> 什麼都沒有→0分	
20	世界特殊節慶	介紹世界各國特殊節慶	世界各國特殊節慶	報告、分享世界各國特殊節慶	分組報告	<input type="checkbox"/> 完整報告該節慶的歷史來由、節慶內容、特色，能分析與該國國情的連結、與台灣節慶的差異→100分 <input type="checkbox"/> 上述內容大致完整，缺乏部分細節→90分 <input type="checkbox"/> 上述內容不完整，只有部分細節→80分 <input type="checkbox"/> 上述內容只有模糊不清的概念→70分 <input type="checkbox"/> 什麼都沒有→0分	
21	世界特殊節慶	介紹世界各國特殊節慶	世界各國特殊節慶	報告、分享世界各國	分組報告	<input type="checkbox"/> 完整報告該節	

		節慶		特殊節慶		<p>慶的歷史來由、節慶內容、特色，能分析與該國國情的連結、與台灣節慶的差異→</p> <p>100分</p> <p>□ 上述內容大致完整，缺乏部分細節→90分</p> <p>□ 上述內容不完整，只有部分細節→80分</p> <p>□ 上述內容只有模糊不清的概念→70分</p> <p>□ 什麼都沒有→0分</p>	
21	世界特殊節慶	介紹世界各國特殊節慶	世界各國特殊節慶	報告、分享世界各國特殊節慶	分組報告	<p>□ 完整報告該節慶的歷史來由、節慶內容、特色，能分析與該國國情的連結、與台灣節慶的</p>	

						<p>異→ 100分</p> <p><input type="checkbox"/> 上述內容大致完整，缺乏部分細節→90分</p> <p><input type="checkbox"/> 上述內容不完整，只有部分細節→80分</p> <p><input type="checkbox"/> 上述內容只有模糊不清的概念→70分</p> <p><input type="checkbox"/> 什麼都沒有→0分</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

桃園市立大園國民中學 108 學年度第一學期彈性學習課程 國際教育 課程計畫

單元主題	國際教育→認識世界		年級(學期)/每週節數	七下/1 節	設計者	七年級教學團隊	
核心素養	4→1→1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質 4→2→1 具備學習不同文化的意願與能力。 2→1→2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 3→2→2 小組共同擬定及執行解決問題的策略						
課程目標	學生能比較各國生活文化習俗異同，欣賞異國藝術及建築與本土藝術連結，能規劃海外一週旅行計劃。						
課程子題	食衣住行	單元目標	學習各國食衣住行習俗		大概念	關係	
	藝術		學習各國藝術			模式	
	旅行		學習到各國旅行			應用	
表現任務	<p><b>表現任務說明：</b>                  設計一次，至少一週的海外旅行計畫，需包含目的國家、城市景點簡介、氣候、機票、食宿預訂、交通、詳細行程</p> <p><b>任務要求：</b>                  1. 能整理該國資料                  2. 能安排行程、交通。                  3. 能上網預訂機票、飯店。                  4. 能分享報告完整行程及該國著名景點。</p> <p><b>評量方式規畫：</b>                  書面報告、分組討論自評互評表、製作簡報、分組上台報告</p>						
週次	單元(主題脈絡)	學習目標	學習內容	學習表現	學生學習活動	檢核點	學生困難分析
1	世界飲食文化	認識世界飲食文化	世界飲食文化	認識世界飲食文化，並能連結與天然環境或人文的影響	聽講、分組競賽	<input type="checkbox"/> 能說出五個不同的飲食文化特色及其相關背景，100分 <input type="checkbox"/> 每說明一個飲食特色，可得15分，完成背景說明連結，再得5分。	一年級地理尚未學到世界地理，可能對於世界地理區域的概念較弱，強化全球地圖的輔助，並在問答時以大區域為主。
2	世界衣著文	認識世	世界衣著	認識世界衣	聽講、分組	<input type="checkbox"/> 能說出五	一年級地理

