

二、背景分析：

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍新穎，校園環境優美，榮獲鑽石級綠建築標章。 2. 校園動線分明，走道寬敞，活動休憩空間足夠。 3. 校園植栽多元，除美化校園外，亦可進行環境生態教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 距市區較遠，學生上學不易。 2. 教師上班通勤時間變長。 3. 地處空曠，冬日風強雨驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局補助專車費用，解決學生上下學問題。 2. 因航空城噪音補助，班班有冷氣空調設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內國小多數離學校較遠。 2. 公車未在學校週遭設站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃能彰顯學校特色的環境教育課程 2. 爭取公車於學校週遭設站，提升交通便利性。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校現有班級數：普通班 43 班，體育班 3 班，音樂班 3 班。 2. 現有師資計有 121 人，學生計有 1343 人。 3. 各科均聘有專業師資，落實教學正常化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢學生比例高，影響學習表現。 2. 少子化衝擊，造成學校減班。 3. 代理教師比例高，且聘任不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增設音樂班及體育班，吸引不同專長屬性學生就讀，提供適性揚才的機會。 2. 設置科技中心，與臨近國小合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 私校林立，衝擊學校招生情形。 2. 特殊及弱勢學生比例高，需投注更多輔導人力。 3. 辦理各項專案，增加教師負擔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校特色，提供學生多元展能的舞台，吸引學生就讀。 2. 鼓勵教師進修，以提昇教師專業。 3. 建立輔導網絡，活用各項輔導資源。
行政組織與運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政團隊工作認真互助合作、相處和諧、充分支援。 2. 積極規畫並推動各項計劃，提昇學校整體表現。 3. 行政人員學經歷豐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動各項業務，行政負荷沉重。 2. 教學與行政工作需兼顧與平衡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由新進或代理教師兼任之行政人員可塑性高，有利於創新多元之發展。 2. 行政人員認真、積極、主動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏誘因，一般教師兼任行政職務意願不高。 2. 偶有突發任務，行政需具機動性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校願景，提昇學校經營品質。 2. 建立良好的行政業務流程，以利業務迅速步入正軌。 3. 營造良好的處室氛圍，打造同

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	富，資訊能力強，服務熱誠，主動積極，有創意。				儕支持的 工作環境。
教學 設備	<ol style="list-style-type: none"> 107 學年度設置 8 間智慧教室。 108 學年度增設生科教室基礎設備。目前專科教室計有中西餐教室、音樂教室、美術教室、電腦教室、語言教室、理化實驗室教室、生物實驗室等。 計有平板 90 台、筆電 50 台，可供教學借用。 設有琴房、跆拳道教室、棒球場等，落實專長練習。 特教班與資源班設有專用教室，利於教師規劃教學情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校可用的經費有限，部分教學設受限於經費，難以添購。 各項設備需辦理各多教育訓練或研習，方能讓教師熟悉使用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 預計於 108 學年度成立科技中心，設置相關教室，以提升學生科技領域學習品質。 108 學年度推動雙語創新教學，將設置雙語辦公室及情境教室，並於校園規劃雙語學習情境。 充實圖書設備，讓更多學生進入圖書館，落實閱讀教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 教育經費有限，爭取不易。 各項設備充足，但也增加管理人員的負擔。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極爭取教育經費。 爭取議員補助款，充實學校設備。 進行民間團體及個人的募款。 鼓勵教師利用新設備教學，提昇教學成效。 成立教師社群，鼓勵教師分享經驗，交流課程。
師資 陣容	<ol style="list-style-type: none"> 依專長排課，達到教學正常化的目標。 多元化，年輕化，有利推動教學研究，提昇 	<ol style="list-style-type: none"> 偏遠造成教師調動意願較高。 外縣市教師居多，調動頻繁。 婚娩假頻繁，造成教 	<ol style="list-style-type: none"> 落實召開領域會議，增加教師專業分享機會。 班級學生數降低，老師能充分 	<ol style="list-style-type: none"> 精進課堂教學之推動需要更多教師專業上的支持與協助，彼此間的互動須 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理教師專業成長研習。 合作式備課，減少教師負擔。 鼓勵配授非專長科