	化	界衣著文化	文化	著文化並能連結與天然環境或人文的影響	競賽	個不同的衣著文化特色及其相關背景,100分 <input type="checkbox"/> 每說明一個衣著特色,可得15分,完成背景說明連結,再得5分。	尚未學到世界地理,可能對於世界地理區域的概念較弱,強化全球地圖的輔助,並在問答時以大區域為主。
3	世界住宅特色	認識世界住宅特色	世界住宅特色	認識世界住宅特色並能連結與天然環境或人文的影響	聽講、分組競賽	<input type="checkbox"/> 能說出五個不同的世界住宅特色及其相關背景,100分 <input type="checkbox"/> 每說明一個住宅特色,可得15分,完成背景說明連結,再得5分。	一年級地理尚未學到世界地理,可能對於世界地理區域的概念較弱,強化全球地圖的輔助,並在問答時以大區域為主。
4	世界特色交通	認識世界特色交通	世界特色交通	認識世界特色交通並能連結與天然環境或人文的影響	聽講、分組競賽	<input type="checkbox"/> 能說出五個不同的世界特色交通及其相關背景,100分 <input type="checkbox"/> 每說明一個特色交通,可得15分,完成背景說明連結,再得5分。	一年級地理尚未學到世界地理,可能對於世界地理區域的概念較弱,強化全球地圖的輔助,並在問答時以大區域為主。
5	世界信仰文化	認識世界信仰文化	世界信仰文化	認識世界重要信仰文化及其差異	聽講、分組競賽	<input type="checkbox"/> 能配合世界重要信仰的主要分布國家及其文化特色,10個問題,每完成一個10分。共計12題,有兩次錯誤機會。	學生對於台灣較少見的信仰可能常識不足,要一節課理解並記憶可能有困難,問題應以認識各信仰的重要禁忌為主,指導學生避免誤觸其他信仰的地雷。

6	介紹世界重要觀光景點	認識世界重要觀光景點	世界重要觀光景點	認識世界重要觀光景點	聽講、分組競賽	<input type="checkbox"/> 能配合世界重要景點及其所在城市國家，每答對一個可得10分。共計12題，有兩次錯誤機會。	一年級地理尚未學到世界地理，可能對於世界的地理區域的概念較弱，強化全球地圖的輔助，
7	介紹台灣	比較台灣文化與國際文化	台灣與國際文化	比較台灣文化與國際文化	分組討論、報告	<input type="checkbox"/> 完整比較該節台灣文化與國際文化的差異→100分 <input type="checkbox"/> 上述內容大致完整，缺乏部分細節→90分 <input type="checkbox"/> 上述內容不完整，只有部分細節→80分 <input type="checkbox"/> 上述內容只有模糊不清的概念→70分 <input type="checkbox"/> 什麼都沒有→0分	
8	介紹台灣	向外國人介紹台灣	台灣與國際文化	向外國人介紹台灣	分組討論、報告	<input type="checkbox"/> 完整向外國人介紹台灣→100分 <input type="checkbox"/> 上述內	



						<p>容大致完整，缺乏部分細節→90分</p> <p><input type="checkbox"/> 上述內容不完整，只有部分細節→80分</p> <p><input type="checkbox"/> 上述內容只有模糊不清的概念→70分</p> <p><input type="checkbox"/> 什麼都沒有→0分</p>	
9	各國特色音樂類型	比較、報告音樂類型	音樂類型	比較、報告	欣賞、分組競賽	<p><input type="checkbox"/> 各組擇一東一西方國家傳統音樂，以文化背景及用途加以分析比較。</p>	
10	各國建築特色	比較、報告建築特色	建築特色	比較、報告	欣賞、分組競賽	<p><input type="checkbox"/> 各組擇一東一西方國家傳統建築，以文化背景及用途加以分析比較。</p>	
11	各國表演藝術	比較、報告演出	表演	比較、報告	欣賞、分組競賽	<p><input type="checkbox"/> 各組擇一東一西方國家傳統表演藝術，以文化背景及用途加以分</p>	

						析比較。	
12	世界各大博物館	比較、報告博物館	博物館	比較、報告	欣賞、分組競賽	<input type="checkbox"/> 介紹全球聞名博物館，以介紹單一博物館完整度為評分基準，介紹多座博物館則予以加分。	
13	跑桌介紹異國藝術	比較、報告介紹異國藝術	介紹異國藝術	比較、報告	分組跑桌報告	<input type="checkbox"/> 介紹藝術種類一項 70 分起，多一項加十分。介紹內容完整度列入評分考量。	
14	旅行社行程	認識如何查詢旅行社行程與分析旅遊需求	旅行社行程	認識如何查詢旅行社行程與分析旅遊需求	聽講、討論、評價	<input type="checkbox"/> 給予一個城市旅遊，能查詢到旅行社資料→60 分。 <input type="checkbox"/> 每完整給出該行程之一組優缺點+10 分，最高 100 分。 <input type="checkbox"/> 完成零個→0 分	
15	機票預訂	認識、操作機票預	機票預訂	認識、操作機票預	線上預訂作業	<input type="checkbox"/> 給予五段航程機票預訂任務，若全數完成→100 分 <input type="checkbox"/> 完成四	

						<input type="checkbox"/> 個→90分 <input type="checkbox"/> 完成三個→80分 <input type="checkbox"/> 完成兩個→70分 <input type="checkbox"/> 完成一個→60分 <input type="checkbox"/> 完成零個→0分	
16	住宿預訂(餐廳)	認識、操作食宿預訂	食宿預訂	認識、操作食宿預訂	線上預訂作業	<input type="checkbox"/> 給予五個城市美食查詢及預訂餐廳任務,全數完成→100分 <input type="checkbox"/> 完成四個→90分 <input type="checkbox"/> 完成三個→80分 <input type="checkbox"/> 完成兩個→70分 <input type="checkbox"/> 完成一個→60分 <input type="checkbox"/> 完成零個→0分	
17	交通預訂	認識、操作交通預訂	交通預訂	認識、操作交通預訂	線上預訂作業	<input type="checkbox"/> 給予五個城市移動任務,若全數完成→100分 <input type="checkbox"/> 完成四個→90分 <input type="checkbox"/> 完成三	

						個→80分 <input type="checkbox"/> 完成兩個→70分 <input type="checkbox"/> 完成一個→60分 <input type="checkbox"/> 完成零個→0分	
18	擬定旅遊計畫	報告、分享旅遊計畫	旅遊計畫	報告、分享	分組報告	<input type="checkbox"/> 完整報告該國國情(地理、歷史、宗教、文化)、旅遊行程、旅遊景點特色、交通方式、美食、住宿→100分 <input type="checkbox"/> 上述內容大致完整,缺乏部分細節→90分 <input type="checkbox"/> 上述內容不完整,只有部分細節→80分 <input type="checkbox"/> 上述內容只有模糊不清的概念→70分 <input type="checkbox"/> 什麼都沒有→0分	
19	擬定旅遊計畫	報告、分享旅遊	旅遊計畫	報告、分享	分組報告	<input type="checkbox"/> 完整報告該國	

		計畫				<p>國情(地理、歷史、宗教、文化)、旅遊行程、旅遊景點特色、交通方式、美食、住宿 →100分</p> <p><input type="checkbox"/> 上述內容大致完整,缺乏部分細節→90分</p> <p><input type="checkbox"/> 上述內容不完整,只有部分細節→80分</p> <p><input type="checkbox"/> 上述內容只有模糊不清的概念→70分</p> <p><input type="checkbox"/> 什麼都沒有→0分</p>	
20	擬定旅遊計畫	報告、分享旅遊計畫	旅遊計畫	報告、分享	分組報告	<p><input type="checkbox"/> 完整報告該國國情(地理、歷史、宗教、文化)、旅遊行程、旅遊景點特色、交通方式、美食、住宿 →100分</p>	

						<input type="checkbox"/> 上述內容大致完整，缺乏部分細節→90分 <input type="checkbox"/> 上述內容不完整，只有部分細節→80分 <input type="checkbox"/> 上述內容只有模糊不清的概念→70分 <input type="checkbox"/> 什麼都沒有→0分	
21	擬定旅遊計畫	報告、分享旅遊計畫	旅遊計畫	報告、分享	分組報告	<input type="checkbox"/> 完整報告該國國情(地理、歷史、宗教、文化)、旅遊行程、旅遊景點特色、交通方式、美食、住宿→100分 <input type="checkbox"/> 上述內容大致完整，缺乏部分細節→90分 <input type="checkbox"/> 上述內容不完整，只有部分細節→80分 <input type="checkbox"/> 上述內	

						容只有 模糊不 清的概 念→70 分 <input type="checkbox"/> 什麼都 沒有→0 分	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--