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	<p>教師專業知能。</p> <p>3. 師資優秀，具有多元才藝，熱誠且積極。</p> <p>4. 增進組織氣氛和，培養學校認同感。</p> <p>5. 積極辦理職業職群試探與技藝班課程，協助學生適性發展。</p>	<p>師代課困擾。</p>	<p>瞭解每位學生的學習。</p>	<p>加強，以提昇教師的團隊合作。</p> <p>2. 學生行為偏差趨多，導致班級經營不易，影響教學品質。</p> <p>3. 學生學習意願低落，學習基礎不佳，影響教成效。</p>	<p>目之教師研習，增益教學效果。</p>
學生	<p>1. 重視品德教育，塑造良好的校園風氣。</p> <p>2. 提供學生多元適性發展機會，展現才能。</p>	<p>1. 學生背景各異，在校園中講求紀律和秩序，考驗師長愛心及耐力。</p> <p>2. 適應不、行為偏差學生眾多，需長期陪伴，短期內無法立見成效，需投入大量輔導人力。</p> <p>3. 文化刺激較弱，家庭讀書氣氛差。</p>	<p>1. 推動心三美運動，陶冶學生良好的品德重視品德教育，塑造良好的校園風氣。</p> <p>2. 鼓勵學生參與技藝教育課程，培養未來技職能力。</p> <p>3. 導師與家長密切聯繫，有效導正學生偏差行為。</p>	<p>1. 學生學習動機不足，弱勢家庭又無法提供必要之協助。</p> <p>2. 讀書習慣不佳，知識不足。</p>	<p>1. 親師合作，密切連繫。</p> <p>2. 老師關心學生生活，讓「正向」的力量持續發酵。</p> <p>3. 提供多元的展能機會、讓學生的才能被看見，增益自信心。</p>
家長參與	<p>1. 家長會組織健全，熱心教育，參與學校活動主動積極。</p> <p>2. 有豐富的人力資源</p>	<p>1. 家長忙於工作，參與學校活動相對意願較低。</p> <p>2. 家長教育觀念偏差，過度依</p>	<p>1. 健全班親會組織功能。</p> <p>2. 辦理青年少年父母工作坊。以終身學習的方式提</p>	<p>1. 單親及隔代教養之學生比例漸增。</p> <p>2. 社經背景差對子女教育經費較不願意</p>	<p>1. 透過親師合作，班親會，親職講座等場合加強與家長的接觸與溝通。</p> <p>2. 加強導師</p>

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	<p>支援學校教學與維護學生上下學交通安全。</p> <p>3. 家長能信任學校，讓子弟安心就讀。</p>	<p>賴學校。</p> <p>3. 親師互動不足，缺乏信任感。</p>	<p>昇親職教育的功能。</p>	<p>投資。</p> <p>3. 欠缺正向管教新觀念。</p>	<p>與家長的聯繫工作，讓家長了解學生的在校表現。</p>
社區資源	<p>1. 學校積極參與社區活動與社區建立良好關係。</p> <p>2. 學校提供場地辦理藝文活動。</p> <p>3. 向機場、中油、台電爭取回饋金充實教學設備。</p> <p>4. 市內有多所大學院校，可提供學校諮商管道，以提昇行政及教育品質。</p> <p>5. 學校歷史久遠，校友分佈各階層，可加以統合運用校友資源。</p>	<p>1. 利用假日辦理藝文活動，教師參與率低。</p> <p>2. 辦理藝文活動，經費不足，無法永續。</p> <p>3. 有農村社會舊習，家長與學校欠缺互動，自然難獲認同感。</p> <p>4. 附近高科技產業不多，經營頗為艱困，較無資金回饋學校。</p>	<p>1. 經常參與社區活動，溝通觀念，建立互信。</p> <p>2. 主動拜訪民意代表，宣揚辦學理念。</p> <p>3. 革新學校行政組織，培養老師及行政人員主動積極心態。</p> <p>4. 地方民代對學校辦學有信心，可爭取配合。</p> <p>5. 行政團隊互敬互重，樂於溝通，有旺盛企圖心，各項校務發展措施易產生共識，有利爭取社會資源。</p>	<p>1. 企業界不願投資教育。</p> <p>2. 公立學校沒有生存威脅，有依賴政府的心態。</p>	<p>1. 與鄰近國小保持良好關係，適時宣導學校特色，以提昇學校聲譽及招生率。</p> <p>2. 結合社區團體，發展並帶動社區總體營造，共創雙贏局面。</p>
其他					

